МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
НЕВЬЯНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Методические рекомендации по организации развивающей образовательной среды при проведении этно-экологических экспедиций на удалённой от города территории.
Учебная площадка «Священная земля манси – Манси-маа»

Составитель:
Шифельбейн Светлана Викторовна,
учитель географии МБОУ СОШ № 3 НГО,
высшая квалификационная категория

Невьянск, 2018 год

Аннотация: данные методические рекомендации призваны помочь педагогам и наставникам в формировании безопасной образовательной среды во время проведения этно-экологических экспедиций и/или экскурсий в полевых условиях. В работе также предлагаются этапы проведения и подготовки этно-экологической экспедиции, представлен опыт проведения подобных экспедиций /экскурсий на примере работы учебной площадки «Священная земля манси – Манси-маа». Предназначено для педагогов общеобразовательных школ и дополнительного образования.

Сведения об авторе: Шифельбейн Светлана Викторовна, учитель географии МБОУ СОШ №3 НГО Свердловской области. Педагог дополнительного образования, экологическое объединение «Глобус». Инструктор Детского молодежного экологического движения «Зеленый дозор» г. Североуральска и руководитель Невьянского отделения Детского молодежного экологического движения «Зеленый дозор».

Учитель географии, высшая квалификационная категория

Контактный телефон: 89089025379,

электронный адрес:svetlana.shifelbeun@mail.ru

Содержание.

1	Пояснительная записка	4-5
2	Глоссарий	6-7
3	Условия для создания и обеспечения безопасной, развивающей образовательной средыв ходе работы учебной площадки «Священная земля манси – манси-маа»	8-10
4	Методика организации и проведения комплексных этно-экологических экскурсий	11-17
5	РекомендуемаяПрограмма работы площадки «Священная земля манси – Манси-маа»	18-24
6	Заключение	25-26
7	Список литературы	27-28
8	Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А.С. Макаренко

Главной задачей, стоящей перед образовательными учреждениями XXI века, является формирование целостной, экологически компетентной личности.

Экологическому воспитанию принадлежит важная роль, потому что именно в детстве воспитывается, принимается на эмоциональном уровне понимание самоценности природной среды. Обязательным элементом экологического образования является формирование и развитие экологического сознания.

Формировать экологическое сознание необходимо на протяжении всей жизни человека, и первоначально ведущая роль в становлении экологического сознания отводится образовательным учреждениям.Теоретически экологическое образование должно стать неотъемлемой частью всех естественнонаучных предметов.

Однако, как показывает практика, до сих пор существует несоответствие между требованиями к экологическому образованию и реальным положением дел в экологическом образовании [3, 5].

На наш взгляд, выходом из сложившейся ситуации является развитие дополнительного экологического образования и внедрения внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Одной из форм такой деятельности является комплексная этно-экологическая экспедиция, способствующая формированию экологического сознания.

Выявленные в традиционной культуре малых народов, сумевших сохранить свои высоко экологичные отношения с природойкак в вопросах природопользования, ведения хозяйственной деятельности, так и во взаимоотношениях каждого индивида и этноса в целом с окружающей средой, могут помочь выявить не только причины появления экологических проблем, но и помочь в решении последних.

Понимание основ, истоков взаимоотношений различных этносов с окружающей средой необходимо для внедрения в жизнь каждого человека принципов устойчивого развития.

Изучать этно-экологию невозможно сидя за партой в классной комнате. Практическое обучение должно организовываться в естественных условиях проживания и ведения хозяйственной деятельности изучаемого этноса. Для того чтобы осуществить интеграцию теории этно-экологии как науки и практического ее применения, необходима организация и проведение многодневной экспедиции или комплексной экскурсии с участием учащихся школ в каникулярное время.

В условиях экспедиции участники попадают в нетрадиционные для них условия проживания. При этом участникам приходится пройти испытания не только физические (пешие переходы, ночевки в палатках, зависимость от погодных условий), но и психологические (пребывание в новом коллективе, отрыв от родителей, необходимость выстраивать коммуникативные отношения с незнакомыми людьми, выполнение новой социальной роли). Поэтому очень важно педагогам, наставникам, инструкторам, работающим в группе с детьми, многие из которых впервые попадают в нетрадиционные для них условия проживания и обучения не только организовать экскурсионную среду, но и создать психологически благоприятную образовательную средукак одно из условий благополучного, продуктивного завершения экспедиции.

Данное методическое пособие призвано помочь педагогам и наставникам в формировании безопасной образовательной среды во время проведения этно-экологических экспедиций/ или экскурсий в полевых условиях. В работе также предлагаются этапы проведения и подготовки этно-экологической экспедиции, представлен опыт проведения на примере работы учебной площадки «Священная земля манси – Манси-маа».

Новизна работы разработке методических рекомендаций по проведению этно-экологических экспедиций на удаленных от города северных территориях Урала, базирующиеся на интегрированном и деятельностном подходах.

ГЛОССАРИЙ

Комплексная экологическая экспедиция - это инновационная и традиционная форма учебно-воспитательного процесса, в ходе которой у учащихся формируется бережное отношение к природе, готовность к ведению рационального природопользования, основы экологического природопользования, экологическое сознание. Такая форма работы со школьниками позволяет выстраивать межличностное общение по принципу общины, круга, «на равных»; стимулирует интерес каждого участника к открытиям себя, мира людей, мира природы и помогает человеку расти, преодолевая трудности путешествия.

Комплексная этно-экологическая экспедиция - это форма экспедиции направленная на знакомство и изучение (глубокое изучение) условий жизни отдельного народа, с целью получения знаний об исторически сложившихся истоках, формах, традициях проживания в природе и взаимодействия с окружающей средой.

Образование - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [8,2]

Образовательная среда это система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для проявления еще непроявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации» [17,98].

Среда – это: 1. Физическое вещество и (или) пространство окружающее данный объект; 2. Экологическая среда – природные объекты и явления, с которыми прямо и костенно связан организм; различают среду внешнюю и внутреннюю по отношению к конкретному объекту. 3. Совокупность природных, природно-антропогенных социумов и социальных факторов жизни человека. [20, 320].

Среда человека – это его естественное и социальное окружение, обладающее комплексом влияний и условий [19,12].

Учитель-фасилитатор – педагог, который своим присутствием и воздействием облегчает проявление инициативы, самостоятельности

обучаемых, содействует процессу их психического развития и обеспечивает положительное межличностное взаимодействие.

