

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
НЕВЬЯНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**Программа внеурочной деятельности
эколого-краеведческого направления
«Священная земля манси – манси-маа»**



Автор: Шифельбейн Светлана Викторовна,
учитель географии МБОУ СОШ № 3 НГО

Невьянск, 2015

Аннотация: данная программа является результатом пятилетней работы ДМОЭД “Зеленый дозор” г. Североуральск и экспедиционного отряда «Глобус» п. Полуночное в области экологического и этно-экологического образования. Программа отражает современный опыт организации проведения этно-экологических экспедиций в полевых условиях северных территорий Урала. В основе программы заложены основные положения Федерального государственного стандарта, где в качестве приоритетных направлений выступают системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход. А также заложены основные идеи устойчивого развития России. Программа может выступать в качестве методического инструментария для организации и проведения полевых экспедиций и экскурсий с учащимися образовательных учреждений.

Сведения об авторе: Шифельбейн Светлана Викторовна, инструктор Детского молодежного экологического движения Зеленый дозор г. Североуральска, руководитель экспедиционного отряда «Глобус» п. Полуночное, г. Ивделя, Свердловской области. Учитель географии 1 квалификационной категории МБОУ СОШ № 3 НГО.

Контактный телефон: 89089025379,

электронный адрес: SVETLANA.SHIFELBEYN@MAIL.RU

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3-5
1. Пояснительная записка.....	6-14
2. Информационная карта программы.....	15
3. Образовательные модули программы.....	15-19
4. Показатели работы объединения.....	19-24
5. Материально-техническая база.....	24-25
Список литературы.....	26-29
Приложение 1. Проект проведения этнокультурной экспедиции «Священная земля манси - гора Чистоп».....	30-44
Приложение 2. Проект экологического маршрута «Лозьва – голубая вода».....	45-57
Приложение 3. Положение о проведении учебно – краеведческой и этнокультурной экспедиции «Священная земля манси – манси-маа».....	58-60
Приложение 4. Регистрация группы	61
Приложение 5. Глоссарий.....	62-63
Приложение 6. Информационный буклет «Экологический маршрут «Лозьва – голубая вода».	64
Приложение 7. Информационный буклет «Священная земля манси – гора Чистоп».	65

ВВЕДЕНИЕ

Территория Урала известна человечеству давно. Читая труды Геродота, жившего в V веке до нашей эры, мы встречаем упоминание о полумифической местности - «Рифейский камень» (впоследствии названную Уралом). В своих трудах Геродот не только описывает природу территории, но и дает характеристику народам, проживающим на ней: «за Скифией лежит земля твёрдая, как камень, и неровная. После долгого перехода по этой каменистой области придёшь в страну, где у подножья высоких гор живут люди от рождения плешивые, плосконосые, с продолговатыми подбородками, имеющими свой особенный язык... Путь пресечён высокими горами, через них никто не может пройти. Плешивцы рассказывают... будто на горах тех живут люди с козьими ногами, а за ними — другие, которые спят шесть месяцев в году»[3].

Знакомясь с трудами древнего историка, приходишь к пониманию того, что народы Урала имеют древнее происхождение. Это подтверждается и исследованиями археологов, по мнению которых этот район был заселен со времен окончания последнего оледенения – 10 тысяч лет назад.

На протяжении нескольких тысячелетий после описания Геродота этносы и их культуры неоднократно приходили на смену друг другу, но к первому тысячелетию нашей эры на Урале сформировалось несколько этнических групп, считающихся коренными. К коренным народам Урала принадлежат ненцы, ханты, манси, башкиры, удмурты, коми, коми-пермяки и татары. Так же на территории Урала проживают русские, марийцы, мордва, чувашаи, украинцы и др. народы.

Историческое заселение и формирование этносов на территории России - неотъемлемая часть нашей истории. Народ, забывший свою историю, теряет смысл своего существования и растворяется среди других народов. Живя в многонациональном обществе, гражданин должен знать и уважать культуру, традиции этнических групп проживающих рядом, понимая, что тысячелетний опыт, сформировавшаяся народная мудрость

помогают осознать своё место в череде поколений и глубже уяснить смысл собственного существования, найти путь решения многих проблем современности (нравственных, экологических, политических).

Наша работа опирается на исследование традиционной культуры, растворяющегося в других этносах, народа манси. Такой интерес возник не случайно:

1. Предки манси, а затем и сам народ манси, заселяли не только Северный, но и Средний Урал, в т. ч. и современную территорию Невьянского городского округа. В «Энциклопедии Уральских мифологий, т. 2 Мифология манси» мы читаем: «на своей первоначальной территории расселения к западу от Урала, на Урале и к востоку от него предки манси контактировали на востоке с хантами, на западе – с пермянами, предками коми, которые сформировались в Прикамье, а в конце I тыс. н.э. стали переселяться к северу. Аборигенов, в т.ч. предков нынешних манси, они частично ассимилировали, частично вытеснили к востоку и северо-востоку»[31]. Изучая материалы Всероссийской научно-практической конференции «X Зырянские чтения» (2012 г.), мы встречаем следующие строки: «манси заняли территории Большого Уральского хребта и его склонов, по левым притокам Оби – Конды и Северной Сосьвы и впоследствии перевалили за Уральские горы в Европу. Еще в XVII-XVIII веках манси заселяли всю полосу западных предгорий Урала, от верховьев реки Печеры на севере до верхнего течения Уфы на юге. По Уфе и восточнее Урала, по рекам Пышме и Исети, манси граничили с башкирами, занимавшими лесную и лесостепную территорию Южного Урала и обоих его предгорий» [18, 27].

История формирования и развития народа манси, Урала - это элемент патриотического воспитания, являющийся основой в воспитании современного школьника - будущего гражданина страны.

2. Современный народ манси - это немногочисленная группа людей, проживающая на севере Свердловской области, г. Ивдель, пока еще

сохранившая остатки своей культуры и живущая в соответствии с традициями предков. Ивдельские манси практикуют в повседневной жизни культуру изготовления национальной одежды и украшения ее традиционным орнаментом; изготовление и использование природных материалов среды в быту (изделия из бересты, дерева, шкур и костей животных); традиционные верования и способы добычи зверя; традиции национальной кухни.

3. Культура манси глубоко экологична, содержит в себе истоки, обычаи проживания в согласии с природой. Эти основы бытия современный человек потерял в ходе расширения благ цивилизации и пропаганды идей общества потребителей, но именно умение проживать в согласии, а не в противоречии с законами природы лежит в основе идей устойчивого развития мира и России. Эти идеи, принципы, основы проживания в согласии с законами природы крайне необходимы и для формирования экологического сознания будущего гражданина страны.

В основе программы заложены основные положения Федерального государственного стандарта, где в качестве приоритетных направлений выступают системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход. А также заложены основные идеи устойчивого развития России. Методики, заложенные в программе, могут выступать в качестве методического инструментария для организации и проведения полевых этно-экологических и экологических экспедиций и экскурсий с учащимися образовательных учреждений на любой территории, в том числе и НГО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А.С. Макаренко

На протяжении всей своей жизни человек познает мир. Важнейшим этапом в бесконечном процессе познания является период обучения ребенка в школе. Именно в школе закладываются основы экологического сознания ребенка. По мнению В.А. Ясвина и С.Д. Дерябо формировать новое экологическое сознание нужно «по всем каналам воздействия на личность», но в первую очередь такая задача стоит перед работниками образования независимо от их специализации. «Передача знаний, умений навыков – это задача специалистов: преподавателей экологии, а в школе – учителей биологии, отчасти географии, но вот формирование отношения к природе, целей и мотивов взаимодействия с ней, готовности выбрать экологически целесообразные стратегии деятельности – это задача всех педагогов»[5,10]. Экологическое сознание, заложенное в основу жизненных принципов будущего взрослого гражданина страны, в дальнейшем может иметь значительное влияние для природы, независимо от сферы деятельности данного человека. Таким образом, современный воспитатель, учитель, опираясь на положения об экологическом воспитании, прописанные в рекомендациях ФГОС, становится проводником нового экологического мышления.

Вопросы охраны природы на современном этапе развития человеческого общества стали неотъемлемой частью жизнедеятельности каждого человека, а не только государства. Очень часто мы слышим о том, что один человек ничего не сможет сделать в природоохранной деятельности. Однако истоки охраны природы своими корнями уходят в глубокую древность, в культуру многочисленных этносов, проживающих на

земле. Они заключены и в целесообразном поведении по отношению к природе отдельного индивида большого этноса. Каждый человек должен осознавать, что от его действий зависит экологическое благополучие территории, на которой он проживает.

База для реализации положений обоснованных в программе «Священная земля манси – манси-маа», расположена на территории поселения Ушма, г. Ивделя Свердловской области, работает в течение пяти лет с весны 2011 года.

Программа разработана при содействии педагогов автономной некоммерческой организации «Логос», инструкторов Детского молодёжного экологического движения «Зеленый дозор» и экспедиционного отряда «Глобус». Целевая аудитория - школьники, учащиеся, студенты средних специальных и высших учебных заведений.

Новизна данной образовательной программы заключается в приоритетности системно-деятельностного подхода в образовании.

На основании положений нами разработаны и апробированы методические рекомендации и программа, в основу которых положена идея о взаимодействии общего, дополнительного образования и положений внеурочной деятельности, которая нашла практическое воплощение в деятельности Детского молодёжного экологического движения «Зеленый дозор» и экспедиционного отряда «Глобус».

В предлагаемой программе нами впервые дано комплексное представление о поселении народа манси (Ушма), как об экскурсионном объекте, изучение и исследование которого направлено на формирование экологического сознания учащихся, через изучение экологичности культуры манси, экосистем Северного Урала.

Методику работы можно отрабатывать на любой территории, в том числе и в НГО Свердловской области.

Актуальность данной методической разработки.

Культура народа манси, нравы, обычаи, верования являются самобытными. Манси, как и другие малочисленные народы Севера, несмотря на трансформации, происходящие во взаимодействии человека и окружающей среды, сумели сохранить сбалансированное отношение с природой. Изучение природосберегающей культуры, направленной на сохранение равновесия «человек - природа», дает возможность расширить мировоззрение подрастающего поколения не утратившими своей силы нравственными и духовными ценностями, отточенным до мелочей способом выживания людей в условиях севера. Программа построена с учетом вариативности содержания. Руководитель может изменять содержание модулей, дополнять практические занятия новыми приемами в соответствии с потребностями учащихся, с учетом возраста участников и погодных условий.

В основе программы заложены принципы, декларируемые в «Концепции духовно-нравственного развития», а именно принцип:

Нравственного примера педагога: педагог во всем является примером для воспитанников, «педагог – фасилитатор», «педагог – вдохновитель», создающий гуманную воспитательную среду, способствующую совместному достижению поставленной цели, устраивающий гуманные отношения в детском коллективе, когда дети научаются понимать свои поступки, где с ребятами все обсуждается и т.д.».

