

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
НЕВЬЯНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**Доклад по теме: «Формирование навыков смыслового чтения
как условие развития универсальных учебных действий обучающихся»**



Разработчик: Орлова Наталья Викторовна,
учитель начальных классов,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 3 НГО

Невьянск, 2020 год

«Формирование навыков смыслового чтения как условие развития универсальных учебных действий обучающихся»

Упражнение «Утверждения» (РАБОТА С АУДИТОРИЕЙ)

- Сейчас я буду говорить утверждение, а вы выполнять определенные действия, если, конечно, согласны с данным утверждением.

1. Если вы считаете, что сегодня в первый класс приходит немало читающих детей, но при этом они проявляют равнодушное отношение к книге и неприятие к читательской деятельности, хлопните в ладоши.

2. Если вы полагаете, что родители сами мало читают и практически полностью перестают читать со своим ребёнком, когда тот становится школьником, потопайте ногами.

3. Если вы считаете, что дети на уроках чаще говорят с учителем, а не с учебной книгой, помашите правой рукой.

4. Если вы считаете, что технической стороне чтения (то есть способу чтения, темпу, правильности и выразительности) всегда уделялось достаточно много внимания, а понятие «смысловое чтение» и методика его формирования до принятия нового стандарта фактически отсутствовали, помашите левой рукой.

5. Если вы считаете, что независимые оценочные процедуры показывают низкий уровень сформированности навыков смыслового чтения у школьников, кивните головой.

- Вот мы вместе и обозначили общие для нас проблемы и даже некоторые их причины.

На успеваемость ученика влияет много факторов, и первый – это навык чтения. Но умение читать – это не только овладение техникой чтения, это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, то есть качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей жизни и влияет на развитие самой личности ребёнка, его задатков и способностей, а значит, на успешность в учебной деятельности.

В ходе анализа Всероссийских проверочных работ в разных классах, комплексных работ в начальной школе, итоговых контрольных срезов, государственной итоговой аттестации прошлого года учителя нашей школы отметили, что затруднения или ошибки учеников есть в тех заданиях, которые требуют сформированности таких метапредметных умений, как работа с текстом, поиск конкретной информации, выделение главного, анализ жизненных ситуаций, высказывание своей точки зрения на явления или события, собственная версия смысла и т.д., таким образом, обозначилась проблема низкого уровня сформированности навыков смыслового чтения у школьников. Отсюда и выбор методической темы работы школы на этот учебный год, а возможно и на следующий. В 2019 году 19 (53%) педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Развитие навыков смыслового чтения и работы с текстовой информацией в формировании метапредметных результатов в условиях ФГОС», на заседаниях межпредметных кафедр были рассмотрены вопросы практического применения методов и приёмов смыслового чтения на уроках. Прошла стадия взаимопосещения уроков в рамках школьного смотра-конкурса педагогического мастерства «Панорама открытых занятий: от педмастерства к качеству знаний» в рамках методической темы. Сегодня мы делимся небольшими своими наработками по этой теме. Конечно, невозможно в одном выступлении охватить всё разнообразие приёмов и методов смыслового чтения, стратегий и правил самой технологии. Хотелось бы остановиться на важных, на наш взгляд, теоретических моментах, без которых нельзя представить данную тему.

Смысловое (продуктивное) чтение — вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные с:

осмыслением цели чтения и выбором вида чтения в зависимости от цели;

извлечением необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определением основной и второстепенной информации;

формулированием проблемы и главной идеи текста.

По мнению учёных, именно смысловое чтение может стать основой развития ценностно-смысловых личностных качеств обучающегося, надёжным обеспечением успешной познавательной деятельности на протяжении всей его жизни, поскольку в новых социокультурных и экономических условиях чтение понимается как базовая интеллектуальная технология, как важнейший ресурс развития личности, как источник приобретения знаний, преодоления ограниченности индивидуального социального опыта. Другими словами, смысловое чтение - способ формирования и развития универсальных учебных действий школьников.

В России современными критериями проверки результатов обучения являются контрольно-измерительные материалы единого государственного экзамена, пока что самого объективного. Насколько успешно ученик сдаст этот экзамен зависит от того, сумел ли коллектив педагогов создать условия для формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках каждому. Ведь только формирование всех УУД в комплексе позволит ребенку реализовать свои способности в полной мере.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, — письменной речи и продуктивному обучению.