Фасилитация – человекоцентрированный подход, выражающийся в глобальном доверии к человеку, постулирующий существующую в нем актуализирующую тенденцию расти, развиваться, реализовывать свой потенциал.

Экологическое образование - это элемент «непрерывного процесса обучения, воспитания и развития личности, направленного на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде» [23,4].

Экологическое сознание это – способность понимания неразрывной связи человеческого сообщества с природой, зависимость благополучия людей от целостности и сравнительной неизменности природной среды и использования этого понимания в практической деятельности.

Этнос - исторически сложившиеся на определенной территории совокупность людей, обладающих общностью культуры, языка, сознанием своего единства. [2,222].

Этноэкология– это научная дисциплина, формирующаяся на стыке этнографии с экологией человека [16,3].

УСЛОВИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОЙ, РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ХОДЕ РАБОТЫ УЧЕБНОЙ ПЛОЩАДКИ «СВЯЩЕННАЯ ЗЕМЛЯ МАНСИ – МАНСИ-МАА».

Основной ***целью*** в создании безопасной, творческой образовательной среды, является создание и обеспечение условий безопасности психического и физического здоровья участников, формирующей условия для развития творческих способностей.

Задачи, стоящие перед наставниками:

1. Развитие творческой образовательной среды. Основными показателями успешной реализации данной задачи являются:

1) количество призовых мест в конкурсах и мероприятиях различного уровня;

2) количество участников принявших участие в работе конференций, семинарах различного уровня;

3) различные творческие, в том числе и проектные работы учащихся;

4) тесное сотрудничество и обратная связь всех участников работы образовательной среды (родители, наставники, участники);

5) публикации в СМИ (в том числе детей);

6) количество участников – детей со «стажем» работы, постоянный педагогический, инструкторский состав;

7) увеличивающееся количество желающих принять участие в работе предложенной программы

2. Формирование условий для профессионального самоопределения участников работы площадки способствующее дальнейшему профессиональному обучению школьников связанное с педагогической, экологической, этнологической деятельностью; повышение квалификации наставниками;

3. Формирование субъект – субъектных отношений, через формирование экологического сознания, культуры, привития навыков экологической безопасности, изучение исторически сложившихся взаимоотношений этноса и природы. В процессе выстраивания таких отношений участник и наставник являются равноправными партнерами.

4. Использование в педагогической работе форм обучения удовлетворяющих познавательный интерес каждого ребенка, способствующих активизации познавательной деятельности.

5. Реализация социального заказа участников, родителей, государства.

Образовательная среда должна быть:

1. Содержательно-насыщенной – в ходе работы необходимо использовать различные средства обучения (объекты созданные человеком и природой).

2. Трансформируемой – содержание блоков работы площадки дает возможность интеграции отдельных частей, с учетом климатических, ландшафтных условий (приложение 1).

3. Полифункциональной, профориентационной.

4. Доступной, безопасной психологически, комфортной для физического проживания (приложение 2).

5. Стабильной и динамичной.

6. Воспитывающей и развивающей, где формируются условия для расширения культурного слоя, формирования культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к этнокультуре, вопросам экологии.

7. Креативной – в ходе которой создаются гибкие условия для раскрытия и реализации творческих индивидуальных и интересов личности.

Работа наставников направлена на:

1. Сохранение психического и физического здоровья участников работы площадки (создание жизненного пространства, индивидуальный психологический комфорт, эмоциональное благополучие, самоопределение, самоореализацию ребенка через проживание им ситуации успеха, личностное саморазвитие. В ходе работы рекомендуется использовать вербальные способы коммуникации.

2. Обучение через воспитание, «воспитывая - обучаю» - главный принцип работы наставников (ритм работы, режим, трудовые обязаности, открытость, прозрачность работы, воспитание личным примером, самостоятельное принятие решения).

3. Социализацию всех участников работы площадки, не зависимо от их социальной роли выполняемой в повседневной жизни. Такая работа осуществляется через выполнение каждым участником работы площадки определенных функций, в работе малых групп, в общении со сверстниками, самоутверждении, самоопределении. Каждому из участников дается возможность попробовать найти себя в разных видах деятельности, обогатиться общественным опытом, пройти процесс становления как личности, почувствовать себя не только объектом, но и субъектом социальных воздействий.

4. Создание условий для освоения каждым участником экспедиции социального опыта, приобретение им навыков проживания и формирования

социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни (приложение 3).

5. Психологическую компенсацию неудач в семье, в образовательных учреждениях, предоставляется возможность отойти от жесткой схемы поведения в семье, в школе, среди сверстников.

Формы и методы работы:

1. Игровые.
2. Словесные методы: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.
3. Практико-ориентированные методы: наблюдение, исследование, эксперимент.
4. Методы проблемного обучения: эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы участниками, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.
5. Наглядный метод обучения.
6. Использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ЭТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ

Целями комплексных этно-экологических экскурсий могут быть:

1. изучение планирования жизненного пространства народа и его сакральный смысл;
2. ведение хозяйственной деятельности (добыча зверя, заготовка пропитания на зиму, предметы быта) с точки зрения рационального природопользования;
3. изучение одежды, традиционных украшений, узоров;
4. изучение элементов верований, формирование священных мест, создание тотемов;
5. выявление взаимосвязи экологии с устным народным творчеством.

Задачи этно-экологических экскурсий:

1. Посещение традиционных мест проживания изучаемого народа, сохранившего тесную связь с природой и проживающего в естественных экосистемах, не нарушенных хозяйственной деятельностью человека.
2. Устойчивое использование природных ресурсов: для поддержания костра использовать погибшие деревья, выносить и утилизировать бытовые отходы, минимальное потребление природных ресурсов, не вносить в экосистему чуждых ей веществ (использование препаратов бытовой химии).
3. Жесткая система требований к определенным правилам поведения (мы гости на этой территории, ведем себя в соответствии с законами и правилами установленными хозяевами). Соблюдение принципа не вмешательства в быт, жизнь и деятельность местного населения.
4. Создание минимальной нагрузки на экосистемы территории.
5. Участие в местных культурных и природопользовательских действиях.
6. Работа с местным населением проводится не на безвозмездной основе, услуги проводников должны оплачиваться.
7. Продуманный, спланированный, комплексный подход при разработке и проведении экскурсии.