Социально - педагогического партнерства: в ходе подготовки и работы площадки руководитель выстраивает социально - партнерские отношения со всеми участниками образовательного процесса: с родителями, детьми, инструкторами, местными жителями.

Индивидуально-личностного развития: в работе должен осуществляться индивидуальный подход к каждому участнику образовательного процесса, осуществляется педагогическая поддержка личности, развития ее способностей, таланта.

Интегративности программы духовно-нравственного воспитания: процесс воспитания базируется на базовых национальных ценностях, уважения к самобытности культур народа манси и русского народа, значимости экологических знаний в образовании, использовании исторически сложившегося природоохранного опыта предков в современной жизни, проявления уважения и понимания самоценности каждого члена коллектива.

Социальной востребованности воспитания: социализация участников площадки к посильному решению взрослых проблем, через экологические акции, написание отчетов и анализ вопросов, возникших в ходе работы группы [5, 20].

В организации практической экологической деятельности с детьми и подростками мы опираемся на исследования в области *экологической психологии и организации образовательной среды* В.А. Ясвина и С.Д. Дерябо, В.И. Панова, А.В. Гагарина.

В вопросах организации и обустройства туристического лагеря на работы Е.Т. Карпушевой, В.В. Московкина, Г.С. Чеурина и др.

В вопросах организации работы экспедиционных групп на площадке (обустройство, принципы общения и т.д.) - на работы Е.Т. Карпушевой, В.В. Московкина, Г.С. Чеурина, С.В. Шифельбейн и др.

Вопросами воспитания детей в коллективе, а также теорией и практикой школьного самоуправления занимались такие ученые-педагоги как С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Ф.Ф. Брюховецкий, Т.Е. Конникова, Э.Г. Костяшкина, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.

Изучая традиционную культуру манси, мы используем в книги М. К Анисимковой-Бекиной, С. И Михалевича, Е. И Ромбандеевой, архивы краеведческого музея г. Ивдель, материалы, собранные в ходе экспедиций детского экологического движения «Зеленый дозор» г. Североуральск и экспедиционного отряда «Глобус» п. Полуночное.

Цель: создать образовательную среду, в которой через интеграцию дополнительного образования, теории и практики, знаний, полученных из учебников и знаний, полученных от общения с природой, «вживую» формируется экологическое сознание учащихся.

Задачи:

Образовательные:

1. Интегрировать полученные теоретические знания в процессе изучения учащимися биологии, географии, экологии с практическими знаниями, полученными в ходе работы.
2. Углубить и расширить эколого-краеведческие, биологические, географические знания.
3. Познакомить учащихся с элементами природоохранной деятельности народа манси, экосистемами Северного Урала.
4. Выявить антропогенное влияние не контролируемого туристического потока на состояние экосистем Северного Урала.
5. Закрепить фенологические навыки, умение ориентироваться на местности, читать карту, прокладывать маршруты.
6. Ознакомить учащихся с методикой проектной деятельности.

Воспитывающие:

1. Адаптировать учащихся к будущей жизни.
2. Развивать коммуникативные навыки: общение в группе, проведение совместного группового исследования, навыки общежития.
3. Формировать у детей и взрослых опыт выживания в экстремальной ситуации в условиях тайги.
4. Привить любовь к родному краю, к малой родине.
5. Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям и верованиям народа манси.
6. Развивать опыт бережного отношения к природным богатствам родного края.
7. Прививать навыки здорового образа жизни.

Развивающие:

1. Развивать исследовательские навыки.
2. Совершенствовать навыки проведения исследовательской деятельности.
3. Формировать умения работы с дополнительной литературой, создавать презентацию на заданную тему, делать самостоятельно выводы.

Занятия по положениям, представленным в программе, проводятся ежегодно с мая по август. В дальнейшем планируется круглогодичная работа.

Минимальный срок пребывания учащихся на базе поселения манси – Ушма - составляет 3 суток, максимальный 7 суток. Занятия проводятся в соответствии с планом работы, с учетом индивидуальных потребностей учащихся и погодных условий.

Виды учебно- исследовательской деятельности: исследовательская, экскурсионная, экспериментальная, беседы в кругу, опрос местного населения, творческая мастерская, наблюдение и анализ, игровая деятельность.

Большая часть времени отводится на проведение экскурсионных занятий. В ходе такой работы участники получают практические знания и навыки, собирают материал, который впоследствии будет обработан и представлен в виде исследовательских проектов. На экскурсии учащимся предлагается в полевых условиях провести наблюдение (за животными, влиянием погодных условий на жизнь насекомых, изменением самочувствия человека в различных условиях), предоставляется возможность провести эксперимент и измерения (замеры температуры воды, воздуха, измерение радиоактивного фона и т. д.)

В основе методической реализации программы предполагается сочетание практической деятельности школьников с усвоением ими научных знаний в доступной форме.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности

- Групповая

- Индивидуальная (проведение с участником индивидуальных замеров, наблюдений, бесед).

Формы организации воспитательного процесса

- Познавательная (организация кругового и меридионального движения в районе работы площадки, с целью ознакомления и изучения участников с изучаемыми объектами).
- Работа детского самоуправления (выбор ответственных за определенные поручения – фотографы, экологи, краеведы, дежурство, работа инструкторского состава).
- Взаимодействие (внутренние и внешние связи коллектива).
- Индивидуальная работа (беседы, составление индивидуального плана работы по выбранному направлению участника, коррекция поведения).

Программа основывается на реализации следующих педагогических принципов:

- принцип демократизации, в основе данного принципа лежит свобода выбора, носит партнерский характер взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- принцип гуманизации и гуманитаризации, в ходе реализации которого ценности культуры и нравственные устои из объекта обучения превращаются в созидательную основу образования для устойчивого развития.
- принцип активности субъектов образовательного процесса, базируется на внедрении активных методов обучения с учетом индивидуальных особенностей личности, внедрении творческого характера деятельности;
- принцип валеологического подхода в образовании, позволяет сформировать у детей навыки культурного поведения, дисциплинированности, самоорганизации;

- принцип воспитывающего обучения, позволяет сформировать у детей навыки культурного поведения, дисциплинированности, самоорганизации;

- принцип самоуправления, предусматривающий целеполагание и целеустремлённость, планирование, учёт, самоконтроль и корреляцию.

Для формирования и коррекции экологического сознания детей и взрослых в программе используются психологические принципы, предложенные В.И. Пановым в работе «Введение в экологическую психологию»:

- *обучение и воспитание* умений и навыков (технологий) взаимодействия с миром природы, формирование экологических представлений о взаимосвязях в системе "человек - природа" и в самой природе, эколого-ориентированного отношения к миру природы;

- *рефлексия*, т.е. самоосознание и расширение своих знаний о природных объектах, субъективного отношения и эмпатии, личностного смысла и способов взаимодействия и т.д.;

- *общение* с миром природы, формирование психологической значимости общения с природными объектами;

- *идентификация*, т.е. отождествление себя с кем-то или чем-то другим;

- *деятельность*, т.е. практическое участие в экологических формах деятельности от экологических кружков и студенческой практики до экологических рейдов и участия в экологических движениях;

- *моделирование* экологических ситуаций, действий, деятельности в обучении;

- *создание* экологизирующей образовательной среды, т.е. способствующей формированию экологической личности в соответствии с возрастными особенностями развития экологического сознания [17].

Структура и содержание.

Главная особенность курса – осознанное понимание любого явления путем наблюдения, эксперимента, анализа. Примерно 76% учебного времени отводится на практические занятия.

С целью выявления интересов детей в области взаимоотношения с природой, определения необходимости более глубокой проработки тем в ходе реализации программы проводится входящая и итоговая диагностика по методикам, предложенным А.В. Гагариным:

1. для выявления первоначального уровня и динамики познавательной активности в области гуманистического взаимодействия с природой применяется методика «Характеристика экологических представлений»[2];

2. интенсивность личностного отношения к природе определяется посредством методики «Самооценка отношения к природе»[2].

Для диагностики уровня развития интенсивности субъективного отношения к природе мы используем:

1. опросник «Натурафил». Предложенный С.Д. Дерябо в работе «Экологическая психология: диагностика экологического сознания»[4];

2. экспресс-методику диагностики доминантности субъективного отношения к природе «Доминанта»[4].

Образовательная программа «Священная земля манси - маа» состоит из 5 модулей, каждый из которых включает различное количество блоков, которые могут меняться в зависимости от потребностей группы.

Общее количество учебных часов – 42 часа при 7 дневной работе.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

- Тип программы – программа внеурочной деятельности эколого-краеведческого направления
- Разработка программы - авторская.
- Образовательная область - экология, этно-экология, биология, география, этнография.
- Особенность построения программы - модульная, формирование модулей зависит от потребности (заказа) группы.
- Методы - репродуктивный, коммуникативный, исследовательский, эвристический, креативный
- Уровень реализации программы - школьники от 10 лет, студенты.
- Форма реализации программы – групповая
- Продолжительность реализации программы – от 5 до 7 дней, общее количество учебных часов – от 30 до 42.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

Первый модуль – «Веками данная - мудрость народная» - направлен на знакомство участников с традиционной культурой народа манси (верования, святые места, устное творчество, берестяная посуда, народная одежда, узоры, территориальная организация пространства).

Второй модуль – «Лозьва – голубая вода» - направлен на развитие экологических знаний, формирование у учащихся экологического сознания, знакомство учащихся с флорой и фауной северной тайги, с памятником природы Ушминские скалы, прохождением по экологической тропе, сплав по реке Лозьва от п. Тресколя до п. Ушма. Проведение фенологических наблюдений.

Третий модуль – «Занимательное ориентирование» направлен на закрепление топографических навыков, полученных в ходе изучения курса географии. Формирование умений безопасного выживания в условиях северной тайги.

Четвертый модуль – «Там, на неведомых дорожках» - визуальное знакомство с пещерами, расположенными по реке Лозьва, карстовые формы рельефа, происхождение пещер, пещеры в легендах и сказках манси.

Пятый модуль – «Я, ты, он, она - вместе дружная семья» направлен на развитие коммуникативных навыков учащихся, формирование активной жизненной позиции, воспитание уважения к культуре и традициям народа манси, умения планировать свою деятельность и реализации проектов.

Таблица 1.

