

## **Анализ итогов ГИА в 9 классе МБОУ СОШ № 3 г. Невьянска в 2024-2025 учебном году**

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

### **I. Организация и проведение государственной итоговой аттестации.**

Организации, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 3 г. Невьянска уделялось достаточно много времени. На подготовительном этапе, начиная с сентября 2024 г., и в течение всего учебного года проходило изучение нормативно-правовых актов, инструктивно-методических материалов, инструкций Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства образования Свердловской области, приказов Управления образования Невьянского муниципального округа всеми участниками образовательного процесса.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрирован 12.05.2023 № 73292), приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 февраля 2024 года № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах».

В сентябре 2024 г был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса к ОГЭ и ГВЭ, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия (Дорожная карта по подготовке к ГИА).

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу по государственной итоговой аттестации.

Были собраны и систематизированы положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства образования Свердловской области, Управления образования Невьянского муниципального округа, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации и участие МБОУ СОШ № 3 г. Невьянска в ОГЭ, ГВЭ.

В организационно-информационный период проводилась разъяснительная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которого педагоги проявляли внимание, уважение к учащимся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены. Проведено несколько родительских собраний в 9 классе, а также классные часы для ознакомления под подписью всех субъектов образования с особенностями подготовки к экзаменам и проведения ГИА в 2025 году. На сайте школы была представлена вся необходимая информация. Таким образом, все участники образовательных отношений были проинформированы про ГИА.

В целях подготовки к ГИА были использованы возможности при составлении учебного плана. В 9 классе на подготовку к ГИА были задействованы часы внеурочной деятельности: «Практикум по математике», «Практикум по русскому языку».

Обучающиеся 9 класса посещали занятия «Клуба знатоков», организованные на уровне УО НМО, где педагоги города давали консультации по трудным заданиям ОГЭ. Также для обучающихся 9 класса в школе был организован клуб «Сдам ОГЭ на 5», где Арндт Т.В., Рогожникова Т.С., Шарапова Т.А., Ушакова С.С., Филяевских О.Е. проводили консультации. Начиная с октября 2024 г. по май 2025 г. было проведено 34 занятия.

Приказом директора школы было утверждено расписание консультаций педагогов для подготовки к ГИА. Учителя проводили консультации, зачеты, тренинги. Три раза проводили ДКР, во время которых дети тренировались в правильном заполнении экзаменационных бланков. Проведены индивидуальные встречи-собеседования администрации школы, педагогов с каждым обучающимся, его родителем (законным представителем). Утверждены индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к ГИА с целью ликвидации возможных учебных дефицитов.

В соответствии с планом контрольно-оценочной деятельности администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- индивидуальная работа классного руководителя и учителей-предметников со слабоуспевающими учениками;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

В 2024-2025 учебном году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования приняли участие 19 выпускников 9-го класса. 2 ученика не допущены до ГИА по причине неликвидации академической задолженности по русскому языку, алгебре, геометрии, вероятности и статистике, литературе. После ликвидации академической задолженности в дополнительный период сдачи ГИА 1 человек был допущен к экзаменам. Один девятиклассник остался на повторное обучение.

14 человек сдавали в форме ОГЭ с обязательной сдачей экзаменов по 4 предметам - русскому языку и математике и двум предметам по выбору. 5 человек сдавали в форме ГВЭ со сдачей двух обязательных предметов (русский язык и математика). По итогам основного периода ГИА 75% выпускников 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получат аттестат об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (без учета пересдач)

Предмет	Кол-во допущенных	Кол-во сдавших на «5»	Кол-во сдавших на «4»	Кол-во сдавших на «2»	Успев- ть	Качество
Русский язык ОГЭ	14	-	7	-	100%	50%
Русский язык ГВЭ	5	2	2	-	100%	80%
Математика ОГЭ	14	-	2	4	71%	14,3%
Математика ГВЭ	5	-	2	3	40%	40%
Обществознание	13	1	3	-	100%	31%
Биология	2	-	1	-	100%	50%
Информатика	6	-	4	-	100%	66,7%
География	6	-	4	-	100%	66,7%
История	1	-	1	-	100%	100%

В сравнении с 2024 годом лучше сдали по русскому языку ОГЭ, по биологии, по информатике, по географии; хуже – по математике (ОГЭ и ГВЭ), по русскому языку ГВЭ.

После уроков, а также в субботу учителями были организованы консультации для девятиклассников. Проводили групповые и индивидуальные дифференцированные консультации по математике и по русскому языку. Учащиеся были разбиты на группы (по уровням подготовки), занятия для каждой группы учащихся проводились с учетом индивидуальных и групповых достижений.