Особенность подготовки экологических и этно-экологических экспедиций обусловлена спецификой работы в естественных природных условиях. Разработка такой экскурсии требует не только грамотного подхода, но и обширных знаний педагога, умений интегрировать навыки и знания учителей предметников, привлечения помощников из других организаций. Для разработки такой экскурсии необходимо учитывать экскурсионные возможности территории, на которой расположено образовательной

учреждение, особенности природы, ее типичные черты. После этого необходимо составить перечень объектов. Основными источниками информации при подготовке этно-экологических экспедицийявляется специальная краеведческая, географическая литература, материалы краеведческих музеев, информация в СМИ, информация собранная при опросе местного населения.

Выбирая место для проведения экскурсии, педагогу необходимо наметить оптимальный путь к объекту экскурсии, чтобы он не был утомительным и не отвлекал от намеченной цели. При определении расстояния следует исходить из физических возможностей экскурсантов и времени отведенном проведение экскурсии.

Таблица 1: Возможные объекты учебных комплексных этно-экологических и экологических экспедиций/или экскурсий.

<table>
<tr><th>1 - 4 классы</th><th>5 – 6 классы</th><th>7- 8 классы</th><th>9 – 11 классы</th></tr>
<tr><td>Парк, расположенный рядом со школой, приусадебный школьный участок, палисадники школы. Музеи при школе, краеведческие музеи.</td><td>Экскурсии выходного дня за пределы населенного пункта. Краеведческие музеи, выставки, ботанические сады, теплицы и т.д.</td><td>Походы выходного дня. Антропогенные ландшафты: пруды, не санкционированные свалки, карьеры, водоочистительные сооружения</td><td>Выезд в многодневные этно-экологические экспедиции, посещение промышленных предприятий, организаций занимающихся природоохранной деятельностью.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Мониторинг окружающей среды</td></tr>
<tr><td colspan="4">Посещение местных жителей, краеведов. Участие в природоохранных мероприятиях: областная программа «Родники», акции, посвященные защите птиц, охране водоемов и т.д. Реконструкции и проведение народных праздников. Соблюдение местных обычаев, традиций связанных с охраной окружающей среды, пропаганда их среди населения.</td></tr>
</table>

Анализируя данные таблицы, мы видим, что тематика, содержание и проведение этно-экологических экспедиций/ или экскурсий становится более разнообразной и насыщенной при увеличении возраста участников.

Методика проведения этно-экологической* экспедиций/ *или экскурсии:

1-й этап - предварительная подготовка учителя и учеников к проведению экскурсии;

2-й этап - непосредственное проведение экскурсии;

3-й этап – этап рефлексии, подведение итогов экскурсии, обработка экскурсионного материала.

Таблица 2: Организация 1-го этапа экспедиций/ или экскурсии.

Цель этапа	Проектирование предстоящей экскурсии
Формы работы	Беседа с учащимися, родителями, подготовка методического материала.
Требование	**Содержание**
Безопасность	Маршрут должен быть доступен для прохождения той возрастной группой, для которой намечена экскурсия. Необходимо ознакомится заранее с ядовитыми растениями и опасными животными на маршруте. Одежда должна быть по сезону. Наличие аптечки.
Соответствие содержания экскурсии программе	Цель, задачи и содержание экскурсии должны соответствовать содержанию образовательной программы или учреждения дополнительного образования
Детальность	Заранее определяются не только экскурсионные объекты, но время, отведенное для их изучения, что будет отработано детально, а что обзорно. Составление технологической карты, плана экскурсии. Рассмотреть места для остановок, ночевок, средства связи, питание, средства передвижения (для длительных экскурсий).
Сотрудничество	Целесообразно рассмотреть привлечение к проведению экскурсии педагогов предметников, договориться о консультации и посильной помощи специалистов, занимающихся вопросами природоохранной деятельности, краеведами, экологами, проводниками.
Готовность к участию	Ученик должен быть морально и физически готов к участию в экскурсии, обладать опорными знаниями по теме экспедиций/ или экскурсии, методики исследования, наблюдения, измерения, эксперимента в природе. Обладать коммуникативными навыками, умением подчиняться, работать в группе. К экскурсии допускаются учащиеся прошедшие

	инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья
Сопровождение	Пять экскурсантов - один взрослый

В ходе подготовки первого этапа решаются организационные вопросы проведения экскурсии, налаживаются связи с общественными организациями, ведется предварительная работа по обеспечению материально-технической базы экскурсии, обучение учащихся.

Таблица 3: Организация 2–го этапа экспедиций/ или экскурсии.

Цель этапа	Изучение, обобщение, уточнение, систематизация представлений об этно-экологии. Взаимосвязи человека и природы.
Формы работы	Беседа, самостоятельная работа учащихся, организация и проведение наблюдения, измерения, эксперимента, социологического опроса, проведение беседы с местным населением. Моделирование проблемной ситуации, мини-тренинги, игры и т.д.
Требование	**Содержание**
Безопасность	Ребенок – это не объект, а прежде всего деятельный субъект воспитания. Поэтому он должен не только знать правила поведения, но и принимать их для выполнения. Дети по своей природе прагматики, поэтому их нужно обоснованно подводить к выводу, почему поступать нужно именно так, а не иначе. Важно, чтобы каждый участник экскурсии понимал, какое влияние и какие последствия несет его поведение, деятельность на территорию пребывания группы, на сопровождающих его спутников. Ученик должен прогнозировать последствия своего поведения.
Наглядность, конкретность.	Учитель помнит, что надо как можно меньше рассказывать и как можно больше показывать, заставлять детей мыслить и делать соответствующие выводы. Рассказ ведется только о том, что можно показать. Предоставлять детям поле для самостоятельной деятельности.
Занимательность, практико-ориентированная	Руководитель должен помнить, что: участники экскурсии находятся не на уроке в школе, а на экскурсии, поэтому важно сочетать обучение с элементами занимательности. Выделять время для самостоятельной работы