Поскольку смысловое чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех видов УУД: *(таблица)*

<u>личностные УУД</u>	мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
<u>регулятивные УУД</u>	принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
<u>коммуникативные УУД</u>	умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
<u>познавательные УУД</u>	<p>владение основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов;</p> <p>умение выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>умение осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;</p> <p>умение доказывать; выдвижение гипотез и их обоснование;</p>

Формирование УУД при работе с текстом осуществляется через формирование у учащихся читательских умений. Учитель формирует следующие читательские умения:

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку;

понимать основную мысль текста;

формировать систему аргументов;

прогнозировать последовательность изложения идей текста;

сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по теме;

выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

понимать назначение разных видов текстов;

понимать невыраженную (подтекстовую) информацию текста;

сопоставлять иллюстративный материал с информацией текста;

выражать информацию текста в виде кратких записей;

различать темы и подтемы специального текста;

ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

выделять главную и избыточную информацию;

пользоваться разными техниками понимания прочитанного;

анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения, переработки информации и её осмысления;

понимать душевное состояние персонажей текста и сопереживать.

Если цель школьного обучения - формирование успешности каждого ученика, то формирование читательской грамотности - это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности.

Актуальность формирования читательской грамотности подтверждают и результаты международных исследований грамотности чтения PIRLS и PISA, где учащиеся 4-х классов показывают стабильно высокие результаты, а пятнадцатилетние учащиеся – стабильно низкие. Получается, что в начальной школе растет число хорошо читающих детей, а к средней школе увеличивается число детей, читающих все хуже и хуже. А это значит, что, если не создавать условия для формирования читательской грамотности, то в основной школе ученики оказываются на пути учебного провала.

В исследовании PIRLS читательская грамотность определяется как «способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и/или ценных для индивида. С опорой на разнообразные тексты читатели должны конструировать собственные значения. Они читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для собственного удовольствия».

Для формирования читательской грамотности сегодня мы активно используем три направления работы: это стратегии работы с текстом, это техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с несплошными текстами.

Остановимся сначала на технологии стратегического подхода к обучению чтению. Именно этот подход лежит в основе формирования навыков смыслового чтения. Данная технология разработана профессором Наталией Николаевной Сметанниковой.

В своей книге «Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах» профессор Сметанникова Н.Н. представляет стратегический подход к обучению чтению. Обучение стратегиям чтения и последовательное применение стратегий чтения разных текстов позволяют учителю-предметнику изменить методику проведения урока, максимально дифференцировать, индивидуализировать и интенсифицировать процесс обучения, так как

большая часть стратегий предусматривает индивидуальную, парную работу и работу в малых группах, в том числе и исследовательскую. Использование стратегий чтения придаёт работе с текстом диалоговый и интерактивный характер, непосредственно связывает чтение с другими видами речевой деятельности - говорением и письмом. Именно в рамках стратегического подхода к обучению чтению могут быть реализованы междисциплинарные программы:

в начальной школе - «Чтение. Работа с текстом»;

в основной школе - «Основы смыслового чтения и работа с текстом», которые в федеральных образовательных стандартах являются обязательными для реализации.

Междисциплинарные - то есть способствующие созданию целостной системы работы по формированию читательской грамотности. Чтение, или по-другому работа с информацией, лежит в основе формирования любых УУД.

Стратегии работы с текстом – «это закономерность в принятии решений в ходе познавательной деятельности. Одинаковый способ работы с материалом при изменении самого материала, набор действий, которые использует учащийся для совершенствования обучения, повышения его эффективности и результативности. В случае успеха учащийся запоминает способ, переносит его в другие ситуации, делает универсальным».

Реализация стратегического подхода в ежедневной образовательной практике меняет характер работы с текстом, делая сам процесс чтения интерактивным. Ученик же в процессе освоения стратегий чтения учится контролировать свое понимание текста. Технология включает в себя 3 этапа работы с текстом:

стратегии предтекстовой деятельности

стратегии текстовой деятельности,

стратегии послетекстовой деятельности, и представляет собой ряд технологических приёмов, направленных на активизацию мыслительной деятельности учеников.

