

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
НЕВЬЯНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**Методические рекомендации по теме:
«Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)»**



Автор: Малявина Ирина Викторовна

Невьянск,
2017

Аннотация

Данная разработка представляет собой методические рекомендации для проведения коррекционно-развивающей работы на уроках в начальной школе с детьми с ОВЗ (ЗПР), составлены с учётом опыта работы в специальном коррекционном классе.

Приведены психолого-педагогическая характеристика школьников с ЗПР и их особые образовательные потребности, которые позволяют определить комплекс мер квалифицированной педагогической поддержки.

Методические рекомендации предназначены для учителей начальной школы, работающих с обучающимися с ОВЗ (ЗПР) в специальных коррекционных классах. Будут интересны и педагогам общеобразовательных школ, работающих в условиях инклюзии с сентября 2016 года по ФГОС для детей с ОВЗ.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Нормативно-правовое сопровождение обучения детей с ОВЗ.....	6
3. Характеристика особых потребностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.....	9
3.1. Психолого-педагогическая характеристика школьников с задержкой психического развития.....	9
3.2. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ (ЗПР).....	12
4. Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ (ЗПР).....	13
4.1. Основные подходы в обучении детей с ОВЗ (ЗПР).....	13
4.2. Из опыта работы.....	15
5. Список литературы.....	26
6. Приложения.....	30
6.1 Нормативно – правовые акты Свердловской области, определяющие условия получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	30
6.2 Тематика родительских собраний (РС), консультаций или вопросов, рассматриваемых на РС и встречах с родителями учащихся класса.....	35
6.3 Сводная таблица результатов диагностики готовности к обучению в школе.....	37
6.4 Карта развития УУД у учащихся 1 класса (конец года).....	39
6.5 Результаты выполнения ВПР по русскому языку во 2 классе.....	45

1. Пояснительная записка

В декабре 2014 года был принят новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а с 1 сентября 2016 года он вступил в силу. Этот стандарт призван гарантировать каждому ребёнку с ОВЗ реализацию права на образование, которое соответствует его возможностям, потребностям, не зависит от степени тяжести нарушения психического развития, от способности освоения образования, вида учебного заведения и места проживания. В связи с этим перед общеобразовательной школой, её педагогами ставится задача о создании необходимых условий получения качественного образования лицам с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством инклюзивного образования.

Среди детей одного класса в условиях инклюзивного образования могут оказаться дети с различными отклонениями в развитии, с различными проявлениями в поведении, в мотивации к учебной деятельности. Поэтому учителю, работающему в таком классе, понадобятся знания основ коррекционно-педагогической деятельности с разными категориями детей, имеющими незначительные отклонения.

По данным ВОЗ 16% российских детей имеют хронические заболевания. Только за 2014-2015 учебный год в образовательных учреждениях России обучались 481587 детей–инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди них в коррекционных классах общеобразовательных школ обучалось 110295 детей, в общеобразовательных классах – 159125 детей, в специальных (коррекционных) школах – 212167 человек. Эти цифры говорят о том, насколько своевременно был принят стандарт. Пусть основная его часть направлена на организацию работы с учащимися с ОВЗ 1 класса (2016-2017 учебный год), тем не менее, этот стандарт даёт возможность квалифицированно строить работу с учащимися данной категории детей в других классах. А это **актуально**.

Группа детей с задержкой психического развития количественно является самой большой по сравнению с другими детскими группами с патологиями в развитии. За последние 20 лет наблюдается рост числа обучающихся с ЗПР в 2 – 2,5 раза.

Не столько из-за увеличения числа детей с ЗПР, сколько из-за вариативности проявления и индивидуального своеобразия возможностей к

компенсации эти дети требуют от педагогов и специалистов сопровождения более высокой профессиональной компетенции, нежели дети нормы.

Во многих общеобразовательных школах есть специальные коррекционные классы для детей с задержкой психического развития. Наша школа не исключение. Учитель, работающий в подобных условиях, сталкивается с различными трудностями методического характера: отсутствие специальных учебников, программ, методических разработок. Как же организовать учебную деятельность учащихся данной категории, чтобы они овладели базовыми знаниями, умениями и навыками? Как на занятиях работать со всем классом и одновременно с каждым ребёнком? Каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а прежде всего приобретение учащимися в ходе учебных занятий социального опыта? Как помочь школьникам с ограниченными умственными способностями поверить в свои возможности, как воспитать в них организованность, самостоятельность? Как обеспечить успешность в обучении каждого из них? Задача не из лёгких. Всё это заставило меня задуматься о необходимости применения новых подходов и технологий во взаимодействии с учениками данной категории и позволило определить **цель** данной работы: **оказать методическую помощь учителям начальных классов, работающим с обучающимися с ОВЗ (ЗПР), создав комплекс условий коррекционно-развивающей работы.**

В данных рекомендациях представлены направления, которые считаю приоритетными в работе с детьми данной группы. В этом и заключается **значимость и новизна опыта.**

2. Нормативно-правовое сопровождение обучения детей с ОВЗ

Законодательные основы организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Международные документы

«Всеобщая декларация прав человека», принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года.

«Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования», принята 14 декабря 1960 года

«Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц», принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 года.

«Декларация ООН о правах инвалидов», провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.

«Всемирная программа действий в отношении инвалидов», принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеей ООН от 3 декабря 1982 года.

«Конвенция о правах ребёнка», принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года.

«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеей ООН от 20 декабря 1993 года.

«Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года.

«Конвенция о правах инвалидов», принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеей ООН от 13 декабря 2006 года.

«Рекомендация № R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов», принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года.

«Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашённых в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов», принята Генеральной Ассамблеей ООН №62/127 18 декабря 2007 года.

Федеральные документы

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (с изменениями от 20 июля 2000 года, 22 августа, 21 декабря 2004 года, 26, 30 июня 2007 года, 23 июля 2008 года).

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Федеральный закон от 2 июля 2013 года № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года Пр - 271.

Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Указ президента Российской Федерации от 1 июня 2012. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

Правительственные документы

Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р (ред. От 10 февраля 2017 года) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»).

Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 года № 1916-р «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальных стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 года № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 года № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы».