направленность.	учащихся, которая выполняется при помощи системы заданий стимулирующих их на поиск.
Воспитывая – учим.	Воспитание любви к природе, уважения к традициям, обрядам, обычаям других народов, формирование толерантного отношения к окружающим, одна из главных задач учителя. Детям нужно помочь увидеть прекрасное в окружающем их мире, открывать для них мир больших чувств и мыслей, способствовать тому, чтобы ребята становились защитниками, друзьями природы, понимали и уважали культуру других народов. Учитель должен приучать детей к мысли, что они идут в гости и должны следовать тем требованиям – заповедям, которые необходимо выполнять гостям. Хорошим тоном поведения на экскурсии считается терпение, терпеливость. Быть терпеливым - это умение в течение длительного времени молчаливо наблюдать, слушать, своевременно задавать вопросы, выслушивать ответы. Внимание. Только развивая внимательность можно понять другой мир, другую культуру, начать понимать, что в мире все взаимосвязано, одно явление зависит от другого.
Рефлексия	Учебная экспедиция/ или экскурсия не прогулка, поэтому необходимо приучить учащихся все свои наблюдения и работы записывать в тетради, не полагаясь на свою память; иначе многое ими будет забыто. В ходе итоговой работы отметит все положительные моменты экскурсии, обсудить, что не получилось и почему, распланировать дальнейшую деятельность.

На втором этапе проходит непосредственное проведение экспедиции/ или экскурсии.

Задача воспитателя на этом этапе: организовать целесообразное восприятие объектов; обращать внимание детей на необходимые аспекты; создать условия для выполнения детьми самостоятельной исследовательской деятельности; предусмотреть чередование труда, отдыха, игр школьников.

Таблица 4: Организация 3-го этапа.

Цель этапа	Подведение итогов экспедиционной/ или экскурсионной работы
Формы	Составление аналитического отчета, презентации, фото-

работы	отчета, работа с проектами, обработка и классификация собранного материала, составление, макетов экосистем и т. д.
Требование	**Содержание**
Обработка собранных материалов	Содержание записей, дневников оформляется в виде выводов или кратких сообщений. Они могут быть дополнены рисунками, гербарием из собранных растений, коллекциями насекомых, горных пород и пр. Из собранных материалов и рисунков можно организовать выставку по теме экскурсии. Обработанные результаты экспедиции/ или экскурсии обсуждают в классе. Лучшие материалы передают в школьный кабинет для последующего использования в классной работе.
Оценка за работу	Обязательно надо оценить качество работы учащихся в ходе экспедиции/ или экскурсии и выставить оценки. Лучшие работы следует отметить, но выставлять неудовлетворительные оценки нельзя.

Заключительный этап проводится по возвращении из экспедиции/ или экскурсии на территории образовательного учреждения. На этом этапе обобщаются полученные на экскурсии знания, собранные материалы. Школьникам предлагается рассказать о своих результатах и впечатлениях, оформить альбомы, плакаты, стенды, презентации. Обрабатывается и формируется в коллекции собранный материал. Пишутся отчеты в СМИ, готовятся проекты. Материалы экспедиции/ или экскурсии часто используются для выполнения детьми творческих заданий по предметам.

Показателями эффективности действия этно-экологической экспедиции / или экскурсии могут являться:

1. Рисунки, стихи, сочинения имеющие позитивную этно-экологическую тематику полученные в процессе прохождения экскурсии или после нее. Возможно создание контрольных материалов отражающих тему этноэкологии до и после проведения экскурсии.
2. Обязательные письменные отчеты участников в средствах СМИ.
3. Успешное выступление на конференциях, семинарах различного уровня, защита прооектов и творческих работ связанных с работой проведенной в ходе этно-экологических экскурсий.
4. Создание передвижных фото-выставок, выставок с представлением изготовленных поделок этно-экологической тематики, проведение мастер-классов.

5. Проведение диагностики изменения местных жителей к экскурсионным объектам (наличие свалок, мусора, колличество проведенных чисток территории, облагораживание экскурсионных объектов и т. д.).

6. Увеличение количества желающих пройти по маршруту экспедиции, в том числе из других городов, учебных заведений, количество спонсорских вложений, выигранных грантов.

7. С целью отслеживания указанных критериев необходимо создание и систематическое ведение книги «История развития и проведения этно-экологических экскурсий в …. году», данный учет поможет не только отследить работу этно-экологических экскурсий, но провести мониторинг и корректировку действий в соответствии с потребностями участников экскурсий.

Рекомендуемая Программа работы площадки «Священная земля манси – Манси-маа»

Учебная площадка «Священная земля манси – манси-маа» расположена на территории поселения Ушма, г. Ивделя, Свердловской области. Мы организуем работу на учебной площадки с весны 2011 года.

Программа площадки разработана при содействии педагогов Автономной некоммерческой организации «Репетиторский центр «Логос», инструкторов Детского молодёжного экологического движения «Зеленый дозор» и экспедиционного отряда «Глобус».

Целевая аудитория - школьники, учащиеся, студенты средне-специальных и высших учебных заведений.

Новизна данной образовательной программы заключается в приоритетности системно-деятельностного подхода в образовании.

На основании положений нами разработана и апробирована программа, в основу которой положена идея о взаимодействии общего и дополнительного образования, которая нашла практическое воплощение в деятельности Детского молодежного экологического движения «Зеленый дозор» и экспедиционного отряда «Глобус».

В предлагаемой программе нами впервые дано комплексное представление о поселении народа манси (Ушма), как об экскурсионном объекте, изучение и исследование которого направлено на формирование экологического сознания учащихся, через изучение экологичности культуры манси экосистем Северного Урала.

Актуальность данной методической разработки.

Культура народа манси, нравы, обычаи, верования являются самобытными. Манси, как и другие малочисленные народы Севера, не смотря на трансформации, происходящие в взаимодействии человека и окружающей среды, сумели сохранить сбалансированное отношение с природой. Изучение и природосберегающей культуры, направленной на сохранение равновесия «человек - природа», дает возможность расширить мировоззрение подрастающего поколения не утратившими своей силы нравственными и духовными ценностями, отточенным до мелочей способам выживания людей в условиях севера. Программа построена с учетом вариативности содержания. Руководитель площадки может изменять содержание модулей, дополнять практические занятия новыми приемами в соответствии с потребностями учащихся, с учетом возраста участников и погодных условий.

В основе программы заложены принципы, декларируемые в «Концепции духовно-нравственного развития», а именно принцип:

Нравственного примера педагога, педагог во всем является примером для воспитанников, «педагог - фасилитатор, педагог – вдохновитель, создающий гуманную воспитательную среду, способствующую совместному достижению поставленной цели, устраивающий гуманные отношения в детском коллективе, когда дети научаются понимать свои поступки, где с ребятами все обсуждается и т.д.» [3,94].