К сожалению, не все учащиеся посещали консультации, организованные для них педагогами в течение учебного года, или формально присутствовали, занимались своими делами, к зачетам не готовились, старались списать. Это сказалось на результатах ГИА-2025 (в основной период не сдали по математике – 7 чел., по обществознанию – 2 человека; 1 человек не сдал два предмета: математику и обществознание).

В целом можно отметить, что уровень деятельности по подготовке к проведению ГИА в школе хороший. Во время подготовки к ГИА учащиеся получили навык заполнения бланков регистрации, бланков ответов. С процедурой проведения экзамена учащиеся были также ознакомлены заранее и под роспись. Поэтому некоторое напряжение было снято. Помогли справиться с волнением ДКР, тренинги, беседы учителей, консультации педагога-психолога.

Для диагностики уровня освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования и для освоения обучающимися процедуры проведения тестирования проводились диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, информатике в ноябре 2024 года, в марте, в апреле 2025 года.

### **Результаты ДКР и ОГЭ, ГВЭ по русскому языку**

Вид контроля	Всего писало (чел.)	Результаты (чел)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Школьный этап ДКР (декабрь 2024)	21	17	4	-	-
Школьный этап ДКР (май 2025)	21	10	10	1	-
ОГЭ, ГВЭ (июнь 2025)	14 5	- -	7 1	7 2	- 2

На ОГЭ по русскому языку 7 человек из 14 показали результат освоения стандарта выше базового уровня, КЗ составило 50% (в прошлом году 35%). Средний балл – 3,5 (было 3,4). 57% подтвердили годовые отметки, 43% улучшили. В этом году отмечается положительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку по сравнению с прошлыми годами. Несмотря на усложнение заданий КИМов, благодаря усилиям Косулиной С.В. учащиеся смогли справиться с работой.

Если посмотреть в динамике на результаты ДКР и экзаменов в течение учебного года, то видим положительную динамику. В начале учебного года учащиеся испытывали большие затруднения со всеми заданиями (не могли верно передать основную информацию текста, не умели правильно применить приемы сжатия на протяжении всего текста, затруднялись создавать творческую работу), то в результате кропотливой, ежеурочной работы добились неплохих результатов. При написании изложения точно передали содержание прослушанного текста 100%; использовали приёмы сжатия на протяжении всего текста 100%; не допустили логических ошибок 86%. Таким образом, данные результаты свидетельствуют о сформированности умения учащихся работать с устной речью – правильно понимать текст, выделять главную информацию и кратко излагать её, определять границы микротем.

При написании сочинения 100% учащихся получили высший балл. Данные результаты свидетельствуют, что обучающие научены выстраивать текст – рассуждение, правильно сформулировали тезис сочинения, уместно привели примеры-аргументы, не допустили ошибок в композиции созданного текста, почти не допустили логических ошибок.

Больше всего допущено орфографических и пунктуационных ошибок. В этом учебном году увеличились баллы за грамотность (с 8 до 12) по аналогии с ЕГЭ. Таким образом, повышаются требования к общей культуре и грамотности наших выпускников. Для примера: ученица получила максимум за изложение и сочинение, в тесте неверно выполнила всего одно задание, но в целом работа безграмотная, с ошибками – и печальный итог: «3». Это говорит о необходимости повышать грамотность обучающихся.

При выполнении теста учащиеся проявили низкий уровень выполнения. Ни один человек не выполнил правильно все задания тестовой части. Самыми трудными заданиями оказались

- орфографический анализ (указать верное объяснение написания слова)
- анализ средств выразительности,
- синтаксический анализ предложения,
- грамматическая основа предложения,
- пунктуационный анализ.

Наибольшее количество ошибок допущено по разделам «Синтаксис» и «Орфография».

По результатам экзамена по русскому языку можно сделать вывод о том, что все обучающиеся освоили программный материал на базовом уровне. Затруднение вызвала тестовая часть экзаменационной работы: синтаксический, орфографический, пунктуационный анализ, анализ средств выразительности. Анализ заданий с развернутым ответом позволяет сделать вывод о том, что все обучающиеся умеют создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, подбирают аргументы, исходя из читательского опыта.

Таким высоким результатам способствовала ежеурочная подготовка к итоговой аттестации, проведение ДКР, работа с текстом, творческие задания по созданию текстов, работа с открытым банком заданий ФИПИ, настойчивость учителя. Свою положительную роль сыграли индивидуальные собеседования с учащимися и их родителями при директоре, разработка программ коррекции пробелов для каждого ученика, индивидуального образовательного маршрута при подготовке к экзаменам по каждому предмету.