Ведомственные документы

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2000 года № 27/901-6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 года № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (ред. от 31 декабря 2015 года) «Об утверждении и

введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2009 года № 15785).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Нормативно-правовые акты Свердловской области (Приложение №1)

3. Характеристика особых потребностей в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Психолого-педагогическая характеристика школьников с задержкой психического развития

Для учителя массовой общеобразовательной школы, работающего с детьми, имеющими отклонения в развитии, с целью эффективности учебного процесса нужны знания о психолого-педагогических особенностях этой категории детей.

Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма. Задержка психического развития выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. У большинства детей с ЗПР наблюдаются незрелость сложных форм социального поведения и целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушения работоспособности и произвольного внимания. В психологической литературе распространено представление о том, что ЗПР – это эмоциональная и волевая незрелость в сочетании с отставанием в развитии познавательной сферы.

Круг социально-психологических факторов, прямо или косвенно влияющих на задержку психического развития ребёнка, широк. К ним относятся

следующие: ранняя депривация, неприятие ребёнка, алкоголизм или наркомания родителей, неблагоприятная экология, а также различные варианты неправильного воспитания, фактор неполной семьи, низкий образовательный уровень родителей. Неблагоприятные социальные факторы усугубляют отставание в развитии, но не являются единственной или главной причиной ЗПР.

Клара Самойловна Лебединская, известный детский психиатр и дефектолог, создатель классификации ЗПР по этиопатогенетическому типу, выделила четыре основных варианта задержки психического развития. Это:

1) ЗПР конституционального происхождения – гармонический психофизический инфантилизм, причинами которого может служить физическая ослабленность женщины во время беременности, незначительная внутриутробная патология, негрубые обменно-трофические расстройства, невыраженная патология первых лет жизни;

2) ЗПР соматогенного происхождения – соматогенный инфантилизм, основными причинами возникновения которого является длительная соматическая недостаточность различного генеза: хронические инфекции, аллергические состояния, порок сердца;

3) ЗПР психогенного происхождения, которая обусловлена неблагоприятными условиями воспитания и обучения, препятствующими правильному формированию личности ребёнка;

4) ЗПР церебрального генеза, когда выявляется негрубая органическая недостаточность центральной нервной системы как следствие патологии беременности – токсикозы, инфекции, интоксикации, травмы, а также как следствие асфиксии и родовой травмы, постнатальных нейроинфекций, токсико-дистрофирующих заболеваний первых лет жизни.

Особенностью детей с ЗПР является замедление процесса приёма и переработки информации, недостаточная сформированность пространственных представлений. Внимание характеризуется сниженной концентрацией, неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью и истощаемостью, недостатками переключения и распределения, ограниченностью объёма. Отмечаются нарушения работоспособности и целенаправленной деятельности.

Продуктивность произвольной памяти заметно снижена. Дети не умеют применять рациональные способы запоминания информации, преобладает механическое заучивание.

Уровень сформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования, недостаточный. Заметная продуктивность отмечается при выполнении

заданий на предметном и наглядно-образном уровне, по сравнению с вербальным.

У детей с ЗПР наблюдаются трудности при построении развёрнутого речевого высказывания. Они не всегда правильно понимают речевую инструкцию учителя без дополнительного объяснения, показа или иллюстрации.

Для таких деток характерна сниженная познавательная активность, несформированность учебной мотивации, ограниченность знаний и представлений об окружающем мире.

Задержка психического развития проявляется в замедленном созревании эмоциональной и волевой сфер. Характерна повышенная внушаемость, нарушена произвольная регуляция поведения, проявляющаяся либо в чрезмерной возбудимости, либо в заторможенности. Учащимся трудно соблюдать школьные нормы и правила поведения.

Обучающимся с ЗПР могут быть присущи различные особенности личности в зависимости от формы задержки.

Так при задержке психического развития конституционального происхождения наблюдаются нарушения эмоциональной и волевой сферы. Это проявляется в повышенном фоне настроения, непосредственности и яркости эмоций, их поверхностности, нестойкости, лёгкой внушаемости.

Если ЗПР соматического генеза, то проявляются неуверенность в себе, боязливость, капризность.

При ЗПР психогенного происхождения возможны формирования определённых черт личности. При воспитании в условиях безнадзорности - отсутствие чувства долга, ответственности, адекватных форм социального поведения, неустойчивость настроения, импульсивность, повышенная внушаемость.

При гиперопеке могут формироваться несамостоятельность, пассивность, безответственность, эгоцентризм, нежелание трудиться, установка на получения постоянной помощи.

Если в семье грубо обращаются с ребёнком, то возможны формирования у него робости, боязливости, тревожности, нерешительности, недостаточной самостоятельности, безынициативности, лживости, изворотливости, нечувствительности к чужому горю и, как следствие, проблемы социализации.

При задержке психического развития церебрально-органического генеза возможны формирования стойких нарушений эмоциональной и волевой сфер (по возбудимому и тормозимому типу), нарушений познавательной деятельности.

Таким образом понятие «задержка психического развития» объединяет разные категории детей, у которых общими оказываются трудности в овладении школьной программой.

Обучающиеся с ЗПР, в отличие от детей с умственной отсталостью, могут принимать и использовать помощь, осваивать принцип решения заданной интеллектуальной операции и переносить его на аналогичные задания.

Дети с ЗПР обучаются в массовых школах в общеобразовательных классах и специальных коррекционных классах. По окончании основной школы выпускники могут поступать в различные учебные заведения общего типа – в училища, техникумы, колледжи и т.д.

Можно спрогнозировать развитие и обучение школьников с ЗПР, учитывая не только правильный психолого-педагогический подход, но и следующие факторы:

- степень выраженности интеллектуального нарушения,
- особенность сочетания нарушения интеллектуального развития с расстройством эмоционально-волевой сферы,
- энцефалопатические и неврологические расстройства,
- условия семейного воспитания.

3.2 Особые образовательные потребности детей с ОВЗ (ЗПР)

В силу имеющихся особенностей физического и психического развития дети с ОВЗ имеют особые потребности в условиях и технологиях обучения, воспитания, требуют особого внимания и комплексной психолого-социально-педагогической поддержки.