Социально - педагогического партнерства, в ходе подготовки и работы площадки руководитель выстраивает социально - партнерские отношения со всеми участниками образовательного процесса, с родителями, детьми, инструкторами, местными жителями.

Индивидуально-личностного развития, в работе должен осуществлятся индивидуальный подход к каждому участнику образовательного процесса, а так же реализуется педагогическая поддержка личности, развития ее способностей, таланта.

Интегративности программы духовно-нравственного воспитания, процесс воспитания базируется на базовых национальных ценностях, уважения к самобытности культур народа манси и русского народа, значимости экологических знаний в образовании, использовании исторически сложившегося природоохранного опыта предков в современной жизни, проявления уважения и понимания самоценности каждого члена коллектива.

Социальной востребованности воспитания, социализация участников площадки к посильному решению взрослых проблем, через экологические акции, написание отчетов и анализ вопросов возникших в ходе работы группы. [6,20]

Целью создания площадки является формирование образовательной среды, в которой через интеграцию дополнительного образования, теории и практики, знаний полученных из учебников и знаний, полученных от общения с природой «вживую» формируется экологическое сознание учащихся, изучаются элементы этно-экологической культуры народа манси.

Задачи:

Образовательные:

1. Интегрировать полученные теоретические знания в процессе изучения учащимися биологии, географии, экологии с практическими знаниями, полученными в ходе работы площадки.
2. Углубить и расширить эколого-краеведческие, биологические, географические знания.
3. Познакомить учащихся с элементами природоохранной деятельности народа манси, экосистемами Северного Урала.

4. Выявить антропогенное влияние не контролируемого туристического потока на состояние экосистем Северного Урала.

5. Закрепить фенологические навыки, умение ориентироваться на местности, читать карту, прокладывать маршруты.

6. Ознакомить учащихся с методикой проектной деятельности.

Воспитательные:

1. Подготовить учащихся к адаптации в будущей жизни.

2. Развивать коммуникативные навыки: общение в группе, проведение совместного группового исследование, навыки общежития.

3. Формировать у детей и взрослых опыт выживания в экстремальной ситуации в условиях тайги.

4. Прививать любовь к родному краю, к малой родине.

5. Воспитывать уважительное отношение к культуре, традициям и верованиям народа манси.

6. Развивать опыт бережного отношение к природным богатствам родного края.

7. Формировать навыки здорового образа жизни.

Развивающие:

1. Развивать исследовательские навыки.

2. Совершенствовать навыки проведения исследовательской деятельности.

3. Формировать умения работы с дополнительной литературой, создавать презентацию на заданную тему, делать самостоятельно выводы.

Занятия на учебной площадке проводятся ежегодно с мая по август. В дальнейшем планируется круглогодичная работа площадки.

Минимальный срок пребывания учащихся на базе учебной площадки составляет 3 суток, максимальный 7 суток. Занятия проводятся в соответствии с планом работы, с учетом индивидуальных потребностей учащихся и погодных условий.

Виды учебно-исследовательской деятельности: исследовательская, экскурсионная, экспериментальная, беседы в кругу, опрос местного населения, творческая мастерская, наблюдение и анализ, игровая деятельность.

Большая часть времени отводиться на проведение экскурсионных занятий. В ходе такой работы участники получают практические знания и навыки, собирают материал, который впоследствии будет обработан и представлен в виде исследовательских проектов. На экскурсии учащимся предлагается в полевых условиях провести наблюдение (за животными, влиянием погодных условий на жизнь насекомых, изменением самочувствия человека в различных условиях), предоставляется возможность повести

эксперимент и измерения (замеры температуры воды, воздуха, измерение радиоактивного фона и т. д.)

Основой методической реализации программы предполагается сочетание практической деятельности школьников с усвоением ими научных знаний, в доступной форме.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности

- Групповая (работа с группой)
- Индивидуальная (проведение с ребенком индивидуальных замеров, наблюдений, бесед).

Формы организации воспитательного процесса

- Познавательная (организация кругового и меридиального движения в районе работы площадки, с целью ознакомления и изучения участников с изучаемыми объектами).
- Работа детского самоуправления (выбор ответственных за определенные поручения – фотографы, экологи, краеведы, дежурство, работа инструкторского состава).
- Взаимодействие (внутренние и внешние связи коллектива).
- Индивидуальная работа (беседы, составление индивидуального плана работы по выбранному направлению участника, коррекция поведения).

Программа основывается на реализации следующих педагогических принципах:

- принцип демократизации, в основе данного принципа лежит свобода выбора, носит партнерский характер взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- принцип гуманизации и гуманитаризации, в ходе реализации которого ценности культуры и нравственные устои из объекта обучения превращаются в созидательную основу образования для устойчивого развития.
- принцип активности субъектов образовательного процесса, базируется на внедрении активных методов обучения с учетом индивидуальных особенностей личности, внедрении творческого характера деятельности;
- принцип валеологические подходы в образовании, позволяет сформировать у детей навыки культурного поведения, дисциплинированности, самоорганизации,
- принцип воспитывающего обучения, позволяет сформировать у детей навыки культурного поведения, дисциплинированности, самоорганизации,
- принцип самоуправления, предусматривающий целеполагание и целеустремлённость, планирование, учёт, самоконтроль и корреляцию.

Для формирования и коррекции экологического сознания детей и взрослых в программе используются психологические принципы, предложенные В.И. Пановым в работе «Введение в экологическую психологию»:

- *обучение и воспитание* умений и навыков (технологий) взаимодействия с миром природы, формирование экологических представлений о взаимосвязях в системе "человек- природа" и в самой природе, эколого-ориентированного отношения к миру природы;
- *рефлексия,* т.е. самоосознание и расширение своих знаний о природных объектах, субъективного отношения и эмпатии, личностного смысла и способов взаимодействия и т.д.;
- *общение* с миром природы, формирование психологической значимости общения с природными объектами;
- *идентификация*, т.е. отождествление себя с кем-то или чем-то другим;
- *деятельность*, т.е. практическое участие в экологических формах деятельности от экологических кружков и студенческой практики до экологических рейдов и участия в экологических движениях;
- *моделирование* экологических ситуаций, действий, деятельности в обучении;
- *создание* экологизирующей образовательной среды, т.е. способствующей формированию экологической личности в соответствии с возрастными особенностями развития экологического сознания. [17]

Структура и содержание

Главная особенность курса – осознанное понимание любого явления путем наблюдения, эксперимента, анализа. Примерно 76 процентов учебного времени отводится на практические занятия.

