

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 3 Невьянского городского округа

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 3 НГО  
Н.В.Скорыходова  
(приказ № 50/Д от 30.03.2022)



Среднесрочная программа развития  
МБОУ СОШ № 3 НГО

г. Невьянск  
2022

## Паспорт Среднесрочной программы развития

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МБОУ СОШ № 3 НГО на 2022 год
Цель и задачи программы	<p><b>Цель:</b> Создание условий для перехода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы с целью повышения качества образования, предметной и методической компетентности педагогических работников.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышения качества образования в МБОУ СОШ №3 НГО за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий.</li> <li>2. повысить уровень использования современных педагогических технологий, элементов формирующего оценивания.</li> <li>3. модернизировать систему внутришкольной методической работы.</li> </ol>
Целевые индикаторы и показатели программы	<p><u>Риск 1. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»</u></p> <p><i>Цель:</i> создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышения качества образования в МБОУ СОШ №3 НГО за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.</p> <p><i>Показатели:</i></p> <p>-Включение педагогов школы в программу методического сотрудничества со школой-наставником – 100%.</p>

- Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации соответствующего направления – 100%.
- Количество взаимопосещенных уроков с последующим анализом и самоанализом– не менее 30.
- Анкетирование участников образовательного процесса с целью выявления уровня удовлетворенности качеством обучения, качеством преподавания – снижение доли родителей, не удовлетворённых качеством обучения, на 5%, повышение оценки обучающимися качества преподавания на 5%.

Риск 2. «Риски низкой адаптивности учебного процесса».

*Цель:* повышение уровня использования современных педагогических технологий, элементов формирующего оценивания.

*Показатели:*

- Количество педагогов, использующих в преподавании современные педагогические технологии – 18 чел. (100%)
- Количество педагогов, использующих в практической деятельности элементы формирующего оценивания – 18 чел. (100%).
- Повышение среднего и высокого уровня учебной мотивации на 5%.
- Повышение уровня адекватной самооценки обучающимися собственной учебной деятельности на 5%.
- Снижение доли обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по учебным предметам, на 5-10%.
- Увеличение доли обучающихся на «4» и «5» - на 5%.
- Увеличение доли охвата детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы на 10-15%.
- Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах школьного уровня, в научно-практической конференции школьников на 10%.

Риск 3. «Несформированность внутришкольной

	<p><u>системы повышения квалификации»</u></p> <p><i>Цель:</i> модернизация системы внутришкольной методической работы.</p> <p><i>Показатели:</i> -Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации (100%). -Доля учителей, занятых инновационной деятельностью (50%). -Доля педагогов, представивших педагогический и инновационный опыт педагогической общественности (40%)</p>
Методы сбора и обработки информации	Анкетирование, опрос, диагностика, мониторинг, наблюдение, анализ.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа:</p> <p>1.Организационный (февраль-март 2022) Цель: проведение аналитической и диагностической работы.</p> <p>2.Этап реализации (апрель-октябрь 2022) Цель: реализация плана дорожной карты, разработка и внедрение целевых подпроектов, реализация программы.</p> <p>3.Этап обобщения (ноябрь-декабрь 2022) Цель: подведение итогов реализации проекта, распространение опыта работы.</p> <p>Сроки и этапы реализации Среднесрочной программы проходят в рамках 1 и 2 этапов.</p>
Основные мероприятия или проекты программы/ перечень подпрограмм	<p>В рамках реализации Среднесрочной программы развития реализуются следующие подпрограммы:</p> <p>-Программа антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»;</p> <p>-Программа антирисковых мер «Риски низкой адаптивности учебного процесса»;</p> <p>-Программа антирисковых мер «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы.</p> <p>Повышение профессионализма и компетентности</p>