На ГВЭ по русскому языку 4 человека (80%) показали результат освоения стандарта выше базового уровня, КЗ – 80%. Средняя отметка за сжатое изложение и сочинение – 4,2. 80% учащихся показали результат выше годовой отметки. Можно утверждать, что полученные оценки свидетельствуют об умении большинства выпускников композиционно верно выстроить текст, сформулировать ответ на вопрос, привести примеры и выразить собственное отношение к теме\проблеме сочинения, сделать вывод. Также учитывалась грамотность созданных текстов, где четверо учащихся смогли заработать баллы и получить повышенную отметку.

Полученные оценки свидетельствуют об ответственной подготовке к экзамену: проработали много вариантов пробных КИМов, писали сочинение каждую неделю, учились приемам сжатия текста.

В дальнейшей работе также необходимо обратить повышенное внимание на -формирование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся; - развивать умение опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения;

- организовывать в процессе подготовки систематическую многоплановую работу с текстом;
- систематическое проведение тематических и итоговых зачетов.

На ОГЭ по математике 4 учащихся не справились с работой. Успеваемость – 71%. КЗ – 14% (2 чел.). Средняя отметка – 2,86. Подтвердили годовые оценки 6 учащихся (43%), ниже годовой отметки – 8 чел. (57%).

#### **Результаты ДКР и ОГЭ, ГВЭ по математике**

Вид контроля	Всего писало (чел.)	Результаты (чел)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Школьный этап ДКР (октябрь 2024)	15	12	3	-	-
	6	5	1	-	-
Школьный этап ДКР (декабрь 2024)	15	11	4	-	-
	6	4	2	-	-
ДКР региональный (январь 2025)	15	11	4	-	-
	5	2	2	1	-
Школьный этап ДКР (апрель 2025)	14	6	7	1	-
	6	3	3	-	-
ОГЭ, ГВЭ (июнь 2025)	14	4	8	2	-
	5	3	-	2	-

На ОГЭ учащиеся проявили умение извлекать информацию из текста, интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, умение выполнять действия с числами, умение применять формулы периметра и площади многоугольников.

Но в то же время анализ экзаменационных работ показал, что не все учащиеся освоили программу по математике. Учебные дефициты проявились в умении решать задачи разных типов; умении составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, умении строить графики функций. Затрудняются при решении практико-ориентированных задач (с 3 по 4 задание) и задание – вычислить по формуле (12 задание) и графики (11 задание).

На ГВЭ по математике успеваемость 40%, КЗ-40%. Средняя отметка за экзамен – 2,8. Подтвердили годовые показатели 1 человека (20%), выше годовой – 1 чел. (20%), ниже годовой – 3 чел. (60%). Учебные дефициты проявились в умении решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, строить графики функций, умении применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга.

Необходимо на следующий год особое внимание уделить первым пяти заданиям. Чаще использовать индивидуальный подход при обучении. Также желательно подключить родителей для контроля при подготовке к экзаменам их детей.

Обучающиеся 9 класса сдавали экзамены по выбору. Самый популярный предмет – обществознание, его сдавали 13 человек (93%). Информатику и географию выбрали по 6 человек (43%), биологию – 2 человека (14%), историю – 1 чел. (7%).

По обществознанию сдавали 13 человек, сдали 11 чел., успеваемость-85%, КЗ – 31% (4 чел), средняя отметка – 3,2. Подтвердили годовую отметку 9 чел. (69%), выше –2 чел, ниже – 2 чел.

### **Результаты ДКР и ОГЭ по обществознанию**

Период	Писало	Результаты			
		«2»	«3»	«4»	«5»
ноябрь 2024	13	7	6	-	-
апрель 2025	13	8	5	-	-
Июнь 2025	13	2	7	3	1
ОГЭ-2025					

Как видно из таблицы, наблюдается положительная динамика в подготовке к экзамену. В течение 2024-2025 учебного года на контрольных точках в ноябре и апреле большинство учеников проявляло низкий уровень подготовленности по обществознанию. Тем не менее в процессе консультаций, дополнительных занятий группового и индивидуального характера при активном содействии классного руководителя и администрации школы 11 человек из 13 человек прошли ОГЭ по обществознанию успешно.