С целью выявления интересов детей в области взаимоотношения с природой, определения необходимости более глубокой проработки тем в ходе работы площадки проводиться входящая и итоговая диагностика по методикам, предложенным А.В. Гагариным:

1. для выявления первоначального уровня и динамики познавательной активности в области гуманистического взаимодействия с природой применяется методика «Характеристика экологических представлений» [3,120];
2. интенсивность личностного отношения к природе определяется посредством методики «Самооценка отношения к природе» [3,123];.

Для диагностики уровня развития интенсивности субъективного отношения к природе мы используем:

1. опросник «Натурафил», предложенный С.Д. Дерябо в работе «Экологическая психология: диагностика экологического сознания» [4,242]

2. экспресс-методику диагностики доминантности субъективного отношения к природе «Доминанта» [4,289]

Образовательная программа «Священная земля манси - маа» состоит из 5 модулей, каждый из которых включает различное количество блоков, которые могут меняться в зависимости от потребностей группы.

Общее количество учебных часов – 42 часа при 7 дневной работе учебной площадке.

Первый модуль – «Веками данная - мудрость народная» - направлен на знакомство участников с традиционной культурой народа манси (верования, святые места, устное творчество, берестяная посуда, народная одежда, узоры, территориальная организация пространства).

Второй модуль – «Лозьва – голубая вода» - направлен на развитие экологических знаний, формирование у учащихся экологического сознания, знакомство учащихся с флорой и фауной северной тайги, с памятником природы Ушминские скалы, прохождением по экологической тропе, сплав по реке Лозьва от п. Тресколья до п. Ушма. Проведение фенологических наблюдений.

Третий модуль – «Занимательное ориентирование» направлен на закрепление топографических навыков полученных в ходе изучения курса географии. Формирования умений безопасного выживания в условиях северной тайги.

Четвертый модуль – «Там, на неведомых дорожках» - визуальное знакомство с пещерами, расположенными по реке Лозьва, карстовые формы рельефа, происхождение пещер, пещеры в легендах и сказках манси.

Пятый модуль – «Я, ты он, она - вместе дружная семья», направлен на развитие коммуникативных навыков учащихся, формирование активной жизненной позиции, воспитание уважения к культуре и традициям народа манси, умения планировать свою деятельность и реализации проектов.

Логическим итогом работы площадки мы можем считать ***достижение участниками определенного эффекта.***

Личностного.

1. Выработать в себе такие качества как выносливость, выдержка, терпение.
2. Толерантно относиться к народам другой культуры, национальности – манси.

3. Приобрести опыт самостоятельного действия в условиях пересеченной местности, тайги.

4. Научиться ориентироваться в пространстве.
5. Уметь работать в группе, в коллективе.
6. Соблюдать правила личной гигиены.
7. Выполнять правила поведения в природе.

Предметного.

1. Изучать на практике влияние бесконтрольной туристической деятельности на окружающую среду.
2. Выявлять влияние климатических факторов (температура, ветер, высота солнца над горизонтом), на распространение растительности.
3. Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
4. Распознавать объекты природы. Знать и определять изученные растения и животных.
5. Выполнять простейшие экологические исследования в полевых условиях
6. Приобрести практические экологические и природоохранительные навыки
7. Знать историю развития своего края.

Метапредметного.

1. Результатами является создание отчетов и проектов по материалам летней экспедиции. Это – исследовательские работы «Радиация на Северном Урале», «Деятельность военных на территории Северного Урала», «Экологичность культуры манси», «Святые места манси», «Изменение состояния кровеносной системы человека в условиях изменения высоты при восхождении на гору Чистоп, Северный Урал », «Кукла манси – сакральное значение», «Топонимика Северного Урала в трактовании мансийского народа».
2. Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством лидеров и инструкторов экспедиции.
3. Применять знания законодательства об охране природы.
4. Планировать ипроводить практические дела по охране природы.
5. Пропагандировать эколого - туристическую культуру.
6. Пропагандировать здоровый образ жизни.
7. Публиковать заметки и статьи в местной печати.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Почти все нравственные, эстетические, духовные понятия формируются у человека с детства, и основными проводниками в формировании данных понятий являются семья и школа.

Экология и этно-экология, являясь междисциплинарными областями знаний и самостоятельными научными дисциплинами, становятся эффективными средствами обучения, воспитания и развития личности учащихся, посещающих занятия не только школьных, но и дополнительных учреждений образования.

Часто дополнительное образование не только заполняет пробелы в школьном образовании, но и помогает воспитать патриота своей страны. Поэтому грамотно организованная комплексная этно-экологическая экспедиция/ или экскурсия, является мощным педагогическим средством активизации познавательной деятельности учащихся; в процессе которой, происходит приобщение учащихся к духовно-нравственному наследию и культуре народа, проживающего на экскурсионной территории; формирование экологического сознания, навыков повседневного экологосообразного поведения в окружающем мире, через осознание системы исторически сложившихся отношений народа, проживающего на территории родного края, с природой; воспитание эмоционально-ценностного отношения к этнокультурной и природной среде.

Анализируя многолетний опыт работы учебной площадки «Священная земля манси – манси-маа», мы пришли к выводу, что у участников доминирует устойчивый интерес к природе родного края, ее состоянию. Сформировались навыки, основанные на этнокультурных традициях народа манси в отношении с природой. Появилось желание принимать участие в деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды, в основе которой лежит субъективное отношение к объектам живой и не живой природы, рассказывать о своей деятельности и пропагандировать ее. Внедрение в экспедиционную/ или экскурсионную деятельность элементов экологии и этно-экологии, комплексное сочетание элементов дисциплин, изучаемых в школе (география, история, биология), значительно снизило количество учащихся с низким уровнем экологических знаний. Благоприятная, психологически безопасная, творческая образовательная среда позволила раскрыть творческие способности у так называемых «трудных детей» с девиантным поведением, социализировать их в повседневной жизни.