Школьники с задержкой психического развития «нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;

- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приёмов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому общению в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов»

4. Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

4.1 Основные подходы

Прежде чем рассказать о коррекционном сопровождении детей с ОВЗ, хочу определить **основные подходы**, которые стараюсь использовать в своей работе:

общечеловеческие

- такт,
- терпение,
- умение работать в команде,
- умение слушать,
- владение речью («не лезть за словом в карман», но и не «словоблудие»),
- умение убеждать,
- не быть навязчивым,
- быть целеустремлённым,
- быть внимательным,
- умение быстро реагировать по ситуации,
- умение приходить на помощь,
- быть благодарным,
- быть в курсе всех новомодных веяний в мультмире (в детском мире),
- иметь большую «коробку с игрушками»;

педагогические

- уметь учиться,
- знать предмет преподавания на высоком уровне,
- знать возрастные особенности обучающихся,
- знать и уметь применять педагогические технологии,
- иметь в достаточном количестве методическую и дидактическую литературу,
- владеть ИКТ-технологиями,
- использовать все средства образовательного пространства,
- быть в тесном контакте с семьями воспитанников,
- быть единомышленниками с родителями обучающихся,
- знать методы и формы коррекционной работы,
- уметь применять их,
- уметь совмещать учебную и воспитательную работу,
- уметь планировать работу,
- вести мониторинг;

в команде сопровождения

- уметь определять проблемы, пути их решения,
- уметь работать в команде,
- уметь вовремя поддержать дерзкие, на первый взгляд, но действенные идеи коррекции, предлагаемые коллегами,
- работать в тесном контакте с родителями и медицинскими работниками, сопровождающими ребёнка,
- правильно использовать методы и формы коррекционной педагогики в соответствии с рекомендациями ПМПк, ПМПк, медицинскими работниками,
- действовать по правилу «не навреди»,
- уметь вовремя использовать методы восстановления в момент «выгорания»;

в работе с родителями

- доверие,
- умение убедить в необходимости оказания помощи обучающемуся всесторонне: со своей стороны, со стороны родителей, со стороны специалистов сопровождения,

- желание научить родителей восполнять образовавшийся дефицит внимания к ребёнку.

4.2 Из опыта работы

У детей с задержкой психического развития сохранены предпосылки для усвоения учебного материала по общеобразовательным программам при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним.

Успешному усвоению учебного материала детьми с ЗПР должна способствовать коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Основные подходы к организации учебного процесса детей с ЗПР:

- соблюдение режимных моментов,
- использование щадящего темпа изучения учебного материала,
- индивидуальный подход,
- чередования деятельности на уроке,
- развитие умения ставить цели на уроке,
- поэтапное обобщение проделанного,
- развитие рефлексии,
- подбор упражнений и заданий, максимально активизирующих работоспособность ребёнка, побуждающих у него потребность в познавательной, разнообразной деятельности,
- многократное повторение, проговаривание материала,
- использование наглядности, практического материала,
- использование заданий с опорой на образцы, схемы,
- развитие психических процессов: внимания, памяти, речи, положительной мотивации к учению, эмоционально-волевой сферы,
- использование поощрений, повышение самооценки ребёнка, укрепление в нём веры в свои силы.

Работоспособность учащихся с ЗПР невелика, всего 15-20 минут. Поэтому целесообразно переключать учащихся с одного вида деятельности на другой. Стараться разнообразить виды занятий, но всё в меру. От длительных мероприятий развлекательного характера дети устают не меньше.

Одним из важных вопросов в работе с детьми с ОВЗ (ЗПР) является обучение работать с инструкциями, алгоритмами. В зависимости от того, как лучше ребёнок запоминает – зрительно или на слух, так и строить работу. Важно, чтобы инструкция или алгоритм были доступны, чтобы к ним можно

было бы возвращаться беспрепятственно. Постепенно школьник научится выполнять задания без обращения к алгоритмам, тем самым он научится навыкам самоконтроля, а затем и умению планировать и организовывать свою деятельность.

Среди направлений учебной деятельности немаловажная роль отводится формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы. И тут свою роль сыграет индивидуализация заданий. Поэтому в арсенале учителя, работающего с детьми с ЗПР должен быть многочисленный и разнообразный дидактический материал. Лучше, если материал будет подобран с разной степенью трудности, с различным помогающим сопровождением. Это задания воспроизводящего характера, тренировочного, контроля.

Отмечу некоторые приёмы, которые способствуют усвоению учебного материала и развитию психических процессов.

Каждый учитель, преподающий русский язык и литературу, ставит перед собой общую цель – создать условия для формирования прочных орфографических, пунктуационных и речевых навыков. Работая в специальном коррекционном классе для детей с задержкой психического развития, своей целью определяю следующее: создать условия для формирования базового уровня обученности русскому языку и литературе.

Данная цель определила основные задачи:

- формировать орфографические, пунктуационные навыки с учётом возможностей детей;
- развивать их эмоционально-образные представления, речевые возможности;
- формировать навык качественного чтения;
- формировать устойчивую мотивацию учения.

Для того, чтобы выбрать оптимальные формы работы с детьми данной категории, определиться с основными методами, приёмами, необходимо изучить особенности ребят, обучающихся в специальных классах, и, конечно же, выяснить, каковы особенности учеников того класса, в котором предстоит работать. Консультации психолога, наблюдения, изучение специальной литературы позволили мне сделать определённые выводы, которые способствовали успешной работе.

№	Особенности в психическом статусе ребёнка с ЗПР.	Выбор форм, методов, приёмов.
1.	Преобладание более простых мыслительных	Операции анализа,

	операций (анализ, синтез), снижение уровня логичности и отвлечённости мышления.	сравнения, обобщения, умозаключений.
2.	Преобладание механической памяти над логической, непосредственного запоминания – над опосредованным.	Работа с алгоритмами, памятками, эмоциональная игра.
3.	Ограниченность словарного запаса, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью.	Система упражнений по развитию речи.
4.	Преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов.	Занимательные приёмы, игровые моменты, элементы соревнования, наглядные пособия.
5.	Нескоординированность эмоциональных процессов.	Индивидуальные формы работы. Создание ситуации успеха.

1. Работа по развитию речи.

Упражнения по развитию речи необходимо сделать системой. На каждом уроке этому уделяю внимание.

Пример. – Записать текст, вставляя пропущенные буквы.

Мо(ж,жж)евельник

В с...сновых л...сах ч...сто можно встретить в...твистый кустарник. Ветки его покрыты хв...инками с в...сковымнатётом. Это мо(ж,жж)евельник.