	<p>педагогов школы. Повышение высокого и среднего уровня учебной мотивации обучающихся на 5%.</p>
Исполнители	<p>Заместители директора по УВР отвечают за аналитическую и мониторинговую часть программы; руководители кафедр, педагогический коллектив отслеживают достижение показателей.</p>
Порядок управления реализацией программы	<p>Администрация ОУ, куратор школы, муниципальный координатор Руководителем Программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заместитель директора - ответственный за организацию и проведение мероприятий и реализацию конкретных мер Среднесрочной программы развития. Руководители кафедр - ответственные за информирование педагогов школы о всех проводимых мероприятиях, организацию мероприятий, оказание методической помощи педагогам. В ходе выполнения Программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на её реализацию, совершенствование механизмов реализации Программы. Контроль исполнения Программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.</p>

### Основное содержание

**1. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения**

**Целью программы** является создание условий для перехода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы за счёт повышения предметной и методической компетентности педагогов.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения целей и задач, направленных на преодоления рисков профилей.

Риск 1. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

*Цель:*

создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающего повышения качества образования в МБОУ СОШ №3 НГО за счет совершенствования форм, методов и средств обучения, внедрения в практику обучения современных технологий.

Цель будет достигнута в процессе решения *задач*:

1. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов.
2. Совершенствовать общепедагогическую компетентность педагогов через различные формы педагогического просвещения.
3. Создать условия для повышения качества обучения за счёт роста профессиональной компетентности педагогов.
4. Совершенствовать формы, методы и средства обучения, педагогические технологии.

*Показатели:*

-Включение педагогов школы в программу методического сотрудничества со школой-наставником – 100%.

-Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации соответствующего направления – 100%.

-Количество взаимопосещенных уроков с последующим анализом и самоанализом– не менее 30.

-Анкетирование участников образовательного процесса с целью выявления уровня удовлетворенности качеством обучения, качеством преподавания – снижение доли родителей, не удовлетворённых качеством обучения, на 5%, повышение оценки обучающимися качества преподавания на 5%.

Риск 2. «Риски низкой адаптивности учебного процесса».

*Цель:*

повысить адаптивность учебного процесса через внедрение в образовательную практику современных педагогических технологий, элементов формирующего оценивания, помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального развития соответственно его способностям и возможностям.

Цель будет достигнута в процессе решения *задач*:

1. Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности.

2. Внедрить в педагогическую практику элементы формирующего оценивания, увеличить число педагогов, применяющих их в своей работе.

3. Создать банк методических материалов для использования технологии формирующего оценивания педагогами школы.

4. Диагностировать уровень адаптивных показателей процесса обучения (уровень учебной мотивации обучающихся, уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений, умения школьников контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности согласно критериям).

*Показатели:*

-Количество педагогов, использующих в преподавании современные педагогические технологии – 18 чел. (100%)

-Количество педагогов, использующих в практической деятельности элементы формирующего оценивания – 18 чел. (100%).

-Повышение среднего и высокого уровня учебной мотивации на 5%.

-Повышение уровня адекватной самооценки обучающимися собственной учебной деятельности на 5%.

-Снижение доли обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по учебным предметам, на 5-10%.

-Увеличение доли обучающихся на «4» и «5» - на 5%.

-Увеличение доли охвата детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы на 10-15%.

-Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах школьного уровня, в научно-практической конференции школьников на 10%.

Риск 3. «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

*Цель:*

повышение уровня предметной и методической компетентности педагогов, создание внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

Цель будет достигнута в процессе решения *задач:*

1. Модернизировать школьную модель методической службы.

2. Организовать мероприятия по обмену опытом между педагогами, прошедшими обучение по программам дополнительного профессионального образования.

3. Создать условия для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня (участие в различных профессиональных конкурсах, представление опыта на образовательных форумах, открытые уроки и др.).