Реализация наших разработок на практике посредством включения участников работы площадки в экологическую деятельность способствовала увеличению количества учащихся, имеющих средний и высокий уровень

сформированности экологической культуры, овладению и применению ими экологических знаний, умений и навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. – Санкт-Перербург: Союз, 2002.
2. Л.Н. Боголюбов Обществознание. Человек и общество. Ч.2 – М.: Просвещение, 2003.- 380с.
3. Гагарин А.В Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизацииэко-логического образования и воспитания. - М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.- 232 с.
4. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания.- М.: Моссковский психолого-социальный институт, 1999. – 307 с.
5. Дерябо С.Д. Ясвин В.А. Экологическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 480 с.
6. Данилюк А. Я.,Кондаков А. М.,Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: просвещение, 2009 .- 24 с.
7. Егоров Ю.В., Аркавенко Л.Н., Осипова О.Л. Словарь-справочник по естествознанию. – Екатеринбург: Издательский дом Сократ, 2004. – 432 с., ил.
8. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года
9. Карпушева Е.Т. Дорогами открытий (Из опыта работы Движения «Зелёный дозор»). LAPLAMBERTAcademicPublishing, 2015, С. 71-74.
10. Карпушева Е.Т. Проблемы рекреационного использования особо охраняемых природных территорий// Материалы итоговой конференции по проекту РОЛЛ - 2000 "Сохранение уникальных природных комплексов в национальных парках Южного Урала". Екатеринбург, Издательство Уральского университета, 2002. С.27.
11. Карпушева Е.Т. Экспедиция: традиция и инновация в экологическом образовании. - Проблемы экологического образования: материалы Первой Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 31марта 2010 г. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2010. С. 241
12. Карпушева А.Г., Карпушева Е.Т. Использование педагогических технологий в экологическом воспитании детей в условиях экспедиции. – Перспектива: сборник статей VМеждународной научно-практической Интернет-конференции. Вып. 5 – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2010. С. 109
13. Карпушева Е.Т. «Домик в деревне» как способ воспитания любви к родине в городском зрителе. - Горизонты цивилизации: сб. ст. участников

Междунар. науч. конф.(Аркаим, 26-28 мая 2010 г.)/ под ред. докт. филол. наук, проф. М.В. Загидуллиной. – Челябинск: ООО «Энциклопедия», 2010. С. 95.

14. Карпушева Е.Т. Исследовательская деятельность учащихся как универсальный способ освоения мира. - Горизонты цивилизации: материалы Вторых аркаимских чтений (Аркаим, 24-27 мая 2011 г.)/ под ред. докт. филол. наук, проф. М.В. Загидуллиной. – Челябинск: Энциклопедия, 2011. С. 101.

15. Карпушева Е.Т. Приобщение к истокам. Из опыта работы «Детско-юношеской этно-экологической экспедиции «Былина в Заозёрье». - «Национальные культуры Урала. Традиционная народная культура в её архаических и современных формах». Материалы региональной научно-практической конференции/ Министерство культуры и туризма Свердловской области; центр традиционной народной культуры Среднего Урала. – Екатеринбург, 2011. С. 145

16. Козлов В.И.Основные проблемы этнической экологии // Советская этнография.-1983. - № 1 .- с.

17. Панов В.И. Введение в экологическую психологию: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИИ Школьных технологий, 2006. – 184 с.

18. Шифельбейн, С. В. Интеграция учебной деятельности и дополнительного образования как условие становления экологической культуры личности // Проблемы непрерывного экологического образования [Текст] : материалы Первой Всероссийской науч.-практич. конф., 31 марта 2010 г. - с .224-227

19. Шифельбейн С.В. Комплексная экологическая экскурсия как средство экологического образования и воспитания школьниковhttp://infourok.ru

20. Шифельбейн С.В. Проект экологического маршрута «Лозьва – голубаявода».http://infourok.ru

21. Шифельбейн С.В. Реализация личности представителей малых народов через экологию// Общество, семья, личность: теория и практика решения актуальных проблем [Текст]: сб. науч. статей / сост. Ю.В. Братчикова / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б, и], 2013 – с. 12 - 17

22. Шифельбейн С.В. Экологичность культуры манси// Сборник «Горизонты цивилизации». Челябинск, 2013 г.

23. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Модули, рекомендуемые для изучения участникам учебной площадки «Священная земля манси – манси-маа».

Модуль 1	**«Веками данная – мудрость народная»**			
Цель:	создать условия для формирования системы нравственных позиций, направленных на уважение культуры народа манси, основанной на равноправном отношении в системе «человек - природа»			
Блок	**Формы работы**	**Общее кол-во часов**	**Теория**	**Практика**
Блок 1. Манси – кто они? История народа.	Беседа, обзорная экскурсия по поселению Ушма	3	1	2
Блок 2. Истоки заповедного дела в культуре манси [77]	Беседа, знакомство с местными жителями, интервью	3	1	2
Блок 3. Узоры, одежда, посуда [61]	Мастер-класс по оформлению узоров, пошиву одежды, изготовлению посуды из бересты	3	1	2
Блок 4. Кукла, сакральное значение	Беседа, мастер-класс по изготовлению народной куклы	3	1	2
Блок 5. Легенды и предания манси. Духи-хранители леса, гор и вод	Беседа, интервью, запись и обработка легенд и преданий манси.	3	1	2
Блок 6. Жизненное пространство и его сакральный смысл для манси [35]	Экскурсия к манси, знакомство с устройством мансийского хозяйства, виды хозяйства в зависимости от занятий манси: чум, кол, вор-кол, пауль.	3	1	2
Блок 7. Где	Экскурсия к манси, знакомство с	3	1	2

живёт Баба-Яга? (хозяйственные и ритуальные постройки манси) [35]	хозяйственными и ритуальными постройками: сумьях, лабаз и др.			
Всего		21	7	14
Модуль 2	**«Лозьва – голубая вода»**			
Цель:	Создать условия для непрерывного экологического образования детей и подростков, развивать экологическую культуру личности и общества через формирование практического опыта природопользования.			
Блок	**Формы работы**	**Общее кол-во часов**	**Теория**	**Практика**
Блок 1.Предупрежден - вооружен	Инструктаж о прохождении по маршруту, техника безопасности	0,5	0,5	
Блок 2. Лозьва – голубая вода [75]	Прохождение маршрута экологической тропы. Форма проведения сплав по реке Лозьва	4		4
Блок 3. Знаю я, поделюсь и с вами друзья!	Рефлексия, предварительная формулировка тем проектных работ, фото-отчетов.	0,5		0,5
Всего:		5	0,5	4,5
Модуль 3	**«Занимательное ориентирование»**			
Цель	Формирование навыков и умений ориентирования и способов безопасного выживания в условиях северной тайги.			
Блок	**Формы работы**	**Общее кол-во часов**	**Теория**	**Практика**
Блок 1. Повторенье - мать ученья	Топографическая карта – навыки чтения, условные знаки, азимут, масштаб	0,5	0,5	
Блок 2.	Экскурсия по территории поселения	2		2