Образовательные модули программы

Модуль 1	«Веками данная – мудрость народная»			
Цель:	создать условия для формирования системы нравственных позиций, направленных на уважение культуры народа манси, основанной на равноправном отношении в системе «человек - природа»			
Блок	Формы работы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
Блок 1. Манси – кто они? История народа.	Беседа, обзорная экскурсия по поселению Ушма	3	1	2
Блок 2. Истоки заповедного дела в культуре манси	Беседа, знакомство с местными жителями, интервью	3	1	2
Блок 3. Узоры, одежда, посуда	Мастер-класс по оформлению узоров, пошиву одежды, изготовлению посуды из бересты	3	1	2
Блок 4. Кукла, сакральное значение	Беседа, мастер-класс по изготовлению народной куклы	3	1	2
Блок 5. Легенды и предания манси. Духи-хранители леса, гор и вод	Беседа, интервью, запись и обработка легенд и преданий манси.	3	1	2
Блок 6.	Экскурсия к манси, знакомство с	3	1	2

Жизненное пространство и его сакральный смысл для манси	устройством мансийского хозяйства, виды хозяйства в зависимости от занятий манси: чум, кол, вор-кол, пауль.			
Блок 7. Где живёт Баба-Яга? (хозяйственные и ритуальные постройки манси)	Экскурсия к манси, знакомство с хозяйственными и ритуальными постройками: сумьях, лабаз и др.	3	1	2
Всего:		21	7	14
Модуль 2	«Лозьва – голубая вода»			
Цель:	Создать условия для непрерывного экологического образования детей и подростков, развивать экологическую культуру личности и общества через формирование практического опыта природопользования.			
Блок	Формы работы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
Блок 1. Предупрежден - вооружен	Инструктаж о прохождении по маршруту, техника безопасности	0,5	0,5	
Блок 2. Лозьва – голубая вода	Прохождение маршрута экологической тропы. Форма проведения сплав по реке Лозьва.	4		4
Блок 3. Священная земля манси - гора Чистоп	Прохождение маршрута Ушма - г. Чистоп. Форма проведения – экспедиция.	Зависит от потребностей группы		
Блок 4. Знаю я, поделюсь и с вами друзья!	Рефлексия, предварительная формулировка тем проектных работ, фото отчетов.	0,5		0,5
Всего:		5	0,5	4,5
Модуль 3	«Занимательное ориентирование»			
Цель	Формирование навыков и умений ориентирования и способов безопасного выживания в условиях северной тайги.			
Блок	Формы работы	Общее кол-во часов	Теория	Практика

Блок 1. Повторенье - мать ученья	Топографическая карта – навыки чтения, условные знаки, азимут, масштаб	0,5	0,5	
Блок 2. Путешествие начинается	Экскурсия по территории поселения Ушма, с посещением самого северного культурного парка области.	2		2
Блок 3. Сокровища древних манси	Составить топографическую карту Ушмы.	1		1
Блок 4. Искатели приключений	Поиски по карте «Сокровищ древних манси», прохождение по маршруту, веревочный курс	2		2
Всего:		5,5	0,5	4
Модуль 4	«Там, на неведомых дорожках»			
Цель:	Создать условия для формирования представления о пещерах как уникальных природных объектах, требующих бережного отношения со стороны человека.			
Блок	Формы работы	Общее кол-во часов	Тео рия	Пра кти ка
Блок 1. Знакомый незнакомец.	Как появились пещеры, роль в жизни человека, пещеры в мифах и легендах манси	1	1	
Блок 2. Предупрежден - вооружен	Инструктаж о прохождении по маршруту, техника безопасности	0,5	0,5	
Блок 3. Давайте познакомимся	Прохождение по маршруту. Пещеры «Китовая пасть», «Каменный дом», «Пиковая дама»	4		4
Блок 4. Хочу вам рассказать друзья пещера это	Рефлексия. Составление презентации о путешествии	0,5		0,5
Всего:		6	1,5	4,5
Модуль 5.	«Я, ты он, она - вместе дружная семья»			
Цель:	Организация совместного проживания через развитие навыков познавательной, творческой деятельности, труда, организации досуга и общения			
Блок	Формы работы	Общее кол-во часов	Тео рия	Пра кти ка
Блок 1.	Круг – первое знакомство. Создать	1	0,5	0,5

Давайте познакомимся	условия для формирования желания для самообнаружения, желания снять психологическую защиту			
Блок 2. Сегодня подводим итоги, планируем завтра	Ежедневно утренний и вечерний круг. Планирование на день, подведение итогов дня. Цель- создание благоприятной атмосферы, повышающей личный статус ребенка, помогающей удовлетворить потребности в самореализации	1		1
Блок 3. Тренинг, игра коллективные дела.	Проведение тренингов, игр, совместных дел, направленных на создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе. Ежедневно в течение дня.	1		1
Блок 4. Ну, вот друзья, расставаться нам пора!	Заключительный круг. Подведение итогов работы, планирование дальнейшей работы по оформлению отчетов, презентаций, проектов. Сюрприз от инструкторов – торт «Из того, что было...»	1,5		1,5
Всего:		4,5	0,5	4
Общее количество часов работы площадки исходя из пребывания участников в течение 7 суток		42	10	32

Жизнь ребёнка, насыщенная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с природой, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя смене антропоцентрического экологического сознания к экоцентрическим экологическим сознанием, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане экскурсионная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии с законами развития природы. Согласно требованиям к результатам освоения основных образовательных программ на всех ступенях общего образования выделяются три основных блока содержания образования: личностный, метапредметный и предметный [19].

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно данному требованию логическим итогом работы объединения мы можем считать *достижение участниками определенного эффекта.*

Личностного.

1. Выработать в себе такие качества, как выносливость, выдержка, терпение.
2. Толерантно относиться к народам другой культуры, национальности – манси.
3. Приобрести опыт самостоятельного действия в условиях пересеченной местности, тайги.
4. Научиться ориентироваться в пространстве.
5. Уметь работать в группе, в коллективе.
6. Соблюдать правила личной гигиены.
7. Выполнять правила поведения в природе.

Предметного.

1. Изучать на практике влияние бесконтрольной туристической деятельности на окружающую среду.
2. Выявлять влияние климатических факторов (температура, ветер, высота солнца над горизонтом), на распространение растительности.
3. Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
4. Распознавать объекты природы. Знать и определять изученные растения и животных.
5. Выполнять простейшие экологические исследования в полевых условиях
6. Приобрести практические экологические и природоохранные навыки
7. Знать историю развития своего края.

Метапредметного.

1. Результатами является создание отчетов и проектов по материалам летней экспедиции. Это – исследовательские работы «Радиация на Северном Урале», «Деятельность военных на территории Северного Урала», «Экологичность культуры манси», «Святые места манси», «Изменение состояния кровеносной системы человека в условиях изменения высоты при восхождении на гору Чистоп, Северный Урал», «Кукла манси – сакральное значение», «Топонимика Северного Урала в трактовании мансийского народа» и др.

2. Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством лидеров и инструкторов экспедиции.

3. Применять знания законодательства об охране природы.

4. Планировать и проводить практические дела по охране природы.

5. Пропагандировать эколого - туристическую культуру.

6. Пропагандировать здоровый образ жизни.

7. Публиковать заметки и статьи в местной печати.

В ходе реализации образовательной программы «Священная земля манси – маа» планируется формирование и закрепление у учащихся следующих универсальных учебных действий.

1. Личностных универсальных учебных действий: формирование личностной позиции по отношению к народу манси, деятельности туристов, к вопросам экологической направленности, предполагается формирование профессионального самоопределения (профессия эколог, педагог, экскурсовод и т.д.). В конце обучения учащийся должен ответить на поставленный вопрос, «С какой целью я здесь был, выполнил ли я поставленную цель? Могут ли полученные знания пригодиться мне в будущем?». Приобретение участником, работающим по направлениям программы, знаний происходит иначе, чем на уроках или дома. Знакомясь с жизнью, условиями быта и традициями культуры манси, ребенок усваивает социальные знания не в теории учебника, а на практике, пытаясь применить полученные знания и к себе. А смог бы я так жить? Без телевизора, газет и

журналов, брать зимой воду в проруби, добывать пищу себе и семье ружьем, а не в магазине. Жить в избе, без собственной комнаты и топить дровами печь, а их ведь еще надо и заготовить. Одно дело, например, узнавать из учебников, кинофильмов или рассказов взрослых о ценности экологических аспектов в культуре манси для развития об их трудном выживании в окружающей среде. И совсем другое дело – понять все это, когда ты сам прошел десятки километров в условиях тайги, по пересеченной местности с грузом за спиной в поисках воды или места стоянки, встретиться с дикими животными, оказать первую помощь товарищу, потому что врач находится за сотню километров от места работы группы.

2. Регулятивных действий: учащиеся должны не только поставить перед собой цель своей работы, но и уметь четко планировать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами, предвидеть результаты своей деятельности, анализировать и аргументировать свои действия не только для себя, но и на фоне действий всей группы, уметь преодолевать препятствия и трудности. На всех этапах проведения экспедиции соблюдается режим дня, чтобы он становился частью повседневной жизни жителя лагеря. Прежде всего, здесь следует позаботиться об отношении детей к труду и к своему свободному времени. Сборы, гигиенические процедуры, установка и демонтаж палаток, укладка рюкзаков, уборка территории бивака, разведение костра, приготовление пищи и т.п. должны выполняться четко и не отнимать времени.

3. Коммуникативных действий: походная жизнь требует слаженной работы всего коллектива, умения быстро сработать в группе, навыка подчинения старшим, развитие умения критиковать и выдерживать критику. Взаимопомощь, взаимовыручка, терпимость к позиции другого — качества, которые участник должен проявлять постоянно. А коллективные условия реализации деятельности дают ему представления о моральных нормах поведения общества и формируют отношение к ним как к ценности. Ребенок приобретает опыт общения: практические умения устанавливать

положительные отношения в коллективе, поддерживать коммуникативные контакты в условиях преодоления трудностей, физических и психологических нагрузок, опыт разрешения конфликтных ситуаций.

Полученный детьми опыт социального действия должен быть обязательно осмыслен ими, отрефлексирован. Для этого в ходе работы создается рефлексивная ситуация, мы называем ее «круг». Все отчеты, изменения маршрута, обсуждение прошедшего дня проводится в «кругу», где каждый может высказать свое мнение, предложить свои идеи, поделиться радостями или проблемами. Таким образом, все ситуации в экспедиции прозрачны, решения принимаются не только взрослыми, но и детьми. Это обсуждение учит участников работающих по положениям программы: анализировать свои проблемы и затруднения; адекватно оценивать свои силы, способности, характер, свое отношение к порученному делу, к коллективу; ставить перед собой цели и достигать их; передавать свои чувства и быть открытыми для других.

Учащиеся должны знать:

1. формы и методы исследовательской деятельности;
2. правила работы с источниками получения информации;
3. методы интервью, приемы конспектирования
4. фенологические методы исследования природных явлений и объектов;
5. влияние температуры воздуха на жизнь растений и животных;
6. состояние исторических, культурных, природных памятников исследуемых объектов;
7. традиции, обычаи, историческое прошлое навыки населения своей местности.

Учащиеся должны уметь:

1. анализировать научно-популярную литературу;
2. логически выстраивать текстовой материал;
3. обрабатывать результаты экспериментальной деятельности.
4. проводить фенологические и метеорологические

5. брать интервью, проводить беседы;
6. давать краткосрочные прогнозы погоды;
7. обрабатывать результаты наблюдений и измерений
8. строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений;
9. принимать участие в мероприятиях по охране исторических, культурных, природных памятников.