2 человека, получившие на ОГЭ «неудовлетворительно», показали слабые знания понятий (не выполнили задания № 4,9,11,13,17,18,20); несформированность умения работать с диаграммой (задание № 12); неумение работать с текстом (задания 21,22,23,24)

Обучающиеся показали хорошие знания по темам:

-финансовая грамотность (умение оценивать собственные поступки и антиобщественное поведение других людей;

-обществоведческие понятия;

-социальная сфера, где обучающиеся демонстрируют освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процесса и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования;

-политическая сфера (умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов);

- социальная сфера (практические задания).

Трудности вызвали задания: работа с текстом (приводить примеры деятельности людей, характеристика социальных объектов); овладение смысловым чтением текста.

В практической деятельности в течение учебного года работать над формированием понятийного аппарата; формирование умения знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Необходимо учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

Уделить особое внимание при подготовке к экзамену умению устанавливать причинно-следственные связи социальных объектов, процессов, работе с текстом.

По географии все сдали, успеваемость-100%, КЗ – 66,7% (4 чел.), средняя отметка – 3,67. Подтвердили годовую отметку 5 чел. (83%), выше – 1 чел.

11 заданий вызвали затруднения (задания на термины, знание и понимание особенностей природы России, природные и техногенные явления, основные географические объекты, умение определять на карте местоположение географических объектов, умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов). Проведены диагностических работы. Как видно из таблицы, отмечается положительная динамика успеваемости и качества знаний.

#### **Результаты ДКР и ОГЭ по географии-2025**

Вид контроля	Всего писало (чел.)	Результаты (чел)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
ДКР (декабрь 2023)	6	3	3	-	-
ДКР (апрель 2025)	5	-	4	1	-
ОГЭ (май 2025)	6	-	2	4	-

Особое внимание следует обратить на задание по терминам и работу с картой. При изучении понятий курса школьной географии следует обращать особое внимание на умение выделять географическую информацию, привязывать событие к конкретному месту в пространстве, делать выводы и формулировать верный ответ, проверку понимания и осознанного применения знаний учащимися.

По информатике сдавало тоже 6 чел. Сдали все, КЗ-66,7%, средняя отметка – 3,7. Подтвердили 67%, ниже годовой 33%. ДКР показывают положительную динамику в подготовке к экзамену, сказывается удачное взаимодействие опыта в урочной деятельности и молодости во внеурочной деятельности.

#### **Результаты ДКР и ОГЭ по информатике-2025**

Вид контроля	Всего писало (чел.)	Результаты (чел)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
ДКР (октябрь 2024)	7	3	4	-	-
ДКР (декабрь 2024)	6	-	6	-	-
ДКР (апрель 2025)	7	-	3	4	-
ОГЭ (май 2025)	6	-	2	4	-

Данные из таблицы говорят, что подготовка учителя в консультационной части была для большей части выпускников (67%) эффективна. Один ученик показывал стабильно достаточный результат, 4 учащихся повысили свои результаты.

На базовом уровне у 3 выпускников (50 процентов) задания выполнены на высоком уровне (больше 80%). Один ученик (20%) выполнил данную часть на низком уровне (ниже 50%). Вторая часть выполнена на хорошем уровне только у 1 учащегося (17%), что говорит о недостаточной проработке практических умений учащимися при подготовке к экзамену.

Самый низкий результат был в вопросах 15 и 16 (Работа с электронными таблицами). При подготовке к ОГЭ данные вопросы были рассмотрены, но выпускники показывали нестабильные результаты.

При анализе выявились проблема недостаточности умения в части написания алгоритмов и программирования. Данная проблема взята во внимание учителем и включена в его методическую работу.

ОГЭ по биологии сдавало 2 человека. Успеваемость – 100%, КЗ – 50%. Средний балл – 3,5. Подтверждение годовых отметок – 100%.

#### **Результаты ДКР и ОГЭ по биологии-2025**

Вид контроля	Всего писало (чел.)	Результаты (чел)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
ДКР (декабрь 2024)	2	2	-	-	-
ДКР (апрель 2025)	1	-	1	-	-
ОГЭ (май 2025)	2	-	1	1	-

В сравнении результатов ДКР и ОГЭ видна трудная положительная динамика.

Основные допущенные ошибки: знание общих свойств и признаков живых организмов, особенностей строения и жизнедеятельности организма человека, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания, решение задач биологического содержания. При подготовке к экзамену больше уделять времени на отработку понятий, признаков, систематизации материала, использованию тестовых технологий.