Путешествие начинается	Ушма, с посещением самого северного культурного парка области.			
Блок 3. Сокровища древних манси	Составить топографическую карту Ушмы.	1		1
Блок 4. Искатели приключений	Поиски по карте «Сокровищ древних манси», прохождение по маршруту, веревочный курс	2		2
Всего:		5,5	0,5	4
Модуль 4	**«Там, на неведомых дорожках»**			
Цель:	Создать условия для формирования представления о пещерах как уникальных природных объектах, требующих бережного отношения со стороны человека.			
Блок	**Формы работы**	**Общее кол-во часов**	**Теория**	**Практика**
Блок 1. Знакомый незнакомец.	Как появились пещеры, роль в жизни человека, пещеры в мифах и легендах манси	1	1	
Блок 2. Предупрежден - вооружен	Инструктаж о прохождении по маршруту, техника безопасности	0,5	0,5	
Блок 3. Давайте познакомимся	Прохождение по маршруту. Пещеры «Китовая пасть», «Каменный дом», «Пиковая дама»	4		4
Блок 4. Хочу вам рассказать друзья пещера это ….	Рефлексия. Составление презентации о путешествии	0,5		0,5
Всего:		6	1,5	4,5
Модуль 5.	**«Я, ты он, она - вместе дружная семья»**			
Цель:	Организация совместного проживания, через развитие навыков познавательной, творческой деятельности, труда, организации досуга и общения			
Блок	**Формы работы**	**Общее кол-во**	**Теория**	**Практи**

		часов		ка
Блок 1. Давайте познакомимся	Круг – первое знакомство. Создать условия для формирования желания для самообнаружения, желания снять психологическую защиту	1	0,5	0,5
Блок 2. Сегодня подводим итоги, планируем завтра	Ежедневно, утренний и вечерний круг. Планирование на день, подведение итогов дня. Цель создание благоприятной атмосферы, повышающей личный статус ребенка, помогающей удовлетворить потребности в самореализации	1		1
Блок 3. Тренинг, игра коллективные дела.	Проведение тренингов, игр, совместных дел направленных на создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе. Ежедневно в течение дня.	1		1
Блок 4. Ну, вот друзья, расставаться нам пора!	Заключительный круг. Подведение итогов работы площадки, планирование дальнейшей работы по оформлению отчетов, презентаций, проектов. Сюрприз от инструкторов – торт «Из того, что было, я его слепила»	1,5		1,5
Всего:		4,5	0,5	4
Общее количество часов работы площадки исходя из пребывания участников в течение 7 суток		42	10	32

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Свод положений и правил для каждого участника работы площадки.

1. Плечо и локоть друга - надежная опора друг для друга.
2. В местах стоянки экспедиции ты гость, веди себя соответственно, корректно, вежливо, относись с уважением не только к людям, но и к природе.
3. Счет, каждый должен знать свой порядковый номер и номер своих соседей с правой и левой руки, при таком счете можно быстро посчитать количество членов экспедиции и не потерять друг друга.
4. Приветствуется умение отдать товарищу последнюю сухую рубашку.
5. В походе все принадлежит всем и все делится поровну.
6. Рюкзаки детей и девочек должны быть на порядок легче взрослого и мальчиков. Основной груз общественного снаряжения должна взять на себя мужская часть группы. Приветствуется оказание помощи девочкам на трудных участках пути, а также моральная поддержка.
7. Младшему внимание, старшему терпенье и понимание (помощь младшим членам туристской групп).
8. Встал, умылся, убери свою планету (приветствуется благоустройство и поддержание чистоты всех посещаемых членами экспедиции природных объектов и поселений людей). По возможности уничтожается и чужой мусор.
9. В походе приветствуется красивая и правильная речь. Ругань, грубость, пошлость, тюремный жаргон – крайне нежелательны. Вступать в конфликты с местными жителями, отвечать грубостью на грубость, вести себя вызывающе запрещается.
10. В кругу право «микрофона» принадлежит одному, остальные слушают, «микрофон» передается по кругу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Социальные и игровые роли, выполняемые участниками в ходе работы площадки.

Работа площадки происходит в форме сочетания исследовательской и сказочной деятельности, в ходе которой, все участники проигрывают определенные социальные и сказочные роли.

Руководители (наставники)

1. Начальник экспедиции – «хранитель тайн» Ушмы
2. Научные руководители – «высшие маги» земли, растений и животных.
3. Инструктора – «эльфы», хранители детских душ, заклинатели темных сил.

Участники

1. Штурманы. Задача двух штурманов – при помощи компаса и карты провести группу по намеченному маршруту и взрослого проводника. Располагаясь впереди идущей группы, они выбирают наиболее удобную для всех дорогу, а при необходимости – производят ее разведку. Взрослому руководителю необходимо ненавязчиво постоянно отслеживать эти ошибки штурманов, поправлять направление маршрута. Давая почувствовать детям, что значит быть человеком, от которого зависят другие люди.
2. Хранитель времени – отвечает за соблюдение временных рамок в ходе работы площадки или отдельных блоков.
3. Свободные художники – отслеживают не только отдельные моменты жизни местного населения и эпизоды природы, но и составляют фотоотчет, посвященный работе площадки.
4. Вахтовики - отвечают за помощь в приготовлении пищи, мытье котлов (личную посуду убирает за собой каждый в индивидуальном порядке).
5. Командир – регулирует работу неугомонных хобитцев, направляя ее в нужное русло, пресекает конфликтные ситуации, правая рука эльфа.
6. Хранитель огня – ответственный за огонь, костер, заготовку сырья для костра.
7. Весельчак – проводит игры, организует работу круга.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Скороходова Наталия Владимировна

Действителен С 04.03.2021 по 04.03.2022