Таким образом, проживание в полевых условиях, выступает для ребенка моделью социального мира. Именно опыт, приобретенный в ходе работы данной образовательной среды, помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, освоить различные социальные роли, межличностные отношения, помогает социализации будущего гражданина страны. На практике происходит:

1. интеграция и активизация учебной и внеурочной экологической деятельности учащихся;
2. осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков;
3. воспитание интереса к исследовательской работе, выявление творческого потенциала школьников;
4. расширение кругозора учащихся;
5. воспитание познавательной, и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений;
6. формирование экологического сознания;
7. воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,

СПОСОБСТВУЮЩАЯ РАБОТЕ (ИЗ РАСЧЕТА 20 ЧЕЛОВЕК)

Обеспечение проживания: изба – 1; баня – 1; палатки 4-х местные – 5; спальники 20 (5 прилагается запасных); коврики туриста (пенки) – 20 (5

запасных); оборудование для походной кухни (котлы, ножи, половники, разделочные доски, посуда и др.).

Обеспечение передвижения группы: автомобиль «Урал» - 1; лодки «казанки» с мотором - 5 шт.; резиновая лодка (для 3-х человек) – 1; спасательные жилеты – на каждого члена группы.

Обеспечение проведения исследовательской работы: ноутбук – 2, термометры, линейки, топографические карты местности, барометры, рулетки, веревки - 3, радиометр – 1; диктофон – 1; фотоаппарат профессиональный – 1; канцелярские товары, оборудование для исследования.

Обеспечение методических условий предусматривают: наличие необходимой документации, программы деятельности и плана работы, наличие методической литературы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимкова - Бекина М. К. Мансийские сказы. - Свердловск, 1960. - 98 с.
2. Гагарин А.В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. - М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000. - 232 с.
3. Геродот История. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Инвест, 2004. – 436 с.
4. Дерябо С. Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. М.: Московский психолого-социальный институт, 1999. – 307 с.
5. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 480 с.
6. Карпушева А.Г., Карпушева Е.Т. Использование педагогических технологий в экологическом воспитании детей в условиях экспедиции. – Перспектива: сборник статей VМеждународной научно-практической Интернет-конференции. Вып. 5 – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 109 с.
7. Карпушева Е.Т. «Домик в деревне» как способ воспитания любви к родине в городском зрителе. - Горизонты цивилизации: сб. ст. участников Междунар. науч. конф. (Аркаим, 26-28 мая 2010 г.)/ под ред. докт. филол. наук, проф. М.В. Загидуллиной. – Челябинск: ООО «Энциклопедия», 2010. – 95 с.
8. Карпушева Е.Т. Дорогами открытий (Из опыта работы Движения «Зелёный дозор»).- LAPLAMBERT Academic Publishing, 2015.-74 с., ил.
9. Карпушева Е.Т. Исследовательская деятельность учащихся как универсальный способ освоения мира. - Горизонты цивилизации: материалы вторых аркаимских чтений (Аркаим, 24-27 мая 2011 г.) / под ред. докт.

филол. наук, проф. М.В. Загидуллиной. – Челябинск: Энциклопедия, 2011. С. 101.

10. Карпушева Е.Т. Приобщение к истокам. Из опыта работы «Детско-юношеской этно-экологической экспедиции «Былина в Заозёрье». - «Национальные культуры Урала. Традиционная народная культура в её архаических и современных формах». Материалы региональной научно-практической конференции/ Министерство культуры и туризма Свердловской области; центр традиционной народной культуры Среднего Урала. – Екатеринбург, 2011. - с. 145

11. Карпушева Е.Т. Проблемы рекреационного использования особо охраняемых природных территорий// Материалы итоговой конференции по проекту РОЛЛ - 2000 "Сохранение уникальных природных комплексов в национальных парках Южного Урала". Екатеринбург, Издательство Уральского университета, 2002. С.27.

12. Карпушева Е.Т. Экспедиция: традиция и инновация в экологическом образовании. - Проблемы экологического образования: материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 31 марта 2010 г. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2010. С. 241

13. Концепция развития дополнительного образования детей// Российская газета Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва — Российская Газета. Электронный ресурс. [<http://www.pravo.gov.ru>].

14. Материалы экспедиций «В сердце северных гор. Чистоп», «Священная земля манси» детского молодежного экологического движения «Зеленый дозор» и экспедиционного отряда «Глобус» п. Полуночное 2011 - 2014 годов

15. Михалевич С. И. Хозяева Уральских гор. - Пермь, 2009.- 205 с, ил

16. Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации // Европейская Экономическая Комиссия ООН: Электронный ресурс. [<http://www.unesco.org/>].

17. Панов В.И. Введение в экологическую психологию: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИИ Школьных технологий, 2006. – 184 с.

18. Пудовкин С.И., Пудовкина А.С., Долгорукова Е.Ю. Вогульские древности//X Зырянские чтения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Курган, 6-7 декабря 2012 г.). – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2012. - 316 с.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / рук. Л. И. Лыняная. — М. : Просвещение, 2011. — 48 с. — (Стандарты второго поколения)

20. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7 ФЗ (Принят ГД ФС РФ 20.12.2001) // "Российская газета", N 6, 12.01.2002

21. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // "Российская газета", N 303, 31.12.2012.

22. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 79 с. - (Стандарты второго поколения).

23. Чеурин Г.С. Русская традиционная культура путешествий. // www.sibir-put.nm.ru

24. Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения. - 2-е изд. – М.: Армпресс, 2006. – 160с., ил.

25. Шифельбейн С.В. Интеграция учебной деятельности и дополнительного образования как условие становления экологической культуры личности//Проблемы непрерывного экологического образования:

материалы Первой Всероссийской науч-практич. конф., 31 марта 2010г. – с. 224-227

26. Шифельбейн С.В. Комплексная экскурсия как средство экологического образования и воспитания школьников // Электронный ресурс [[http: infourok.ru](http://infourok.ru)].

27. Шифельбейн С.В. Методические рекомендации по организации развивающей образовательной среды в ходе работы учебной площадки «Священная земля манси – манси-маа» // Электронный ресурс [[http: infourok.ru](http://infourok.ru)]

28. Шифельбейн С.В. Проект экологического маршрута «Лозьва – голубая вода» // Электронный ресурс [[http: infourok.ru](http://infourok.ru)].

29. Шифельбейн С.В. Реализация личности представителей малых народов через экологию // Общество, семья, личность: теория и практика решения актуальных проблем: сб.науч.статей/ сост. Ю.В. Братчикова/ Урал. Гос.пед. ун-т. – Екатеринбург, [б, и], 2013. - с. 12 – 17

30. Шифельбейн С.В. Священная земля – манси-маа. LAPLAMBERT Academic Publishing, 2015 – 181 с., ил.

31. Шифельбейн С.В. Экологичность культуры манси// Сборник «Горизонты цивилизации». Челябинск, 2013 г.

32. Энциклопедия уральских мифологий. Т.2 Мифология манси/ Под ред. И.Н.Гемуева. - Новосибирск, 2001.

33. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Приложение 1.

Проект проведения этнокультурной экспедиции «Священная земля манси - гора Чистоп».

Люди, научившиеся ...наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.

К.Е.Ти
миряев

Пояснительная записка.

Северный Урал славится уникальными природными объектами, мало изученными районами. Помимо уникальной природы здесь мы еще можем встретить места проживания северного народа – манси. Познакомиться с их жизнью, и с местами священными для манси, которые породили многие легенды сказания и мифы.

К сожалению, в связи с деятельностью военных, долгое время территория Северного Урала была закрыта для туристов и любителей путешествий. С начала 90-х годов территория открылась для любителей приключений. И человек интенсивно начал осваивать данную территорию как туристический объект, попутно активно уничтожая уникальные природные объекты, священные места, разрушать целые экосистемы региона. Вторгаться в многовековой жизненный уклад северного народа манси, эволюционируя его не в лучшую сторону.

В связи с этим возникает потребность в организации и контроле туристических маршрутов по территории Северного Урала, отслеживании и мониторинге состояния окружающей среды и тех немногих природных и этнокультурных памятников, которые еще сохранились в удовлетворительном состоянии.

Одним из таких объектов является гора Чистоп, самая высокая вершина хребта Чистоп, горного массива Северного Урала, расположенная в северной части.

Чистоп – это не просто гора, это заброшенный военный объект. До середины 80-х гг. 20 в. здесь функционировала радиолокационная станция. Сохранился фундамент купола и остатки разрушенных хозяйственных построек. Поднявшись на Чистоп, можно обнаружить ее остатки. Здесь нет ни троп, ни обустроенных стоянок. Западный и северный склоны крутые, наиболее удобный путь подхода и восхождения с востока по долине р. Тосамья или по старой военной вездеходной дороге. Тосамья удивит путешественников каскадом небольших водопадов. На вершине – каменные россыпи и скалы.

Эта гора настоящий рай на земле. В очертаниях скал Чистоба можно увидеть силуэты средневековых замков, мифических животных. А развалины РЛС на подходе выглядят неземным сооружением. И главное масштаб поражает – огромный и необъемлемый мир вокруг.

Гора Чистоп – священна для манси. По преданию, во время Всемирного потопа, на этой горе спаслись 5 семей, ставших родоначальниками в прошлом многочисленного народа.

Чистоп и прилегающая к нему территория являются уникальными источниками для проведения различных наблюдений: метеорологических, фенологических, геоморфологических. Учащимся, интересующимся экологией, этнокультурой, спортивным туризмом, краеведением территория предоставляет огромное количество материала для научных разработок, эксперимента и пробы своих физических возможностей.

Цель: процесс формирования этно-экологического мышления.

Задачи:

1. Личностные:

- 1) формирование коллективизма;

- 2) развитие коммуникативных навыков;
- 3) формирование у детей и взрослых навыков выживания в экстремальной ситуации в условиях тайги;
- 4) привитие любви к родному краю;
- 5) формирование навыков здорового образа жизни.

2. Предметные:

1) определить уровень радиоактивного фона на протяжении маршрута; опровержение мифа о радиоактивности территории горы (физика, история);

изучить смену природных зон в горах Северного Урала. Познакомится с реликтовыми, эндемичными и редкими растениями Северного Урала; выявить влияние климата на распространение растительности, особое внимание уделить мхам и лишайникам (биология);

2) применять навыки работы с топографическими картами и ориентирования на местности;

3) составлять краткое описание маршрута;

4) изучить влияние изменения атмосферного давления с высотой на состояние кровяного давления человека;

5) познакомиться с историей развития региона;

6) изучить жизнь малого народа манси, проживающего на территории Северного Урала;

получить представление о культуре, быте, традициях данного народа.

3. Метапредметные:

1) Описывать результаты экспедиции в СМИ.

2) Своей деятельностью привлечь внимание общественности к проблемам малого народа манси, к экологическим проблемам севера области.