Птицы любят сла..кие чешуйки мо(ж,жж)евельника, которые содержат много питательных веществ.

Зап...х мо(ж,жж)евельникаозд...равливаетмес...ность.

- Отражена ли в заголовке тема текста?

- Сколько частей в тексте?

- О чём говорится в каждой части?

(Чтение текста сопровождается видеорядом с изображением можжевельника)

Основной метод в работе с детьми на уроках литературы – беседа. Опираясь на имеющиеся у ребят знания, с помощью вопросов подвожу их к выводам и обобщениям. Это активизирует умственную работу учащихся,

поддерживает внимание и интерес, развивает речь: каждый вопрос – это задача, которую решает ученик.

В коррекционном классе доминантой является воспроизводящая беседа. Использую также и обобщающую беседу (обычно в конце изучения темы, раздела или курса).

В процессе беседы происходит развитие диалогической речи. Очень важно развивать этот навык у детей с ограниченными умственными возможностями.

Кроме того, во время беседы дети часто обращаются к передаче содержания какого-либо текста: художественного, лингвистического. Из всех видов пересказа чаще всего используем краткий, к пересказу с творческим дополнением и изменениями не практикую, что мотивировано особенностями памяти и речи детей данной категории. Пересказ, как и диалог, является средством развития речи. Для облегчения пересказа ввожу работу с планом, использую опорные вопросы.

2. Формирование положительной мотивации учения через использование на уроках наглядности, через обращение к игровым моментам, элементам соревнования и т. д.

Чтобы поддержать в детях активность, стимулировать интерес к предметам, считаю необходимым обращение на занятиях к дидактическим играм:

- игра «Кто больше...» (подберёт однокоренных слов, назовёт слов с двойными согласными и т. д.);
- игра «Кто меньше сделает ошибок...» (в написании предложений, слов, в чтении и т. д.);
- игра «Подними карточку, если...» (это слово однокоренное и т. д.);
- ролевые игры.

3. Развитие памяти.

Хорошо развитая память – залог успешного обучения. У детей данной категории преобладает механическая память над логической, что, естественно, не позволяет им в полном объёме усваивать материал. В рамках урока стараюсь вести работу по развитию памяти.

Во-первых, даю задания, которые требуют запоминания. Несколько раз прочитав текст или предложение, пересказываем; закрывая ладонью запоминаемый текст, произносим по памяти (соревновательный момент –

«Кто лучше»); проговариваем правила несколько раз (слушая внимательно других, дети больше и лучше запоминают).

Во-вторых, формируя логическую память, работаем со схемами, алгоритмами, таблицами, использование которых считаю просто необходимым, так как они помогают ребятам подойти к выводам, обобщениям, ведь им так сложно самостоятельно, без опоры на что-либо, совершать сложные мыслительные операции.

Работая над стихотворениями, которые нужно будет выучить наизусть, разбираем сюжетную линию. Представляем, что бы было, если бы я хотела рассказать эту историю. Слушаем мою версию. Затем дети выбирают героя, от чьего лица можно услышать новую версию прочтения (зайчик, медведь, лиса), и пытаются прочитать. Находим интересные версии, у кого лучше получилось.

Пример. – Прочитать наизусть стихотворение И.П.Токмаковой «Гном»

К нам по утрам приходит гном.
В Москве приходит, прямо в дом!
И говорит всё об одном:
- Почаще мойте уши!

А мы кричим ему в ответ:
- Мы точно знаем, гномов нет! –
Смеётся он: - Ну нет так нет!
Вы только мойте уши!

Стихотворение запомнили и рассказали все. Причём рассказывали не как обычно: лишь бы не забыть, а эмоционально насыщено.

4. Создание ситуации успеха

Пока дети учатся в начальной школе, очень важно дать почувствовать каждому ученику радость от проделанной работы. Маленькая радость от успеха вдохновляет их на дальнейшие действия. Это помогает формировать работоспособность, развивать внимание, память, речь, эмоционально-волевою сферу. Дети легче переносят трудности.

Пример. – Сегодня к нам в гости пришёл Крош (механическая игрушка, умеющая махать лапками). Он хочет посмотреть, как вы умеете каллиграфически правильно писать в тетради (или выразительно читать), порадоваться вашим успехам.

Как правило, стараются все. А во время проверки обязательно у каждого находим что-то достойное похвалы. Создаём ситуацию успеха. На первых порах игрушку использовали часто, затем реже. Но результат был хорошим.

5. Внедрение элементов здоровьесберегающих здоровьесформирующих технологий

Обязательно провожу физкультминутки через 20 минут от начала работы на уроке. Подбираю их таким образом, чтобы дети могли сами быть ведущими. Меняю их не часто, потому что дети хотят побывать в роли ведущего.

Во время урока в моменты монотонной деятельности включаю спокойную музыку, которая помогает в действии, а не усыпляет.

6. Развитие внимания

Внимание детей с ЗПР носит преимущественно произвольный характер. Наша задача: делать трудное, непонятное доступным и понятным, но не только. Важно развивать волевые усилия, а вместе с ними и произвольное внимание.

Помогают в этом игровые технологии.

Пример 1.

На уроке окружающего мира по теме «Солнечная система» использую игру «Знай своё место». Выбираю произвольно из числа детей «Солнце», остальным раздаю карточки с названиями планет Солнечной системы. «Солнце» даёт команду:

- Эй, планеты, встаньте в ряд!

Планеты должны встать друг за другом в том порядке, в котором планеты Солнечной системы удалены от него. Затем каждый называет себя именем планеты, проверяется правильность занятия места в «строю» Солнечной системы. В зависимости от числа детей в классе помимо «планет» могут быть ещё персонажи: «солнечный ветер», «Луна». «Ветер» следит за быстротой и правильностью выполнения команд, а «Луна» должна правильно встать – держась за руку с «Землёй». Игра проводится несколько раз, дети получают карточки с названиями других планет. Им нравится не только правильно занять своё место, но и проследить за остальными, не ошиблись ли они.

Пример 2.

На уроке литературного чтения выбираем лучшего «Говоруна» (персонаж из м/ф «Тайна третьей планеты», который говорит о себе: «Птица Говорун обладает умом и сообразительностью») и лучшего «Анализатора речи», который следит за правильностью выступлений. Это используется на тех

уроках, когда идёт работа над передачей характера персонажа, его внутреннего мира, над развитием внимания, музыки стиха, звукописи.

