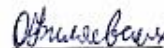


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**  
**Невьянский городской округ**  
**МБОУ СОШ №3 НГО**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Филаевских О.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №3 НГО

Скороходова Н.В.

Приказ № 135/Д от 31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**(общеинтеллектуальное направление)**  
**1-4 классы**  
Срок реализации: 4 года

г. Невьянск 2023

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации – 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Финансовая грамотность***»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока «***Глобальная компетентность***»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

**Предметные результаты** изучения блока «Креативное мышление»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Содержание программы – 1 класс (33 часа)**

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|----------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность   | 1            | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            |   |
|       |                            | 1            | В. Сутеев. Живые грибы.                           |   |
|       |                            | 1            | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   |   |
|       |                            | 1            | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      |   |
|       |                            | 1            | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |   |
|       |                            | 1            | Е. Пермяк. Четыре брата.                          |   |
|       | Итого                      | 7            |   |   |
| 2.    | Математическая грамотность | 1            | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            |              | Про козу, козлят и капусту.                       |   |
|       |                            | 1            | Про петушка и жерновцы.                           |   |
|       |                            | 1            | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    |   |
|       |                            |              | Про наливные яблочки.                             |   |
|       |                            | 1            | Про Машу и трех медведей.                         |   |
|       |                            | 1            | Про медведя, лису и мишкин мед.                   |   |
|       | Итого                      | 7            |   |   |
| 3.    | Креативное мышление        | 1            | История со словом «дедушка».                      |   |
|       |                            | 1            | Рассказы по картинкам.                            |   |

|    |                                 |                                 |   |   |
|----|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
|    | Итого                           | 2                               |   |   |
| 4. | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | За покупками.<br>Находчивый колобок.<br>День рождения мухи-цокотухи.<br>Буратино и карманные деньги.<br>Кот Василий продает молоко.<br>Лесной банк.<br>Как мужик золото менял.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 7                               |   |   |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Как Иванушка хотел попить водицы.<br>Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.<br>Про репку и другие корнеплоды.<br>Плывет, плывет кораблик.<br>Про Снегурочку и превращения воды.<br>Как делили апельсин.<br>Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.<br>В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                               |   |   |
| 6. | Глобальная компетентность       | 1<br>1                          | Комплексное задание «Найденыш»<br>Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»  |   |
|    | Итого                           | 2                               |   |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>33</b>                       |   |   |

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия  | Всего часов | В том числе |          |
|-------|---|-------------|-------------|----------|
|       |   |             | Теория      | Практика |
| 1.    | В. Бианки. Лис и мышонок.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 2.    | Русская народная сказка. Мороз и заяц.              | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 3.    | В. Сутеев. Живые грибы.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 4.    | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 5.    | М. Пляцковский. Урок дружбы.                        | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 6.    | Русская народная сказка. Как лиса научилась летать. | 1           | 0,5         | 0,5      |

|     |  |           |             |             |
|-----|--|-----------|-------------|-------------|
| 7.  | Е. Пермяк. Четыре брата.                         | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 8.  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.        | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 9.  | Про козу, козлят и капусту.                      | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 10. | Про петушка и жерновцы.                          | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 11. | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.   | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 12. | Про наливные яблочки.                            | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 13. | Про Машу и трех медведей.                        | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 14. | Про медведя, лису и мишкин мед.                  | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 15. | История со словом «дедушка».                     | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 16. | Рассказы по картинкам.                           | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 17. | За покупками.                                    | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 18. | Находчивый колобок.                              | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи.                     | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 20. | Буратино и карманные деньги.                     | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 21. | Кот Василий продает молоко.                      | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 22. | Лесной банк.                                     | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 23. | Как мужик золото менял.                          | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 24. | Как Иванушка хотел попить водицы.                | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 25. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.            | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 26. | Про репку и другие корнеплоды.                   | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 27. | Плывет, плывет кораблик.                         | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 28. | Про Снегурочку и превращения воды.               | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 29. | Как делили апельсин.                             | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 30. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.            | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 31. | В. Сутеев. Яблоко.                               | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 32. | Комплексное задание «Найденыш»                   | 1         | 0,5         | 0,5         |
| 33. | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1         | 0,5         | 0,5         |
|     | <b>Итого:</b>                                    | <b>33</b> | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------|--------------|------------|-------------------------------|
|-------|--------|--------------|------------|-------------------------------|



|    |                                 |                                 |  |   |
|----|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| 1  | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Михаил Пришвин. Беличья память.<br>И. Соколов-Микитов. В берлоге.<br>Лев Толстой. Зайцы.<br>Николай Сладков. Веселая игра.<br>Обыкновенные кроты.<br>Эдуард Шим. Тяжкий труд.<br>Про полевого хомяка.<br>Про бобров. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                               |  |   |
| 2. | Математическая грамотность      | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про беличьи запасы.<br>Медвежье, потомство.<br>Про зайчат и зайчиху.<br>Лисьи забавы.<br>Про крота.<br>Про ежа.<br>Про полевого хомяка.<br>Бобры строители.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                               |  |   |
| 3. | Креативное мышление             | 1<br>1                          | История со словом «фотоальбом».<br>Рассказы по картинкам.  |   |
|    | Итого                           | 2                               |  |   |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Беличьи деньги.<br>Поврежденные и фальшивые деньги.<br>Банковская карта.<br>Безопасность денег на банковской карте.<br>Про кредиты.<br>Про вклады.<br>Ловушки для денег.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 7                               |  |   |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1           | Про белочку и погоду.<br>Лесные сладкоежки.<br>Про зайчишку и овощи.<br>Лисьи норы.<br>Корень часть растения.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |

|    |                                |           |   |  |
|----|--------------------------------|-----------|---|--|
|    |                                | 1         | Занимательные особенности яблока.<br>Про хомяка и его запасы. |  |
|    |                                | 1         |   |  |
|    | Итого                          | 7         |   |  |
| 5. | Глобальная компе-<br>тентность | 1         | Комплексное задание «Футбол и дружба»                         |  |
|    |                                | 1         | Комплексное задание «Случай в гостях»                         |  |
|    | Итого                          | 2         |   |  |
|    | <b>Итого</b>                   | <b>34</b> |   |  |

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| №<br>п/п | Тема занятия                     | Всего часов | В том числе |          |
|----------|----------------------------------|-------------|-------------|----------|
|          |                                  |             | Теория      | Практика |
| 1.       | Михаил Пришвин. Беличья память.  | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 2.       | И. Соколов-Микитов. В берлоге.   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 3.       | Лев Толстой. Зайцы.              | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 4.       | Николай Сладков. Веселая игра.   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 5.       | Обыкновенные кроты.              | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 6.       | Эдуард Шим. Тяжкий труд.         | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 7.       | Про полевого хомяка.             | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 8.       | Про бобров.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 9.       | Про беличьи запасы.              | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 10.      | Медвежье потомство.              | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 11.      | Про зайчат и зайчиху.            | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 12.      | Лисьи забавы.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 13.      | Про крота.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 14.      | Про ежа.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 15.      | Про полевого хомяка.             | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 16.      | Бобры строители.                 | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 17.      | История со словом «фотоальбом».  | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 18.      | Рассказы по картинкам            | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 19.      | Беличьи деньги.                  | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 20.      | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 21.      | Банковская карта.                | 1           | 0,5         | 0,5      |

|     |   |           |           |           |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|
| 22. | Безопасность денег на банковской карте. | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 23. | Про кредиты.                            | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 24. | Про вклады.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 25. | Ловушки для денег.                      | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 26. | Про белочку и погоду.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 27. | Лесные сладкоежки.                      | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 28. | Про зайчишку и овощи.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 29. | Лисьи норы.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 30. | Корень часть растения.                  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 31. | Занимательные особенности яблока.       | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 32. | Про хомяка и его запасы.                | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 33. | Комплексное задание «Футбол и дружба»   | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 34. | Комплексное задание «Случай в гостях»   | 1         | 0,5       | 0,5       |
|     | <b>Итого:</b>                           | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание                               | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Про дождевого червяка.                   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Кальций.                                 |   |
|       |                                 | 1            | Сколько весит облако?                    |   |
|       |                                 | 1            | Хлеб, всему голова.                      |   |
|       |                                 | 1            | Про мел.                                 |   |
|       |                                 | 1            | Про мыло.                                |   |
|       |                                 | 1            | История свечи.                           |   |
|       | Итого                           | 7            |  |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Дождевые черви.                          | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Полезный кальций.                        |   |
|       |                                 | 1            | Про облака.                              |   |
|       |                                 | 1            | Про хлеб и дрожжи.                       |   |
|       |                                 | 1            | Интересное вещество мел.                 |   |
|       |                                 | 1            | Чем интересно мыло и как оно «работает»? |   |
|       |                                 | 1            | Про свечи.<br>Волшебный Магнит.          |   |