Объект: процесс формирования этно-экологического мышления.

Предмет: географический объект в районе хребта Чистоп - гора Чистоп.

Проект экспедиции «Священная земля манси» составлен в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, экологическую и краеведческую составляющую программ отдельных учебных предметов и курсов, программы воспитания и социализации, обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Актуальность объединения этих тематик обусловлена не только стремительным ростом вклада экологических факторов в жизнь человека, но и возникающими потребностями общества в переоценке существующих ценностей по отношению к природе и окружающему миру. В развитии у современного ребенка терпимого отношения к окружающей среде, безопасному поведению в обществе, уважению и знанию культуры других народов, терпимому отношению к социуму других наций и национальностей.

Проект построен по следующим принципам:

- отношение к окружающей среде, как личной и общественной ценности, способствующей устойчивому развитию общества;
- целостный подход к здоровью в единстве его физического, физиологического, психического, социально-психологического и духовного компонентов;
- приоритетность экологического мышления для понимания развития общества в целом;
- обучение в реальных жизненных ситуациях, формирование личного опыта культуры здорового и безопасного образа жизни;
- предпрофильная направленность.

Виды деятельности: учебно-исследовательская, проблемно-ценностное и досуговое общение, общественно-полезная практика, проектная деятельность, как итог экспедиции.

Форма организации – экспедиция.

В рамках данной экспедиции реализуются требования к достижениям результатов предъявляемых ФГОС к внеурочной деятельности школьников.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Элементарные социальные знания ребенок получает уже тогда, когда только начинает свою деятельность в экспедиции: знакомство с правилами поведения человека в лесу, в горах, на реке. Походная жизнь требует слаженной работы всего коллектива, умения быстро сработать в группе, навыка подчинения старшим, развитие умения критиковать и выдержать критику. Ведь само участие в походах в подростковом возрасте, мотивировано потребностями детей в общении со сверстниками. Взаимопомощь, взаимовыручка, терпимость к позиции другого – качества, которые участник туристского похода проявляет постоянно. А коллективные условия реализации деятельности дают ему представления о моральных нормах поведения общества и формируют отношение к ним как к ценности. Ребенок приобретает опыт общения: практические умения устанавливать положительные отношения в коллективе, поддерживать коммуникативные контакты в условиях преодоления трудностей, физических и психологических нагрузок, опыт разрешения конфликтных ситуаций.

Приобретение школьником этих знаний происходит в походе совсем иначе, чем на школьных уроках или дома. Знакомясь с жизнью, условиями быта и традициями культуры манси, ребенок усваивает социальные знания не в теории учебника, а на практике, пытаясь применить полученные знания и к себе. А смог бы я так жить? Без телевизора, газет и журналов, брать зимой воду в проруби, добывать пищу себе и семье ружьем, а не в магазине. Жить в избе, без собственной комнаты и топить дровами печь, а их ведь еще

надо и заготовить. Одно дело, например, узнавать из учебников, кинофильмов или рассказов взрослых о ценности экологических аспектов в культуре манси для развития, об их трудном выживании в окружающей среде. И совсем другое дело – понять все это, когда ты сам прошел десятки километров в условиях тайги, по болоту, по горам, с грузом за спиной, в поисках воды или места стоянки, встретиться с дикими животными, оказать первую помощь товарищу, потому что врач находится за сотню километров от места экспедиции.

Такие встречи и беседы не идут ни в какое сравнение с музейными экскурсиями или рассказами приглашаемых в школу гостей. Заинтересованно, эмоционально школьники слушают своих собеседников, ведь к ним они добирались не один день, сами разыскали их, сами устроили встречу в нехитрых условиях: на поляне, в избушке охотника, в палатке. Не менее интересными для участников экспедиции оказываются и неформальные встречи с попутчиками, с людьми, заглянувшими на походный огонек или приютившими ребят на ночлег у себя дома.

Результаты второго уровня.

Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря включению иных педагогических механизмов.

1. На протяжении многих лет проведенных в экспедициях сложился свод положений и правил касающихся туристских традиций и специфических форм поведения, которые обязан выполнять каждый член экспедиции. Например:

- 1) Плечо и локоть друга, надежная опора друг для друга.
- 2) В местах стоянки экспедиции ты гость, веди себя соответственно, корректно, вежливо, относись с уважением не только к людям, но и к природе.

3) Счет, каждый должен знать свой порядковый номер и номер своих соседей с правой и левой руки, при таком счете можно быстро посчитать количество членов экспедиции и не потерять друг друга.

4) Приветствуется умение отдать товарищу последнюю сухую рубашку.

5) В походе все принадлежит всем и всё делится по-ровну.

6) Рюкзаки детей и девочек должны быть на порядок легче взрослого и мальчиков. Основной груз общественного снаряжения должна взять на себя мужская часть группы. Приветствуется оказание помощи девочкам на трудных участках пути, а также моральная поддержка.

7) Младшему внимание, старшему терпенье и понимание (помощи младшим членам туристской групп).

8) Встал, умылся, убери свою планету (приветствуется благоустройство и поддержание чистоты всех посещаемых членами экспедиции природных объектов и поселений людей). По возможности уничтожается и чужой мусор.

9) В походе приветствуется красивая и правильная речь. Ругань, грубость, пошлость, тюремный жаргон – крайне нежелательны. Вступать в конфликты с местными жителями, отвечать грубостью на грубость, вести себя вызывающе запрещается.

2. На всех этапах проведения экспедиции соблюдаются режим дня чтобы, как и описываемые выше нормы, он становился частью повседневной жизни туриста. Прежде всего, здесь следует позаботиться об отношении детей к труду и к своему свободному времени. Сборы, гигиенические процедуры, установка и демонтаж палаток, укладка рюкзаков, уборка территории бивака, разведение костра, приготовление пищи и т.п. должны выполняться четко и не отнимать времени. Текущей работы в экспедиции хватает всегда и ребята не должны в безделье дожидаться, когда эту работу выполнят те, кому она поручена, и кто за нее отвечает по должности. Дело в любом случае должно быть выполнено четко и в срок. Это важно для всего

коллектива, причем гораздо важнее, чем строгое исполнение своих индивидуальных обязанностей. Поэтому ничем не занятые в данный момент дети должны предлагать себя в помощники и сами искать работу. Это должно стать правилом хорошего тона в туристской группе.

3. Пожалуй, самым большим потенциалом в формировании ценностных отношений школьника к окружающему миру, к другим людям и, самое главное, к самому себе, обладают возникающие во время многодневных походов ситуации повышенного физического, морального, эмоционального напряжения, которые переживает ребенок. Трудности походной жизни: попадающиеся на пути препятствия, неблагоприятные погодные явления, многокилометровые дневные (а порой и ночные) переходы, отсутствие привычных бытовых условий, тяжелый физический труд – все это требует от подростков концентрации сил, воли, терпения.

Тяжелый рюкзак, многокилометровые пешие переходы, множество испытаний связанных с климатом: дождь, ветер, жара, заставляют ребенка поставить перед собой вопрос «Смогу ли я?». Все эти естественные испытания ребенку нужно учиться переносить, а не стремиться уклониться от них, выбирая более легкую дорогу, более благоприятную погоду, более удобную жизнь. В такой ситуации ведущая роль должна принадлежать педагогу, его задача помочь детям достойно встретить эти испытания, пройти через них, сохранив веру в себя и верность другим. Помимо взрослых в составе экспедиции работают инструктора и лидеры Движения. Как правило, это ребята старшего школьного возраста или учащиеся профессиональных учебных заведений. Побывавшие не однажды в экспедициях и прошедшие курсы лидерской подготовки.

В подобных ситуациях-испытаниях подросток находит ответы на актуальные для себя вопросы: «Что я есть на самом деле?», «Что во мне есть из того, что я в себе еще не открыл?», «К чему я способен, что я могу?» Именно в экстремальных ситуациях у школьника появляется возможность

проверить себя, показать себя, доказать себе, что он что-то в этой жизни может и чего-то стоит.

Эти испытания дают ему возможность поверить, что собственные поступки могут быть подчинены не естественной необходимости (к чему толкают его инстинкты), а его свободной воле быть и оставаться человеком, который способен подняться над своими слабостями, капризами, страхами.

Коллективный характер деятельности пробуждает у ее участников интерес к жизни в коллективе сверстников. Многолетняя практика походов дает опыт планирования туристской деятельности группы. Внутренней организации работы органов самоуправления. В старшем возрасте выполнение обязанностей инструкторов в проведении туристских прогулок и походов формирует навыки руководства группами учащихся. А участие в самоуправлении туристской группы – постоянную необходимость проявления ответственности.

Результаты третьего уровня.

Туристско-краеведческая деятельность открывает перед школьником широкие возможности для приобретения опыта самостоятельного социального действия. В экспедиции дети получают опыт социального действия. В ходе экспедиции каждому участнику поручается выполнить сменную должность.

Система сменных должностей – это, по сути, система детско-взрослого самоуправления, действующая во время подготовки и проведения экспедиции. Что значительно облегчает работу на маршруте и является хорошей школой формирования туристских навыков. Все (или почти все) участники похода по очереди занимают те или иные должности в течение суток. Должности могут быть, например, такими. Штурманы. Задача двух штурманов при помощи компаса и карты провести группу по намеченному маршруту и взрослого проводника. Располагаясь впереди идущей группы, они выбирают наиболее удобную для всех дорогу, а при необходимости производят ее разведку. Взрослому руководителю необходимо не навязчиво

постоянно отслеживать эти ошибки штурманов, поправлять направление маршрута. Давая почувствовать детям, что значит быть человеком, от которого зависят другие люди.

Большое значение имеет здесь включение инструкторов и руководителей в систему сменных должностей. Во-первых, это будет справедливо: инструктор покажет детям, что система сменных должностей – это не придуманная для них игра в самоуправление, а реально необходимая форма организации совместной походной жизни. Во-вторых, работа инструктора в той или иной должности будет рассматриваться детьми как эталонная. Другими словами, именно его действия, как более опытного в группе туриста, будут примером для них.

Полученный детьми опыт социального действия должен быть обязательно осмыслен ими, отрефлексирован. Для этого в экспедиции создается рефлексивная ситуация, мы называем ее «круг». Все отчеты, изменения маршрута, обсуждение прошедшего дня проводится в «кругу», где каждый может высказать свое мнение, предложить свои идеи, поделиться радостями или проблемами. Таким образом, все ситуации в экспедиции прозрачны, решения принимаются не только взрослыми, но и детьми. Это обсуждение учит участников экспедиции: анализировать свои проблемы и затруднения; адекватно оценивать свои силы, способности, характер, свое отношение к порученному делу, к коллективу; ставить перед собой цели и достигать их; передавать свои чувства и быть открытыми для других. Как выглядит эта процедура? Перед выходом из лагеря на маршруте или вечером у костра собирается вся группа и начинается совместное обсуждение прошедшего дня. Ребята по очереди говорят о своих чувствах, переживаниях и впечатлениях.