«Говорун» - это любой рассказывающий или читающий стихи, а «Анализатор» - слушающий, проверяющий, например, «Про пана Трулялинского» Б.Заходера.

Кто не слышал об артисте
ТралиславеТрулялинском!

А живёт он в Припевайске,
В переулке Веселинском.

С ним и тётка – Трулялётка,
И дочурка – Трулялюрка,
И сынишка – Трулялишка,
И собачка – Трулялячка...

Как правило, до 90% детей с ЗПР имеют недоразвитиефонематического слуха и недостатки речи. А подобные стихи и игра с ними позволяют развивать, корректировать недостатки развития психических процессов. Не каждый ребёнок может правильно прочитать:

Все шофёры – Трулялёры,
Почтальоны – Труляльоны,
Футболисты – Трулялисты,
Продавщицы – Трулялицы...

А уж если на тебя глядят 10 «Анализаторов», то быть лучшим «Говоруном» не так просто, но хочется вдвойне!

7. Родительский всеобуч

Немаловажную роль в работе учителя играет установление контакта и поддержание партнёрских отношений с родительским сообществом. Этому способствуют консультации с родителями, родительские собрания и вопросы, на них рассматриваемые.

В проведении родительских собраний придерживаюсь правила: уложиться за час. Работать грамотно, продуманно, чётко. Если возникает необходимость рассмотреть дополнительные вопросы – обговариваем время. Как правило, это помогает собрать весь родительский состав.

Но это не значит, что важные вопросы рассматриваются поверхностно. Особенности детей класса, их обучения, воспитания диктуют необходимость встреч с родителями отдельных учеников, обсуждения каких-то конкретных ситуаций и проблем. Поэтому практикую консультации с родителями по рассмотрению отдельных вопросов. Стараюсь увидеться с ними сразу же, как

только возникает необходимость. Считаю, что чем дальше откладывается рассмотрение вопроса, тем тяжелее выход из создавшейся ситуации.

С тематикой вопросов на консультациях и родительских собраниях, которые я использую в своей работе, можно познакомиться в *Приложении № 2*. Это только часть. Жизнь вносит свои коррективы, но всегда есть заготовки, которые выручают.

8. Работа по предотвращению эмоционального выгорания педагога.

Не секрет, что работа с детьми ОВЗ эмоционально затратная. Не всегда ожидаемый результат появляется с первого предъявления. Не всегда дети начинают действовать по выстроенному тобой плану. Не всегда родители сразу становятся твоими единомышленниками. Приходится использовать различные методы убеждения: энергозатратные, эмоционально насыщенные. Важен не только результат взаимодействия, важно остаться человеком в любой ситуации.

Этому помогают различные техники восстановления, которые, кстати, могут быть использованы и в работе с детьми:

- быть готовым к тому, что не сразу всё получится, но **получится**,
- оформить свой рабочий кабинет просто, но функционально, с обязательным элементом – **любимое местечко** (хороший вид из окна, цветочная зона, набор репродукций – у кого что),
- использовать в своей работе интересные игрушки, необычный дидактический материал, красивые мульт заставки или фрагменты, элементы одежды литературных персонажей («**коробка игрушек**»), которые вызовут **непременный интерес** на уроке у детей,
- иметь большую фонотеку с музыкой разных направлений, обязательно **со своими любимыми мелодиями и песнями** (кто любит слушать – слушает, кто петь – поёт),
- иметь видеоряд, позволяющий отдохнуть не только глазам, но и **душой**,
- использовать в своей работе самые простые вещи: покажите их (или посмотрите на них) **с неожиданной стороны, улыбнитесь** своей находке или отметьте её детям,
- постарайтесь **не заикливаться** на неудачах, они временные,
- научитесь **отказывать** вежливо, но убедительно,
- прощайте и **забывайте**,
- знайте, не всем дано работать с детьми такой категории, а вы – **молодчина!**

Это, конечно, не полный перечень всего того, что поможет вам быть самим собой. Каждый добавит по своему вкусу и усмотрению.

9. Мои результаты

Моя работа по организации учебной деятельности в коррекционном классе обучающихся с ЗПР приносит свои плоды.

Предыдущий класс учащихся адаптировался в основной школе, у них отмечается положительная мотивация к учению. Успевают все. При проверке адаптации на момент окончания второй четверти пятого класса было отмечено: у всех обучающихся средний уровень адаптации, с низким уровнем – никого нет. Мотивация к школе, школьному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию по методу Лускановой Н.Г. у пятиклассников сформирована у 83%, хорошая мотивация – у 17%.

Сейчас работаю во втором классе учащихся с ЗПР. На момент поступления уровень готовности к школьному обучению следующий:

средний уровень – 2 чел.,

ниже среднего – 3 чел.,

низкий уровень – 3 чел.,

не готов к школе – 3 чел.

Это среднестатистическая картина обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Среди них трое не посещали дошкольное образовательное учреждение, двое – с перерывами (из-за отсутствия возможности оплаты).

К концу обучения в первом классе один ребёнок был изъят из семьи и помещён в детский дом, у другого определена умственная отсталость и он обучается в специализированном образовательном учреждении VIII вида. В третьей четверти первого класса прибыла девочка из другой школы из образовательного класса по решению ПМПК, в четвёртой четверти прибыл ученик из общеобразовательного класса нашей школы по решению ПМПК.

К концу первого полугодия в первом классе адаптация прошла успешно не у всех обучающихся (*Приложение №3*). В этом нет ничего необычного. Психологи отмечают, что адаптация первоклассников может длиться от трёх месяцев до года. Она зависит от многих условий: от микроклимата в классном коллективе, от правильно организованной помощи родителей и других условий. Проанализировав всесторонне дошкольную подготовку, развитие мотивации к учению, условия семейного воспитания и возможности команды сопровождения, малый педсовет разработал план по

созданию благоприятных условий с целью оказания помощи успешной адаптации учащихся.

Из мониторинга сформированности УУД (*Приложение №4*) видно, что предстоит большая работа по развитию метапредметных УУД.