#### Качество знаний ОГЭ за четыре года

Предмет	2022	2023	2024	2025
Русский язык	76%	56%	35%	50%
Математика	48%	22%	28%	14%
Обществознание	40%	29%	29%	31%
География	56%	0%	33%	66,7%
Химия	33%	50%	-	-
Информатика	80%	80%	0%	66,7%
Биология	25%	-	0%	66,7%
История	-	-	-	100%
Английский язык	50%	-	-	-
Физика	50%	-	-	-
Литература	100%	-	-	-

Оценивая результаты ГИА в 9-м классе, надо отметить, что уровень подготовки к ГИА нестабильный. В сопоставлении за четыре года в этом году отмечается повышение КЗ по пяти предметам и снижение КЗ по математике. Классы у нас непростые, но о нас судят по фактам. Не выбирают для экзамена химию, английский язык, физику и литературу. Это связано как со сложностью предмета, так и с педагогическими кадрами (совместители, большая подготовка по русскому языку).

Но вместе с тем экзамены обозначили проблему неумения детей выбирать главную информацию из задания и давать точные ответы на задаваемые вопросы, работать с понятийным аппаратом предмета, а также психологическую проблему неуверенности, самообладания на экзамене. Из анализа результатов ОГЭ можно сделать вывод, что нужен индивидуальный, дифференцированный подход при подготовке к экзаменам, система устных и письменных зачетов, усиление доли самостоятельности, усиление работы над регулятивными навыками анализа и самоконтроля.

Права учащихся в ходе подготовки и проведения ГИА соблюдены: учащиеся заблаговременно были ознакомлены с Положением о прохождении ГИА, предоставлено право выбора предметов для ГИА, получения консультаций и дополнительных учебных материалов, проведения практикумов, тренингов и т.д. но учащиеся часто игнорировали их.

Основные проблемы, выявленные в ходе ГИА: работа с текстом, недостаточное систематическое повторение изученного ранее материала, не у всех обучающихся сформированы на удовлетворительном уровне УУД и предметные знания.

На уроках особое внимание следует обратить на задания по работе с текстом (составлять план, приводить примеры, в том числе моделировать ситуации).

Шире использовать в работе методики проблемного обучения, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения, а также технологии, способствующие развитию памяти, внимания, мышления учащихся. Необходимо учить детей сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника.

Уделить особое внимание при подготовке к экзамену терминам и понятиям, а также умению устанавливать причинно-следственные связи объектов, процессов.

Всем учителям следует более детально продумывать систему повторения материала, индивидуализацию преподавания, отработку практических навыков во время урочной деятельности и систему контроля за качеством обучения.

В целом хочется отметить кропотливую работу всех учителей-предметников. Не всё получилось в этом учебном году, но усилия были приложены большие, чтобы обучающиеся справились с ГИА.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году были созданы достаточные условия для проведения ГИА обучающихся 9 класса. Основные проблемы, выявившиеся в ходе итоговой аттестации, - не все учащиеся имеют хорошую мотивацию на подготовку к экзаменам, не уделяют должного внимания консультациям и самостоятельной домашней подготовке (несмотря на усилия учителей и администрации), отмечаются недостаточно развитые универсальные учебные действия, особенно коммуникативные, а также вычислительные навыки.

В следующем учебном году при подготовке к ГИА учителям необходимо больше внимания уделять собственному педагогическому методическому совершенствованию, формированию универсальных учебных действий у обучающихся, практической подготовке учащихся, оказывать им необходимую психологическую поддержку, добиваться получения знаний на уроках. Над этими умениями необходимо систематически работать всему педагогическому коллективу.

С целью повышения качества образования по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Для учителей основного общего образования провести заседание по результатам государственной итоговой аттестации в 2025 году и определить на 2025-2026 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускных классов по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.

2. Распространить положительный опыт подготовки к ГИА среди педагогического коллектива.

3. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, с обучающимися с ОВЗ, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.

4. Классным руководителям обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

Учебный год, итоговая аттестация показали сформированность у большинства учащихся знаний, умений и способов деятельности на уровне госстандартов.

С целью повышения качества знаний в 2025–2026 учебном году необходимо:

- продолжать целенаправленную работу по формированию мотивационной сферы учащихся, активизации их познавательной деятельности, повышении личной ответственности за собственные знания и умения;
- продолжить работу по дифференциации, индивидуализации обучения;
- совершенствовать профориентацию учащихся.

**На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. Школа обеспечила выполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

2. Для учителей, учащихся и их родителей были оформлены информационные стенды.

3. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом.

4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ГВЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

5. Все участники образовательного процесса своевременно информированы с нормативными документами через совещания различного уровня.

6. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.