В кругу право «микрофона» принадлежит одному, остальные слушают, «микрофон» передается по кругу. Круг начинает вести командир группы, это служит для ребят хорошим примером рефлексии и сразу задаст достаточно

высокий ее уровень. А подводит итоги начальник экспедиции. Инициировать и вести вечерний разговор должен взрослый.

Ожидаемые результаты:

Проживание в экспедиции способствует созданию материальных и духовных ценностей, позволяющих сформироваться экологическому сознанию, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане экспедиционная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии со своей шкалой ценностей. Логическим итогом экспедиции мы можем считать *достижение участниками определенного эффекта.*

1. Личностный. Приобретение таких качеств, как выносливость, выдержка, терпение. Толерантность к народам другой культуры, национальности – манси. Приобретение опыта самостоятельного действия в условиях пересеченной местности, тайги, гор. Умение ориентироваться в пространстве. Умение работать в группе, в коллективе. Выполнять правила личной гигиены. Правила поведения в природе.

2. Предметные. Изучение на практике смены природных зон в горах, выявление влияния климатических факторов (температура, ветер, высота солнца над горизонтом), на распространение растительности. Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе. Различать изученные растения, животных. Изучить некоторые особенности природы своего края.

3. Метапредметными результатами является создание отчетов и проектов по материалам летней экспедиции. Это исследовательские работы: «Радиация на северном Урале», «Деятельность военных на территории Северного Урала, на примере горы Чистоп», «Экологичность культуры манси», «Святые места манси», «Высотная поясность в горах Урала, на примере горы Чистоп», «Изменение состояния кровеносной системы

человека в условиях изменения высоты при восхождении на гору Чистоп Северный Урал», «Мониторинг атмосферного давления при подъеме на примере горы Чистоп Северный Урал».

Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством лидеров и инструкторов экспедиции.

Таким образом, экспедиция выступает для ребенка моделью социального мира. Именно опыт, приобретенный в экспедициях, помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, освоить различные социальные роли, межличностные отношения, помогает социализации будущего гражданина страны.

Этапы проекта экспедиции «Священная земля манси – гора Чистоп

Таблица 1.

Подготовительный этап.

Подготовительный этап	Ответственные	Сроки выполнения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление программы экспедиции: постановка целей и задач 2. Составление сметы расходов. 3. Подбор оборудования. 	руководитель	1, 2 четверть
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с группой инструкторов по уточнению элементов программы. 2. Формулирование и обсуждение тем исследований 	руководитель	Январь, февраль
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение учащихся к участию в реализации проекта 2. Ознакомление учащихся и родителей с целями и задачами проекта, с запланированными программами и видами деятельности. 	Выступления руководителя на родительских собраниях, работа инструкторов	Март, апрель
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание творческих групп по разным направлениям деятельности с учетом желания и возможностей учащихся. 2. Составить расписание консультаций и занятий для работы с литературой, оборудованием. 	Руководитель	Май, июнь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить маршрут движения и объекты, находящиеся на маршруте 2. Картографический анализ местности. 3. Выбор оптимального маршрута и нанесение его на карту. 	Руководитель, инструктора	Январь, февраль

4. Анализ печатных источников		
Организовать взаимодействие с: 1. организациями (краеведческий музей, автономная не коммерческая организация репетиторский центр «Логос»); 2. специалистами (водитель, повар, проводники) 3. местными жителями на местах остановок и стоянки (п. Полуночное, Вижай, п. Ушма) 4. администрацией школы; 5. родителями.	Руководитель	Второе полугодие
1. Организовать теоритическое изучение приборов (радиометр, тонометр, термометр, барометр, компас) 2. Предварительная отработка навыков работы с приборами на местности (в походах)	Руководитель инструктора, учащиеся	июнь
1. Обсудить с учащимися формы представления полученных результатов отработки навыков на местности. 2. Формирование навыков оформления результатов обсуждения в виде мультимедийной презентации, буклета, в соответствии с инструкциями.	Руководитель, инструктора, учащиеся	2 полугодие
Оценить проделанную предварительную работу. Степень готовности учащихся к экспедиции.	Руководитель, инструктора, учащиеся	За неделю до начала экспедиции

Таблица 2.

Основной этап. Проведение экспедиции.

Основной этап			
Дата	Примерное время	Планируемые мероприятия	Ответственный
3 августа 2015 г.	9.00-10.00	Сбор группы в месте отправки. Инструктаж. Выезд.	Начальник экспедиции.
	10.00-16.00	Пребывание в пути. Остановки на реках Талица, Вижай, Северная Тошемка. Краткий рассказ о топонимике.	Водитель транспорта, инструктора «Зеленого дозора» - краеведы.
	16.00	Прибытие на основную базу – поселение манси Ушма.	
	16.15 -18.00	Инструктаж, оборудование лагеря, ужин.	Дежурные, инструктора.
	18.00 – 22.00	Знакомство с территорией Ушмы.	Краеведы
	22.00	Отбой	
4	8.00 -10.00	Подъем. Завтрак.	Дежурные

	10.15 – 11.15	Сбор лагеря. Выезд к подножью горы Чистоп.	Начальник экспедиции.
	11.15 -15.00	Пребывание в пути. Остановка у «Железного камня».	Водитель транспорта, инструктора
	15.00	Прибытие к подножью горы Чистоп	
	15.30 – 17.30	Инструктаж, оборудование лагеря, ужин.	Дежурные, инструктора.
	17.30 -22.00	Знакомство с территорией бывших казарм внутренних войск. Краткая историческая справка. Отдых.	Краеведы
	22.00	Отбой	
5 августа 2015 г.	8.00 -10.00	Подъем. Завтрак.	Дежурные
	10.15 – 10.30	Инструктаж. Проверка готовности к подъему. Выдвижение по старой военной дороге к вершине горы Чистоп.	Начальник экспедиции. Проводник – работник МЧС.
	10.30 – 15.30	Прохождение маршрута. Остановки 2, 1 площадки. Выполнение исследований предусмотренных программой.	Ответственные за работу
	15.30 -17.00	Пребывание на вершине горы. Экскурсия по развалинам РЛС, краткая историческая справка. Выполнение исследований предусмотренных программой.	Краеведы. Ответственные за работу
	17.00 -20.00	Спуск к лагерю.	Проводник – работник МЧС
	20.00 -22.00	Ужин. Отдых. Подведение итогов.	Дежурные
	22.00	Отбой	
	20.00 -22.00	Ужин. Отдых. Подведение итогов.	Дежурные
6 августа 2015 г	8.00 -10.00	Подъем. Завтрак.	Дежурные
	10.15 – 10.30	Инструктаж. Проверка готовности к подъему. Выдвижение по руслу реки Тасамья к истоку реки.	Начальник экспедиции.
	10.30 – 14.30	Прохождение маршрута. Остановки у водопадов и истока реки Тасамья. Выполнение исследований предусмотренных программой.	Проводник – работник МЧС.
	14.30 – 16.30	Знакомство с территорией	Краеведы.
	16.30 -18.30	Спуск к лагерю	Проводник – работник МЧС
	20.00 -22.00	Ужин. Отдых. Подведение итогов.	Дежурные
	22.00	Отбой	
7 августа 2015 г.	8.00 -10.00	Подъем. Завтрак.	
	10.15 – 10.30	Инструктаж. Выезд на основную базу – поселение манси Ушма.	Начальник экспедиции. Водитель транспорта
	13.30	Прибытие на основную базу.	
	14.00 – 17. 00	Баня, обед.	Дежурные
	17.00 -21.00	Знакомство с поселение Тресколье. По желанию	Краеведы
	22.00	Отбой	
8	8.00 -10.00	Подъем. Завтрак.	Дежурные

	9.00-10.00	Сбор группы. Уборка лагеря. Инструктаж. Выезд.	Начальник экспедиции. Водитель транспорта
	10.00-19.00	Пребывание в пути. Остановки на реках Талица, Вижай, Северная Тошемка. По желанию осмотр территории бывшего поселения Вижай и бывшего лагеря Ивдель Лага Талица.	Краеведы
	19.00	Прибытие в п. Полуночное	

Таблица 3

Заключительный этап. Рефлексия.

Заключительный этап.	Ответственные	Сроки выполнения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение результатов экспедиции. 2. Подготовка отчетов, презентаций по результатам экспедиции. 	Руководитель проекта, учащиеся	9 августа
<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить презентации отчетов на классных часах, итоговой конференции «Экспедиционное лето 2013». 2. Участие с результатами проведенных исследований на конференциях и форумах различного уровня. 3. Подготовка отчетной статьи для СМИ («Северная Звезда» (местный уровень) «Берегиня» (российская экологическая газета). 	Руководитель проекта, учащиеся	По плану школы
Анкетирование учащихся и соцопрос родителей.	Руководитель проекта	сентябрь

**ПРОЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МАРШРУТА
«ЛОЗЬВА – ГОЛУБАЯ ВОДА».**

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Основные характеристики экологического маршрута.
3. Отличительные особенности данного экологического маршрута.
4. Маршрут экологического маршрута.
5. Экологическая характеристика маршрута.
6. Оформление маршрута
7. Станции экологического маршрута «Лозьва – голубая вода»
8. Описание станций экологической тропы. Экскурсионные объекты (станции).
9. Формы и методы работы с детьми на экологической тропе

1. Пояснительная записка

Природа не для всех очей
Покров свой тайный подымает:
Мы всё равно читаем в ней,
Но кто, читая, понимает?
Д.В. Веневитинов.

На современном этапе развития человеческого общества остро стоит проблема экологического образования населения. Возникла необходимость в такой системе экологического просвещения, в которую бы входили не только средства массовой информации и экологические курсы в учебных заведениях, но и непосредственное общение человека с природой. Экологическое просвещение является одним из выходов из глобального экологического кризиса, так как оно подразумевает гармонизацию

экологического мышления и отказ от потребительского отношения к природе.

Одним из элементов такого экологического просвещения может стать экологическая тропа или экологический маршрут.

Особенность процесса экологического воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении.

Экологическая тропа – маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором идущие получают устную или письменную информацию об этих объектах. Это одна из форм воспитания экологического мышления и мировоззрения.

Проект экологического маршрута «Лозьва – голубая вода» имеет большое значение для изучения части экологической системы реки Лозьва, видоизмененной хозяйственной деятельностью человека. Проект является составной частью научно-исследовательской площадки «Манси-маа – земля манси», организованной для школьников и учащихся средне-специальных и высших заведений Автономной некоммерческой организацией «Логос», инструкторами Детского экологического движения «Зеленый дозор» и экспедиционного отряда «Глобус».