Во втором классе с начала учебного года прибыл ребёнок из общеобразовательного класса нашей школы по решению ПМПК. С начала третьей четверти в класс пришёл мальчик с ЗПР из третьего класса (по заявлению родителей). Это реальная картина сменяющегося состава обучающихся, которая вносит свои коррективы в процесс обучения школьников с ОВЗ (ЗПР). Тем самым хочу обозначить **проблему**: часто меняющийся состав класса учащихся с ОВЗ (ЗПР) вносит диссонанс в развитие всех членов классного коллектива. Хорошо, если среди вновь прибывших нет неуравновешенных детей. Тогда адаптация к новому коллективу пройдет спокойнее, как со стороны «новеньких», так и со стороны «старожилов». В любом случае важно динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка специалистами школьного ПМПК.

В состав консилиума приказом директора учреждения вводятся логопед, практический психолог, врач, учитель начальных классов.

В обязанности консилиума входит:

- изучение состояния ребенка (медицинское);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение);
- изучение социальной ситуации развития ребенка, запаса знаний представлений, сложившихся в дошкольный период жизни и на начальной ступени обучения (педагогическое изучение).

Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации:

- установление четких целей коррекционной работы с ребенком, путей и сроков их достижения;
- выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых;
- выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- анализ хода развития и результатов педагогической работы.

Результаты обучения во втором классе:

успеваемость – 100%,

качество знаний – 0%.

Учащиеся класса в 2016 году писали Всероссийскую проверочную работу.

Характеристика выявившихся в ходе ВПР результатов обучения

а) Несправившихся нет.

б) Отметку «5» получил – 1- 8%, набрал 20 баллов.

в) Лучше всего учащиеся справились с заданиями на списывание неосложнённого текста и упорядочивание слов по алфавиту.

Задание на деление слов на слоги правильно выполнила большая часть обучающихся. А вот разделить слова для переноса большая часть не смогла.

В связи с низким уровнем сформированности фонематического слуха у обучающихся (ЗПР) задания на определение звонких и мягких согласных звуков выполнены (правильно) частично.

Из приступивших к выполнению задания на составление предложения (10) только трое не справились.

г) Высокий (для класса с ЗПР) результат выполнения ВПР, на мой взгляд, обусловлен целенаправленной работой учителя по данным разделам изучения русского языка с применением комплекса методов и приёмов коррекционной работы с обучающимися.

Вывод.

Продолжать работу по развитию фонематического слуха учащихся, внимания, долгосрочной памяти, переключения и других психических процессов в соответствии с особенностями каждого обучающегося.

Уделить больше внимания на отработку умения практического применения переноса слов, отработку умения определения звонких-глухих, мягких-твёрдых согласных звуков.

Совершенствовать умение составлять предложение из слов, устанавливая связь между словами. (*Приложение №5*)

Это только часть имеющихся материалов. Впереди – работа, новые встречи и достижения.

5. Список литературы

1. Бесова, И. Ю. Программа индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья как часть адаптированной образовательной программы/ И. Ю. Бесова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2016. – № 2. – С. 19–36.
2. Билле А. В. Критерии готовности общеобразовательных организаций к внедрению ФГОС образования детей с ОВЗ/ А. В. Билле, А. Н. Белова // Методист. – 2016. – № 1. – С. 5–9.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001
4. Бурцева И.В. Дидактические игры и упражнения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовительная к школе группа. - //Дошкольная педагогика, 2013, №5,6.
5. Глотова И.П. Развитие речи учащихся с отклонением в развитии.- //Справочник замдиректора школы, 2008, №5, с.42.
6. Груздева Л.А. Учебно – методические и образовательные комплексы в обучении детей с особыми образовательными способностями.- //Справочник замдиректора школы, 2013, №6, с.30.
7. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1984
8. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. – М.: ООО «Аспект», 2005 г.
9. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
10. Диагностика учащихся, испытывающих трудности в обучении. Методические рекомендации для педагогов, специалистов образовательных учреждений, родителей г.о. Новокуйбышевск, 2009 год

11. Заваденко Н.Е. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 112 с. (Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу «Дефектология». Вып. 5).
12. Златова Е.Г. Особенности коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с ОВЗ. - //Методист, 2009, №9, с.57.
13. Инклюзивное образование: сб. статей / сост. М. Р. Битянова. – Москва: Классное руководство и воспитание школьников, 2015. – 224 с.
14. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ: методическое пособие / авт. М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова [и др.]. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 167 с.
15. Инклюзивное образование: проблемы управления и технологии реализации: сборник материалов II педагогических чтений им. первого министра общего и профессионального образования Свердловской области Валерия Вениаминовича Нестерова. – Екатеринбург: СОПК, 2013. Часть 3. – 89 с.
16. Комплексная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Учебно – методические материалы предлагает библиотека ИРРО (электронные материалы есть в библиотеке ЦРОиИТО).
17. Корабельникова, А. Г. Преемственность индивидуального образовательного маршрута и индивидуальных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья/ А. Г. Корабельникова // Современный детский сад. – 2016. – № 1. – С. 40–46.
18. Корягина Л.В. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в ОШ.- //Справочник руководителя ОУ, 2012, №12, с.26.
19. Котова, С. А. Как подготовить начальную школу к введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ?/ С. А. Котова // Управление начальной школой. – 2016. – № 3. – С. 8–13.
20. Кузнецова И.В. Развитие внимания и навыков самоконтроля младших школьников с ОВЗ.- //Справочник педагога – психолога: школа, 2013, №11, с.35.
21. Малофеев Н.И. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения. Шматко Н.Д. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и

нормально развивающихся дошкольников.- //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2010, №5.

22. Малофеев Н.А. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения.. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики.-//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009, №6.
23. Матвеева, С. Н. Дидактические игры в системе коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ/ С. Н. Матвеева // Логопед. – 2016. – № 1. – С. 100–102.
24. Материалы конференции «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ НГО: опыт и перспективы.-Невьянск: 2010.
25. Науменко, Ю. В. Как проектировать программу формирования универсальных учебных действий для обучающихся с ОВЗ? / Ю. В. Науменко, О. В. Науменко // Управление начальной школой. – 2016. – № 1. – С. 4–11.
26. Нормативно-правовая база инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Интернет-портал Института проблем инклюзивного образования [сайт]: <http://www.inclusive-edu.ru/docum/>
27. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина.— М.: МГППУ, 2012. — 92 с.).
28. Осьмук Л.А. Образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Высшее образование в России. - 2010. - N 12. - С. 137-143.
29. Психический инфантилизм// Гарбузов В. И. Нервные дети: Советы врача. - Л.: Медицина, 1990
30. Психология здоровья: учебник для вузов /под ред. Г.С.Никифорова – СПб: Питер, 2006. – 607 с. : ил –(Серия «Учебник для вузов»).
31. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ [Электронный ресурс]: URL: http://oantonova.clan.su/Psiholog_soprovozh.doc
32. Саенко Ю.В. Регуляция эмоций. Тренинг управления чувствами и настроениями. СПб: «Речь», 2011г. – 223с. – (Психологический тренинг).