|    |                            |                                 |  |  |
|----|----------------------------|---------------------------------|--|--|
|    |                            | 1                               |  |  |
|    | Итого                      | 8                               |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность     | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.<br>Пенсия и социальные пособия.<br>Наследство, вклад выигрыш.<br>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.<br>Как сэкономить семейные деньги?                          | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |
|    | Итого                      | 7                               |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Расходы и доходы бюджета.<br>Планируем семейный бюджет.<br>Подсчитываем семейный доход.<br>Пенсии и пособия.<br>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.<br>Подсчитываем расходы.<br>Расходы на обязательные платежи.<br>Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|    | Итого                      | 8                               |  |  |
| 5. | Глобальная компетентность  | 1<br>1                          | Комплексное задание «Говорим на одном языке».<br>Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»  |  |
|    | Итого                      | 2                               |  |  |
| 6. | Креативное мышление        | 1<br>1                          | История со словом «почта».<br>Рассказы по картинкам.   |  |
|    | Итого                      | 2                               |  |  |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b>                       |  |  |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| №<br>п/п | Тема занятия   | Всего часов | В том числе |          |
|----------|--|-------------|-------------|----------|
|          |  |             | Теория      | Практика |
| 1.       | Про дождевого червяка.                                   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 2.       | Кальций.   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 3.       | Сколько весит облако?                                    | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 4.       | Хлеб, всему голова.                                      | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 5.       | Про мел.   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 6.       | Про мыло.  | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 7.       | История свечи.   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 8.       | Дождевые черви.  | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 9.       | Полезный кальций.  | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 10.      | Про облака.  | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 11.      | Про хлеб и дрожжи.                                       | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 12.      | Интересное вещество мел.                                 | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 13.      | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                 | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 14.      | Про свечи.   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 15.      | Волшебный Магнит.  | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 16.      | Комплексное задание «Говорим на одном языке».            | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 17.      | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 18.      | Что такое «бюджет»?                                      | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 19.      | Семейный бюджет.   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 20.      | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                 | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 21.      | Пенсия и социальные пособия.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 22.      | Наследство, вклад выигрыш.                               | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 23.      | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.          | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 24.      | Как сэкономить семейные деньги?                          | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 25.      | История со словом «почта».                               | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 26.      | Рассказы по картинкам.                                   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 27.      | Расходы и доходы бюджета.                                | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 28.      | Планируем семейный бюджет.                               | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 29.      | Подсчитываем семейный доход.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 30.      | Пенсии и пособия.  | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 31.      | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.            | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 32.      | Подсчитываем расходы.                                    | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 33.      | Расходы на обязательные платежи.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |

|     |                                    |           |           |           |
|-----|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 34. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1         | 0,5       | 0,5       |
|     | <b>Итого:</b>                      | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |

### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                         | Содержание   | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Старинная женская одежда.<br>Старинные женские головные уборы.<br>Старинная мужская одежда и головные уборы.<br>Жилище крестьянской семьи на Руси.<br>Внутреннее убранство русской избы<br>Предметы обихода русской избы<br>История посуды на Руси.<br>Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |  |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Томат.<br>Болгарский перец.<br>Картофель.<br>Баклажан. Семейство Паслёновые.<br>Лук.<br>Капуста.<br>Горох.<br>Грибы.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                                    |  |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1           | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки, бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 6                                    |  |   |
| 4.    | Математическая грамотность      | 1<br>2<br>1                          | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях                             |

|    |                           |           |  |                                  |
|----|---------------------------|-----------|--|----------------------------------|
|    |                           | 1         | Обустроиваем участок.                    | сиях;<br>Практические упражнения |
|    |                           | 1         | Поход в кино.                            |                                  |
|    |                           | 1         | Организуем экскурсию                     |                                  |
|    |                           | 1         | Отправляемся в путешествие.              |                                  |
|    | Итого                     | 8         |  |                                  |
| 5. | Глобальная компетентность | 1         | Комплексное задание «Экологичная обувь». |                                  |
|    |                           | 1         | Комплексное задание «Этичная одежда».    |                                  |
|    | Итого                     | 2         |  |                                  |
| 6. | Креативное мышление       | 1         | История со словом «спички».              |                                  |
|    |                           | 1         | Рассказы по картинкам.                   |                                  |
|    | Итого                     | 2         |  |                                  |
|    | <b>Итого</b>              | <b>34</b> |  |                                  |

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия                               | Всего часов | В том числе |          |
|-------|--|-------------|-------------|----------|
|       |  |             | Теория      | Практика |
| 1.    | Старинная женская одежда.                  | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 2.    | Старинные женские головные уборы.          | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 3.    | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 4.    | Жилище крестьянской семьи на Руси.         | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 5.    | Внутреннее убранство русской избы.         | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 6.    | Предметы обихода русской избы.             | 1           |             |          |
| 7.    | История посуды на Руси.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 8.    | Какие деньги были раньше в России          | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 9.    | Томат.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 10.   | Болгарский перец.                          | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 11.   | Картофель.                                 | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 12.   | Баклажан. Семейство Паслёновые.            | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 13.   | Лук.                                       | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 14.   | Капуста.                                   | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 15.   | Горох.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 16.   | Грибы.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      |
| 17.   | Комплексное задание «Экологичная обувь».   | 1           | 0,5         | 0,5      |

|     |                                       |           |           |           |
|-----|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 18. | Комплексное задание «Этичная одежда». | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 19. | Потребительская корзина.              | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 20. | Прожиточный минимум.                  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 21. | Инфляция.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы.           | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 23. | Благотворительность.                  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 24. | Страхование.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 25. | В бассейне.                           | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 26. | Делаем ремонт.                        | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 27. | Делаем ремонт.                        | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 28. | Праздничный торт.                     | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 29. | Обустроиваем участок.                 | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 30. | Поход в кино.                         | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 31. | Организуем экскурсию                  | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 32. | Отправляемся в путешествие.           | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 33. | История со словом «спички».           | 1         | 0,5       | 0,5       |
| 34. | Рассказы по картинкам.                | 1         | 0,5       | 0,5       |
|     | <b>Итого:</b>                         | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067711

Владелец Скороходова Наталия Владимировна

Действителен с 13.03.2023 по 12.03.2024