Он знакомит экскурсантов с разными объектами природы, находящимися в пределах бывшей территории колонии-поселения. В советский период здесь велась интенсивная заготовка леса, на современном этапе данный участок реки является связующим путем между поселениями манси Ушмой и Трескольем, а также достаточно оживленным водным туристическим маршрутом. Несмотря на удаленность от крупных населенных пунктов территория испытывает большую антропогенную нагрузку благодаря не продуманной и не контролируемой деятельности туристов. Разработанный маршрут, позволяет передать учащимся знания о

естественных явлениях и объектах, создать предпосылки для экологического воспитания и природоохранного мышления.

Таким образом, организация экологического маршрута способствует:

- проведению учебной и пропагандистской работы связанных с вопросами охраны природы;
- созданию условий для воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде;
- приобретению педагогами, воспитателями опыта образовательно-воспитательной работы с детьми в природных условиях;
- изучению и наблюдению учащимися объектов и явлений природы и дальнейшему нахождению тем для будущей научно-исследовательской работы.

2. Основные характеристики экологического маршрута

Вид маршрута: познавательно-туристический.

Местонахождение: Свердловская область, г. Ивдель, участок реки Лозьва между поселениями Тресколье и Ушма.

Год закладки: 2010, ноябрь.

Состояние маршрута: удовлетворительное.

Охрана маршрута: не осуществляется.

Протяженность: 3,5–4 км.

Режим пользования: конец мая – сентябрь, в перспективе - круглогодично.

Краткое описание границ маршрута: начало маршрута правый берег реки Лозьва (переправа) к п. Тресколье. Далее вниз по течению реки: пещеры Китовая пасть, Пиковая дама (вдоль левого берега реки), бобровые плотины, Ушминские скалы, базовый лагерь.

Назначение: учебно-познавательные учебные экскурсии, исследования.

Цель: Создать условия для непрерывного экологического образования детей и подростков, развивать экологическую культуру личности и общества через формирование практического опыта природопользования.

Задачи.

Образовательные:

1. «Природоведческий ликбез» - расширение у экскурсантов элементарных сведений об объектах, процессах и явлениях окружающей природы.

2. Обучение экскурсантов умению анализировать различные проявления антропогенного фактора, которые можно наблюдать на тропе, уметь комплексно оценивать результаты воздействия человека на окружающую среду

3. Воспитание экологической культуры поведения человека как части общей культуры взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе.

Воспитательные:

1. Прививать детям любовь к природе, желание ее беречь.

2. Развивать у будущего гражданина" чувство" ответственности за ее судьбу.

3. Способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека.

4. Развивать экологическую сознательность.

5. Разъяснять правила поведения на природе и важность коренного изменения взаимоотношений Человечества и Природы.

Развивающие:

1. Привитие навыков и любви к активному отдыху учащихся на природе, как в период школьных занятий, так и во время летнего отдыха.

2. Формирование личной ответственности у учащихся за сохранность природных объектов;

3. Развитие познавательного интереса учащихся, желания участвовать в экологических олимпиадах и конкурсах, заниматься научно-исследовательской деятельностью.

4. Формирование туристических навыков.

5. Формирование коммуникативных навыков.

На маршрут могут выходить разновозрастные группы учащихся.

Возрастная категория участников – от 9 лет и старше: младшими школьниками (3-5 классы) тропа используется для, первичного ознакомления с природой родного края; школьниками среднего звена (6-8 классы) – для закрепления и расширения знаний, полученных на уроках ботаники, зоологии, экологии, географии, а также для внепрограммных занятий в кружках и секциях естественного цикла; старшими школьниками (9-11 классы) – для уроков общей биологии, экологии, углубления знаний по ботанике и зоологии, индивидуальной исследовательской деятельности воспитанников биоэкологических объединений. Все участники маршрута знакомятся с основами туризма, правилами выживания в тайге, основами безопасного поведения человека в дикой природе. Одновременно формируются коммуникативные навыки, прививаются элементу труда и самообслуживания.

В воспитательных целях и соблюдения техники безопасности целесообразно в начале маршрута, на берегу реки разъяснять детям правила поведения на маршруте. Правила поведения на водном транспорте, при входе в пещеру, подъеме на высоту. Инструктор, осуществляющий движение по маршруту, должен правильно организовать своих подопечных, завладеть их вниманием, интересно рассказывать свой материал, постоянно обращая внимание слушателей на уникальные объекты природы, встречаемые группой на этапах прохождения маршрута.

Разработчики тропы: магистр образования, инструктор Движения «Зелёный дозор» С.В. Шифельбейн, магистр образования, директор АНО «Логос» Е.Т. Карпушева.

В зависимости от целей, поставленных перед группой, маршрут может использоваться дополнительно может использоваться инструкторами:

- для разъяснения принципов ориентирования на местности;
- оказания первой медицинской помощи в условиях похода,
- для наглядного усвоения основ картографии,
- для мастер-классов на открытом воздухе по рисованию пейзажей и отдельных природных объектов.

Кроме того, данный маршрут может использоваться для прохождения маршрута с педагогами дополнительного образования и школьными учителями в целях методической помощи им по проведению экскурсий и уроков на открытом воздухе, знакомства с наиболее интересными представителями флоры и фауны, наглядной демонстрации принципов исследовательской работы с учащимися, помощи в выборе тем проектов.

Так же, маршрут, как источник биологического материала, может использоваться для сборов коллекций, в том числе тематических: гербария, плодов и семян, грибов и лишайников, насекомых, пресноводных ракообразных, моллюсков и других беспозвоночных. Собранный здесь материал может в дальнейшем использоваться на уроках и дополнительных занятиях как наглядное пособие. Существует возможность сбора природного материала (сухоцветы, коряги и т.п.) для изготовления в дальнейшем разного рода поделок.

3. Отличительные особенности данного маршрута

На наш взгляд уникальность данного маршрута в том, что он может действовать круглогодично. Летом прохождение маршрута обеспечивается водными средствами (лодки, катамараны), зимой прохождение маршрута обеспечивает наличие снегоходов или лыж (в зависимости от физической подготовки участников). Доставка группы к основной базе производится на транспорте (машины УРАЛ, ЗИЛ, УАЗ).

Доставка к началу маршрута происходит двумя путями:

- летом – транспорт или пешком;
- зимой - транспорт или лыжи.

Еще одна из особенностей маршрута - работа в группе проводников манси, именно местные жители, как ни кто другой могут показать особенности данного места.

Маршрут многофункционален, т.к. участникам предоставляется возможность не только получить экологические знания, но развиваются туристические, коммуникативные навыки, наряду с путешествием на суше происходит путешествие по воде, даются элементы спелеологии и др.

Разработка включает в себя не только карту маршрута, отдельные характеристики каждого объекта, список станций, созданы примерные тексты экскурсий для разных возрастных групп, объекты, показанные на маршруте, тоже могут меняться в зависимости от времени года и потребностей участников. Так изучая культуру манси можно остановиться около катпоса – знака охотничьей доблести (нанесла его на дерево в 1991 году Ирина Дроздова, жительница Ушмы), рассказать легенды манси, связанные с пещерами их жителями и происхождением. Изучая растительный или животный мир территории, внимание участников группы обращается на редкие растения (горичвет, остролодочник ивдельский и др.). При работе с каждой группой, учитываются интересы и потребности в получении информации участниками группы, а так же квалификация и специализация инструкторов.

Примерные тексты экскурсий составляются с учетом потребностей и навыков разных возрастных групп учащихся:

- младший возраст (1-4 классы), где дети получают первые знания по природоведению и экологии родного края;
- средний возраст (5-8 классы), где упор делается на закрепление знаний школьной программы по экологии, ботанике и зоологии;
- старший возраст (9-11 классы, студенты, взрослые) где, помимо расширения школьных знаний, важной задачей является самостоятельная

исследовательская работа школьников, разработка ими проектов по экологии и биологии.

4. Маршрут учебной экологической тропы

Маршрут учебной экологической тропы «Лозьва – голубая вода», проходит по руслу реки Лозьва. На большей протяженности маршрута сохранились остатки деятельности лесозаготовки, которая проводилась на протяжении долгих лет поселенцами, проживающими в колонии-поселении (отбойник вдоль берега реки, топляк, старые избушки), что тоже помогает вести занятия по экологии с участниками группы, на примерах показывая им необходимость бережного отношения к природе. Разнообразие флоры и, в меньшей степени, фауны таково, что позволяет проводить тематические экскурсии по ботанике, зоологии, общей биологии и экологии школьной программы, а также собирать необходимый наглядный материал для уроков и занятий в дополнительном образовании в зимний период.

Общая протяженность тропы составляет 3,5 – 4 км, часть маршрута (движение на водном транспорте) проходит без физических затрат экскурсантов, что позволяет преодолевать маршрут и младшим школьникам. Для узко тематических исследований связанных с культурой манси, изучение карстовых процессов, отдельных групп животных или растений нет необходимости проходить весь маршрут целиком – достаточно лишь выйти к той либо иной станции, которая наиболее полно иллюстрирует данную тему.

Общая продолжительность экскурсии по данной экологической тропе приблизительно составляет от 4 до 5 часов; такие экскурсии возможны лишь с инструкторами, педагогом и проводником (с целью безопасного прохождения маршрута). В остальных случаях можно использовать лишь часть от общей протяженности тропы, а на части станций остановок не делается и рассказ о них в экскурсию можно не включать.

5. Экологическая характеристика тропы

Экологическая тропа «Лозьва – голубая вода» проходит по руслу реки Лозьва, группа в течение 4-5 часов сплавляется на водном транспорте вниз по течению, совершая остановки на основных станциях маршрута. Берега реки обрывистые, поросли кустарником, много перекатов. Окрестности реки содержат ряд типичных для этого района биоценозов, как естественного, так и искусственного происхождения. В лесу, произрастающем вдоль берега, распространены хвойные виды деревьев характерных для зоны тайги.

Растительный мир достаточно богат и разнообразен; среди хвойных деревьев преобладает ель, встречается лиственница и сосна. Часть берега покрыта зарослями ивы и черемухи. Среди кустарника преобладает шиповник, малина, смородина, травянистые растения в основном представлены виды влажных лугов, имеются и лесные и болотные виды, дендрофлора представлена местными видами.

Животный мир в зоне прохождения тропы тоже разнообразен, хотя на глаза бросаются в первую очередь беспозвоночные: особенно много насекомых, паукообразных, есть различные черви и моллюски, позвоночные обычно менее доступны взору и необходимо время и умение, чтобы их обнаружить. На тропе мы можем встретить зайца, белку, бурундука, бобра, лося, следы пребывания медведя. Среди птиц утка, филин, сова, глухари, куропатки.

Большой интерес представляют деятельность бобров на суше и на воде. Здесь мы можем встретить не пеньки сваленных бобрами деревьев с характерными остатками зубов, но и плотины и хатки этих животных, расположенных в реке. Если сильно повезет, но и услышать удары бобра хвостом по воде или плывущее животное. Здесь можно встретить различные гигро- и гидрофиты, понаблюдать за водными насекомыми, их личинками, моллюсками, земноводными и птицами.