- 33.** Современный урок в коррекционном классе /ав.-сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 130с. – (Для образовательных учреждений VII-VIII вида)/
- 34.** Солдатова, Д. В. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ / Д. В. Солдатова, С. В. Солдатова // Коррекционная педагогика. – 2016. – № 1. – С. 28–41.
- 35.** Спирина Н.П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению: учебное пособие для подготовительного – первого классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений с методическими рекомендациями /Н.П.Спирина, Л.Ю.Александрова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 96с. ил. – (Коррекционная педагогика).
- 36.** Стояновская, Л. И. Активизация познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Л. И. Стояновская // Методист. – 2016. – № 2. – С. 51–53.
- 37.** Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения /авт.-сост. Т.В.Калабух, Е.В.Клейменова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 100с. – (Для образовательных учреждений VII-VIII вида)
- 38.** 14 важных вопросов об организации обучения детей с ОВЗ// Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2016. – № 4. – С.4–46.
- 39.** Чулков, И. П. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ в рамках стратегии развития инклюзивного образования / И. П. Чулков // Управление Качеством Образования : теория и практика эффективного администрирования. – 2016. – № 1. – С. 49–55.
- 40.** Шамарина Е.В. Обучение грамоте в подготовительный период: Занятия с младшими школьниками с задержкой психического развития. – М.: Книголюб, 2007.-72.: ил. (ЗПР:Теория и практика.)
- 41.** Шевчук Л.Е., Резникова Е.В. «Гибкие» классы – форма оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся с особенностями развития в условиях интегрированного обучения. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008.
- 42.** Ямбург Е.А. Сохранить педагогические позиции управления: медико-психолого-педагогическое сопровождение / Социальная педагогика. - 2011. - N 3. - С. 45-56.

Приложение №1

Нормативно – правовые акты Свердловской области, определяющие условия получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Свердловской области разработан и действует ряд нормативно-правовых документов, регламентирующих условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Указ губернатора Свердловской области «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Свердловской области на 2010-2015 г.» (от 07 сентября 2010 г. № 787-УГ). Рассмотрим, что планировалось сделать, в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Одним из целевых индикаторов и показателей областной целевой программы выделяется «Увеличение доли образовательных учреждений, в которых, обеспечены возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения».

- Согласно разделу 4. «Изменение школьной инфраструктуры», было запланировано внедрение технологий дистанционного образования.

- Подраздел 2. «Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развитие физической культуры» раздела 5. «Сохранение и укрепление здоровья школьников», включает задачу - обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приказ от 14.09.2012 г. № 02-01-95 «Об индивидуальной карте учета динамики развития ребенка».

Данный приказ был создан для использования в работе при организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, включает рекомендации по структуре и содержанию индивидуальной карты учета динамики развития ребенка. Данная карта заводится образовательной организацией на каждого обучающегося, прошедшего обследование на ПМПК и ведется до момента повторного посещения комиссии.

Следующий документ, определяющий условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - Государственная программа «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП, включает восемь подпрограмм.

Одной из задач второй подпрограммы: «Развитие системы общего образования в Свердловской области» является, предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья специального (коррекционного) образования в образовательных организациях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Целевой показатель данной задачи: «Доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, охваченных образовательными программами, адаптированными для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающими коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

Приказ от 13.02.2014 г. № 02-01-82/935 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) и выдаче свидетельств об обучении».

Согласно этому документу, образовательная организация, имеющая лицензию и государственную аккредитацию по основным общеобразовательным программам основного общего и (или) среднего общего образования, осуществляющая образовательную деятельность по образовательной программе и (или) адаптированной образовательной программе, имеет право приобретать и выдавать свидетельства об обучении государственного образца.

Приказ от 23.01.2015 г. № 40-д «Об утверждении плана мероприятий по организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Свердловской области на 2015 год». Один из пунктов плана: проведение совещания с Главами муниципальных образований в режиме видеоконференции по вопросу «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Таким образом, можно констатировать, что нормативно-правовая база Министерства общего и профессионального образования Свердловской области определяет и закрепляет условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – от изменения школьной инфраструктуры до получения свидетельства об обучении.

Важную роль в решении вопросов, касающихся выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, играют **психолого-медико-педагогические комиссии.**

В 2006 году на территории Свердловской области психолого-медико-педагогические комиссии (далее комиссии) были созданы как структурные подразделения государственных образовательных учреждений. Были изданы следующие приказы МО Свердловской области по комиссиям:

от 18.09.2007 г. № 937 – III «Об утверждении Правил приема детей в областные государственные специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении»;

от 07.04.2008 г. № 11-д «Об организации приема детей в государственные специальные (коррекционные) образовательные учреждения и образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Свердловской области»;

от 30.10.2009 г. № 39-д, «Об организации приема детей в областные государственные специальные (коррекционные) образовательные учреждения, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, Свердловской области»;

от 12.08.2010 г. № 285-И «Об утверждении состава и порядка работы центральной и территориальных областных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области»;

от 25.01.2011 г. № 19-И «Об утверждении состава и порядка работы центральной и территориальных областных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области в 2011 году»;

от 17.01.2012 г. № 17-И «Об утверждении состава и порядка работы центральной и территориальных областных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области в 2012 году»;

от 28.12.2012 г. № 847-И «Об утверждении состава и порядка работы центральной и территориальных областных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области в 2013 году»;

от 14.01.2013 г. № 02-01-81/87 «О деятельности центральной и территориальных областных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области»;

от 10.02.2014 г. № 91-И «Об утверждении состава и порядка работы центральной и территориальных областных психолого-медико-педагогических комиссий Свердловской области».