Следующий компонент, формирующий читательскую грамотность, а значит и навыки смыслового чтения - это техника активно-продуктивного чтения. Она основана на естественной возможности детей быстро усваивать большие порции информации, в том числе и печатной. Это тем более важно, когда современный школьный учебник переполнен содержанием. Техника активно-продуктивного чтения представляет собой ряд технологических приёмов, направленных на активизацию мыслительной деятельности учеников. На уроке ребятам представляется целый комплекс учебных задач, сочетающих в себе приёмы всех уровней. Главное их преимущество – активная позиция ученика к содержанию текста. Для него учебный текст – средство для осуществления различных мыслительных операций. Результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий, составленных учеником собственных конструкций. К приёмам активно-продуктивного чтения относятся:

ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА

В начале урока учитель задаёт загадку, (сообщает удивительный факт), разгадка которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом. Такое «вхождение в урок» окажется эффективнее, чем традиционно-школьное: «А теперь мы будем изучать новую тему...»

ОЦЕНКА ТЕКСТА

Ученикам предлагается не читать текст абзац за абзацем, а оценить содержание изучаемого параграфа.

ЗАДАЙ ВОПРОС

С чего начинается осмысление учеником учебного материала?

— Когда он задаёт себе вопросы: «Что это...?» «Почему...?», «Зачем это мне нужно...?» и т.п.

СОСТАВЬ ЗАДАНИЕ

Данный приём очень эффективен при самостоятельной работе с учебником. Ученики «приподнимаются» над учебным материалом, выполняют «роль учителя», конструируя учебные задачи.

КУБИК БЛУМА

О замечательном американском педагоге Бенджамине Блуме обычно говорят, как об авторе известной «Таксономии учебных целей». Но он же является и автором нескольких приёмов педагогической техники. Один из них «Кубик Блума». На гранях кубика написаны начала вопросов: «**Почему**», «**Объясни**», «**Назови**», «**Предложи**», «**Придумай**», «**Поделись**» Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик.

АНАЛИТИК

Более сложной может стать работа учеников не с текстом учебника, а с хрестоматией, другими дополнительными материалами. И тут необходимо так продумать задание, чтобы работа выполнялась учениками не механически, а творчески.

ДРАМОГЕРМЕНЕВТИКА

Важно как можно быстрее усвоить значение незнакомых слов, и не только уяснить, а применить в нестандартных ситуациях. Приём «драмогерменевтика» я назвал бы ещё «пребыванием в содержании». Тогда термин (незнакомое слово) усваивается учащимися гораздо быстрее и глубже.

ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ

Ещё один вариант самостоятельного изучения нового материала. Этот эффективный приём является ключевым в известной *технологии критического мышления*.

ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ

Что лишнее? Выход на актуализацию.

СИНКВЕЙН

представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность школьников, через чтение и письмо.

КЛАСТЕР—

это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

ФИШБОУН

Одним из методических приемов, который можно использовать в группах, является прием «Фишбоун». Дословно он переводится с английского как «Рыбная кость» или «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме. Суть данного методического приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы.

И наконец, третий компонент, способствующий формированию навыков смыслового чтения, а значит и читательской грамотности - алгоритмы работы с несплошными текстами.

Понятие «текст» на современном этапе трактуется широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. Наряду с печатными современный человек

может читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги, поэтому школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и «звучащими».

К сплошным текстам относят тексты, читаемые в повседневной жизни:

описание (отрывок из рассказа, стихотворения, описание человека, места, предмета и т.д.);

повествование (рассказ, стихотворение, повесть, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога, материалы различных сайтов и т.д.);

рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения).

К несплошным текстам относятся графики, диаграммы, таблицы, схемы (кластеры), географические карты и карты местности, план помещения, входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов и т.д.

Смысловое чтение, говоря языком практика, - целенаправленно организованный поиск информации в прочитываемом тексте. Если выделить в этом определении три доминанты:

1) ученик приступает к чтению осознанно, держа в уме определённую познавательную (учебную) цель;

2) ученик владеет инструментарием информационного поиска в рамках текста;

3) ученик предполагает дальнейшее использование полученной посредством чтения информации, то мы увидим, что от «просто чтения» смысловое чтение отличается большей долей критичности и характером целеполагания.

Следовательно, уже зарекомендовавшие себя современные образовательные технологии, такие как технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, а также методы и приёмы активного обучения вполне могут быть использованы педагогами для формирования у школьников навыков смыслового чтения, а значит и для развития универсальных учебных действий обучающихся, и читательской грамотности в целом.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Скороходова Наталия Владимировна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022