Удаленность территории от населенных пунктов (105 км) имеет свои положительные и отрицательные особенности: к первым относится относительная сохранность, нетронутость экосистем данной территории

человеком, ко вторым – не контролируемая, часто наносящая вред экосистемам деятельность туристов. Но даже этот фактор нужно использовать на благо: на наглядных примерах показывать детям, что означает бережное отношение к природе.

6. Оформление маршрута

Мы используем следующие типы информационных текстов и знаков:

- общий указатель и схема тропы;
- правила поведения на природе;
- лозунги и призывы;
- сведения об отдельных природных объектах и явлениях;
- сведения о памятниках природы, расположенных в зоне тропы;
- поэтические тексты, рисунки об отношении человека с природой;
- экологические дорожные знаки и указатели.

Оборудование маршрута следует начать с составления картосхемы, на которой обозначились объекты, на местности. Далее проводится обследование маршрут, и выявляются места для установки информационных досок, экологических знаков и указателей.

Экологический маршрут - это место не только приобретения, но и пропаганды своего поведения в природном окружении, над тем, какой пример взрослый человек подает подрастающему поколению.

7. Станции экологического маршрута «Лозьва – голубая вода»

На протяжении маршрута мы запланировали 5 основных станций, т.е. остановок для экскурсантов, где они могут более подробно ознакомиться с теми или иными биоценозами, представителями флоры и фауны, оценить экологическую ситуацию и антропогенное влияние на природу.

Не все эти станции обязательны для прохождения во время экскурсии, при проведении тематических экскурсий часть остановок может быть пропущена,

на других можно остановиться более длительное время и рассказ может быть подробнее. Всего маршрут тропы включает 5 станций:

1. Брод через реку Лозьва.
2. Пещера «Китовая пасть»
3. Пещера «Пиковая дама»
4. Плотины бобров
5. Ушминские скалы – памятник природы.

На начале прохождения маршрута необходимо провести инструктаж по технике безопасности. Обратить внимание на вопросы посвященные культуре поведения в природе, рассказать о том, когда и с какой целью был устроен этот маршрут, познакомить с картосхемой прохождения маршрута на щите. Каждому участнику выдать памятку – обращение к посетителям: “Как себя вести наедине с природой”.

Экскурсовод начинае движение с обращения к участникам маршрута:

«Мы создали экологический маршрут, для того, чтобы вы, пройдя по нему, увидели и узнали, как живёт и чувствует себя окружающая вас природа, чтобы каждый из вас почувствовал желание сохранить природу от любого неразумного обращения к ней. Дорога чрезвычайно интересна, если глаза и разум ваши будут открытыми для восприятия. Нужно только проникнуться ощущением, если идёте с открытыми глазами и добрым сердцем, то милости просим, экологический маршрут ждёт вас!»

Кроме этого, предлагается определить свое настроение на каждой остановке тропы и отметить, по ходу маршрута, квадратик «эмоциональный фон» соответствующим цветом:

- красный – «я восхищаюсь»,
- зеленый – «мне приятно»,
- серый – «я равнодушен, спокоен»,
- коричневый – «мне неприятно»,
- черный – «я возмущаюсь».

Будь внимателен, и тебе откроется удивительный мир природы.

Итак, вперед!

8. Описание станций экологической тропы.

Экскурсионные объекты (станции)

Станции	Место расположения	Название объекта и основное содержание	Вид
№1 Начало маршрута	Место перехода реку Лозьва вброд, для того чтобы попасть в п. Тресколье	Брод через реку Лозьва Знакомство с происхождением названия реки, краткая характеристика реки, влияние рек на жизнь человека, использование рек в хозяйственной деятельности человека	
№2	Левый берег реки Лозьва	Пещера Китовая пасть Краткая характеристика понятия пещера, происхождение пещер на Урале, легенда манси о происхождении пещеры, поверхностный осмотр, кальцитовые щетки	
№3	Левый берег реки Лозьва	Пещера Пиковая дама История названия, легенды манси о звере, проживающем в пещере, роль пещер в жизни человека, если позволяет вода знакомство с пещерой внутри	
№4	Старые русла реки, заводи	Плотины бобров. Краткая характеристика вида, легенды манси о бобрах	
№5	Левый берег реки Лозьва	Памятник областного значения - Ушминские скалы. Что такое памятники природы, особенности геологического строения,	

		растительный и животный мир, охраняемые виды	
--	--	--	--

9. Завершение маршрута - экскурсии (рефлексия)

Вот и закончилась наша экскурсия. Для того чтобы ты долго ее помнил, у тебя останется этот буклет-памятка. Дома у тебя будет время, еще раз мысленно пройди по маршруту тропы, вспомни свои впечатления. Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов:

- Что интересного ты узнал на экскурсии?
- Что тебе понравилось?
- Что поразило или удивило тебя?
- Что не понравилось?
- Что бы ты предложил организаторам экскурсии?
- Придешь ли ты сюда еще раз? С какой целью?

10. Формы и методы работы с детьми на экологической тропе

Создание учебно-экологической тропы требует выполнения множества разнообразных форм работы с учащимися по изучению и охране природы.

Мы предлагаем лишь некоторые из них.

1. Наблюдения

- за растениями, животными;
- метеорологические наблюдения;
- наблюдение за водой в реке (актуально в период половодья, зимней межени)

2. Экологические игры

3. Викторины.

4. Эмоциональные ситуации.

5. Моделирование.

6. Экологическая мастерская.

7. Семейное экотьюторство.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
И ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ЭКСПЕДИЦИИ «СВЯЩЕННАЯ ЗЕМЛЯ
МАНСИ – МАНСИ-МАНСИ».**

Организаторы и проводящие организации

Общее руководство подготовкой и проведением Экспедицией осуществляется автономной некоммерческой организацией «Репетиторский центр «Логос». Непосредственное проведение Экспедиции возлагается на Движение «Зеленый дозор» г. Североуральск и экспедиционный отряд «Глобус» п. Полуночное Ивдельского района.

Сроки проведения: 6 по 8 июня августа 2016 года.

В программу Экспедиции могут быть внесены некоторые изменения, о чем участники будут оповещены непосредственно на месте проведения Экспедиции. Дополнительную информацию можно получить по адресу: Свердловская обл., г. Кировгад, Лермонтова 56-2.

Контактные телефоны: 89089025379, 89089050360

Требования к участникам:

В Экспедиции принимают участие команды школ, учебных заведений, творческих объединений, туристических и спортивных секций, краеведческих объединений Свердловской области и других регионов РФ;

Приветствуется наличие личного снаряжения у участников Экспедиции.

Возраст участников: школьники от 10 до 13 лет; подростки от 13 до 17 лет; группа формируется при наличии 5 детей и одного взрослого.

Если образовательная организация делегирует участников больше установленной квоты (участники младше установленного возраста), это необходимо согласовать с организаторами Экспедиции;

Обеспечение безопасности участников

В целях обеспечения безопасности участников Экспедиции:

1. Перед началом мероприятия все участники посменно знакомятся с правилами техники безопасности;

2. В обязательных документах необходимо представить справку о состоянии здоровья; медицинский страховой полис, копию прививочного сертификата. Для участников младше 18 лет разрешительное письмо (доверенность на руководителя экспедиции) от родителей на участие в Экспедиции; договор между законными представителями участников экспедиции и организующей стороной в 2-х экземплярах

3. Распитие спиртных напитков строго запрещено, лица, нарушившие требование, будут удалены из Экспедиции, о случившемся будет сообщено по месту учебы или работы, в командирующую организацию.

Условия финансирования

Расходы, связанные с проведением Экспедиции (награждение, аренда автотранспорта, уплата налогов) несет АНО «Логос», в 2013 году ставший победителем Конкурса социальных проектов РУСАЛа с проектом «По следам древних ариев», который включает экспедицию «Священная земля манси».

Расходы, связанные с проездом участников к месту Экспедиции, питание участников, экскурсионные расходы несут командирующие организации или лично участники.

Стоимость участия в экспедиции:

4600 р. – для всех желающих.

Заявки на участие.

Предварительные заявки на участие в Экспедицию подаются (с указанием названия команды и территории) до 31 мая 2016 года на электронную почту: olona.t@mail.ru

Участникам Экспедиции необходимо предоставить в организационный комитет следующие документы:

1. Именную заявку по установленной форме, медицинскую справку, копию прививочного сертификата, заверенных врачом и печатью медицинского учреждения;

2. На каждого участника и представителя: паспорт или свидетельство о рождении (ксерокопии); страховой медицинский полис (ксерокопии); страховой полис от несчастного случая (оригинал); разрешение от родителей (для участников моложе 18 лет).

Начальник экспедиции: Шифельбейн Светлана Викторовна, учитель географии, 89089025379

РЕГИСТРАЦИЯ ГРУППЫ

Регистрация группы проводится в местном отделении МЧС.

Цель: регистрации обеспечение безопасности проведения экспедиции и оказание своевременной помощи.

Зарегистрировавшись, группа в определенное время выходит на связь с отделением МЧС и отчитывается об этапах прохождения маршрутов. Звонок по номеру 01 бесплатный.

Контрольные точки отчета группы:

п. Вижай.– есть телефон;

п. Ушма – есть телефон;

У работника МЧС спутниковый телефон

Образец регистрации группы.

Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Ответственный за движение по маршруту	Старшие в группе	Время пребывания в пути	Маршрут

ГЛОССАРИЙ

Комплексная экологическая экскурсия - это такая форма воспитательно-учебного процесса, в ходе которой у учащихся формируется бережное отношение к природе, готовность к ведению рационального природопользования, основы экологического природопользования, экологическое сознание.

Комплексная этно-экологическая экскурсия - это форма экскурсии направленная на знакомство и изучение (глубокое изучение) условий жизни отдельного народа, с целью получения знаний об исторически сложившихся истоках, формах, традициях проживания в природе и взаимодействия с окружающей средой.

Образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Образовательная среда это система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для проявления еще непроявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации».

Среда – это: 1. Физическое вещество и (или) пространство окружающее данный объект; 2. Экологическая среда – природные объекты и явления, с которыми прямо и косвенно связан организм; различают среду внешнюю и внутреннюю по отношению к конкретному объекту. 3.

Совокупность природных, природно-антропогенных социумов и социальных факторов жизни человека.

Среда человека – это его естественное и социальное окружение, обладающее комплексом влияний и условий.

Экологическое образование - это элемент «непрерывного процесса обучения, воспитания и развития личности, направленного на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде».

Экологическое сознание это – способность понимания неразрывной связи человеческого сообщества с природой, зависимость благополучия людей от целостности и сравнительной неизменности природной среды и использования этого понимания в практической деятельности.

Этнос - исторически сложившиеся на определенной территории совокупность людей, обладающих общностью культуры, языка, сознанием своего единства.

Этно - экология – это научная дисциплина, формирующаяся на стыке этнографии с экологией человека.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Скороходова Наталия Владимировна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022