Деятельность комиссий была направлена на решение проблем, связанных своевременным выявлением, образованием, социальной адаптацией детей с

ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, психологического развития, интеллекта) с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка и условий местного социума.

С 2010 по 2013 год, целью создания комиссий является выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания,

С **2014 года** формулировка дополнена - выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также **подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.**

Рассмотрим три направления деятельности комиссий, касающиеся детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Формирование банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья с соблюдением требований Федерального закона «О персональных данных», в данной формулировке можно прочесть в положениях о комиссиях до 2008 года, в 2011 и 2014 годах. В остальных положениях, формулировка «дети с ограниченными возможностями здоровья» заменена на «дети с особыми образовательными потребностями».

2. Создание информационной базы данных об учреждениях, которые могут быть рекомендованы родителям (законным представителям) в случаях возникновения трудностей диагностики, неэффективности коррекционно-развивающей помощи ребенку.

С 2010 по 2013 год, данное направление прописано, как: Создание информационной базы данных об образовательных учреждениях различных типов и видов, реализующих программы для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, об учреждениях социальной защиты населения, культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта, осуществляющих сопровождение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

В положении от 2014 года вышеназванное направление деятельности комиссий отсутствует.

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других

организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

Данное направление деятельности включено в положение о комиссиях с 2009 года. В 2014 году изменено: Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) **девиантным (общественно опасным) поведением.**

В положении о комиссиях 2014 года, в разделе «Организация деятельности комиссий», впервые закрепляются права детей с ограниченными возможностями здоровья на обследование: П.16. **Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в комиссии по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).**

Таким образом, можно сделать вывод, что нормативные документы, регламентирующие деятельность комиссий, постоянно дополняются и уточняются, с целью **закрепления прав, на создание специальных условий получения образования, детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Приложение №2

Тематика родительских собраний (РС), консультаций или вопросов, рассматриваемых на РС и встречах с родителями учащихся класса

Особенности детей с ЗПР

Готовность ребёнка к школе

Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы

Режим дня младшего школьника

Роль семьи в воспитании детей

Развитие положительной мотивации к учению

Развитие внимания, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы ребёнка

Трудности адаптации первоклассников к школе

Трудности обучения чтению и письму в 1 классе

Трудности в обучении

Эмоции положительные и отрицательные

Садимся за уроки

Учимся помогать в выполнении домашнего задания

Агрессивные дети. Причины детской агрессии

Причины детской тревожности

Роль родителей в нравственном воспитании детей

Гиперактивный ребёнок

Гиперопека или недостаток родительского внимания в развитии младшего школьника

Поощрение и наказание в семейном воспитании

Физическое, психическое и духовное развитие младшего школьника

Роль семьи в формировании ЗОЖ

«Папа, мама, я – читающая семья»

«Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме»

«Давайте воспитывать в детях доброту»

«Враньё или фантазия?»

Как помочь ребёнку быть внимательным

Развиваем любознательность

«Умей сказать нет»

Здоровое питание – залог успешного развития ребёнка

Информационная безопасность ребёнка

Как преодолеть проблемы в общении с детьми

Роль игрушки в воспитании детей

Роль мультфильмов в воспитании детей

«Будь ребёнку примером на дороге»

Приложение №3

Сводная таблица результатов диагностики готовности к обучению в школе

Ф.И. учащегося	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Задание №6	Задание №7	Задание №8	Всего баллов
Ж. М.	0	1	0	0	0	0	2	0	3
К. К.	1	0	1	2	3	3	2	3	15
К. Я.	0	0	2	3	3	2	1	0	11
К. Дан.	0	0	2	3	0	2	0	0	7
К. Д.	0	0	2	2	0	3	1	0	8
С. З.	1	0	0	3	0	0	0	3	7
С. Ф.	2	0	1	3	0	3	1	0	10
С. Д.	2	0	2	3	3	2	0	0	12
Т. Д.	2	2	1	3	3	2	0	0	13
Ч. А.	2	2	2	3	3	2	2	0	16
Ю. Д.	2	0	0	0	0	2	1	3	8

Средний уровень – 2 чел.

Уровень ниже среднего – 3 чел.

Низкий уровень – 3 чел.

Не готов к школе – 3 чел.

Расшифровка заданий диагностики готовности

Номер диагностического задания	Направленность диагностического задания
1	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно- моторных координаций
2	Развитие пространственных представлений
3	Умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов
4	Сформированность интуитивных топологических представлений
5	Умение сравнивать два множества по числу элементов
6	Умение провести классификацию
7	Развитие фонематического слуха и восприятия
8	Сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом

Приложение №4

Карта развития УУД у учащихся 1 «В» класса(конец года)

Показатели		Список учащихся																						
		А. Е.	К. К.	К. Я.	К. Дан.	К. Д.	П. И.	С. З.	С. Ф.	С. Д.	Т. Д.	Ю. Д.												
I. Личностные результаты																								
1. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ																								
Основы гражданской идентичности																								
1.	Знает государственную символику, название страны, города, свой адрес	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												
2.	Уважительно относится к членам своей семьи и окружающим	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2												
Формирование картины мира																								

Приложение №5

Результаты выполнения ВПР по русскому языку во 2 «В» (ЗПР) классе МБОУ СОШ №3 НГО

Кол-во учащихся по списку (чел.)	Кол-во участников ВПР (чел.%)	Результаты выполнения ВПР (чел./%)			
		Количество набранных баллов			
		0 - 6	7 - 12	13 - 17	18 - 21
		Полученная отметка по 5-бальной шкале			
		«2»	«3»	«4»	«5»
12	12 – 100%	-	6 – 50%	5 – 42%	1 – 8%

Результаты выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку во 2 «В» (ЗПР) классе МБОУ СОШ №3 НГО

Всего учащихся по списку (чел.)	Всего участников ВПР (чел./%)	Результаты выполнения отдельных заданий ВПР (средний балл за отдельное задание)								Средний балл выполнение всех заданий ВПР	
		№1			№2	№3	№4	№5	№6		№7
		K1	K2	K3							
12	12 – 100%	2	2,75	1,8	1,7	1	0,5	1,8	0,9	0,6	3,58

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Скороходова Наталия Владимировна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022