*Показатели:*

- Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации, - 100%.
- Доля учителей, внедряющих в собственную деятельность современные инновационные технологии (50%).
- Доля педагогов, представивших педагогический и инновационный опыт педагогической общественности (40%).
- Увеличение доли педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах, на 5%.
- Ведение мониторинга качества педагогической деятельности в межаттестационный период – 100%



## 2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию её задач

Направление соответствия с риском	Задачи	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Анализ профессиональных дефицитов учителей	Диагностика профессиональных дефицитов учителей школы	17-22 марта 2022	Образец анкеты, аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Филяевских О.Е.	Учителя
		Анкетирование педагогов «Использование эффективных инновационных технологий»	18 марта 2022	Образец листа анкеты, аналитическая справка по итогам анкетирования	Шадрина В.Р., куратор	Учителя
	Создать условия для профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации	Создание индивидуальных планов профессионального развития педагогов, разработанных в соответствии с анализом профессиональных дефицитов	До конца марта 2022	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов на 2022 год	Заместитель директора по УВР Арндт Т.В.	Учителя

	Организация методических оперативок по обмену опытом педагогами, прошедшими курсовую подготовку	Апрель-сентябрь 2022	Аналитическая справка, составленная каждым педагогом	Заместитель директора по УВР Арндт Т.В.	Учителя		
	Организация наставничества среди педагогических работников школы	До 15 марта 2022	Заполненные карты анализа уроков	Заместитель директора по УВР	Учителя		
	Создание карты анализа урока для исполнения при посещении уроков (наставника, наставляемого, самонализа)	До 22 марта 2022	Образцы карт	Заместитель директора по УВР	Учителя, администратор		
	Организация сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ № 1 НГО на 2022 год	Март-сентябрь 2022	Программа сотрудничества	Заместитель директора по УВР Филяевских О.Е.	Администраторы, учителя		
	Участие представителей школы в еженедельных	Март-май 2022	План участия в вебинарах	Заместитель директора по УВР Филяевских	Учителя		

		методических вебинарах ФИОКО по педагогическим технологиям.			О.Е.	
		Организация взаимопосещения уроков для повышения предметной и методической компетентности учителей	Апрель 2022	Заполненные карты посещения уроков	Заместитель директора по УВР Арндт Т.В.	Администратор изд, учителя
Использовать современные педагогические технологии и методы преподавания	Проведение круглого стола на тему «Эффективность образования в современных условиях»	Проведение методических консультаций «Внедрение эффективных педагогических технологий в систему работы школы»: - «Смысловое чтение как один	06 апреля 2022	Решение круглого стола, рекомендации по дальнейшей реализации программы	Заместитель директора по УВР Филиевских О.Е., куратор Шадрина В.Р.	Администратор изд
	Проведение методических консультаций «Внедрение эффективных педагогических технологий в систему работы школы»: - «Смысловое чтение как один		29 марта 2022	Конспект консультации, презентации, фотоотчет	Заместитель директора по УВР Филиевских О.Е., педагоги	Учителя

		<p>из способов повышения качества знаний учащихся» (Русакова Е.Г., учитель русского языка и литературы школы № 3)</p> <p>-</p> <p>«Социальные практики» (Иванова И.Л., заместитель директора по ВР школы № 1)</p> <p>-</p> <p>Формирование и развитие метапредметных умений (Щадрина В.Р., заместитель директора по УВР школы № 1)</p> <p>-</p> <p>Эффективные приёмы повышения грамотности</p>	<p>7 апреля 2022</p> <p>13 апреля 2022</p> <p>20 апреля 2022</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>(Филиевских О.Е., заместитель директора по УВР школы № 3)</p> <p>- Приёмы формирования мотивации на уроках русского языка и литературы (Косулина С.В., учитель русского языка и литературы)</p> <p>литературы (Косулина С.В., учитель русского языка и литературы школы № 3)</p> <p>- Оценка качества обучения (анализ с помощью Excel) (Балуева О.А., учитель математики школы № 1)</p> <p>-</p>	<p>27 апреля 2022</p>		
		<p>Разноуровневые задания как средство дифференциации</p>	<p>11 мая 2022</p>		

		образовательной деятельности (Шадрина В.Р., заместитель директора по УВР школы № 1)					
		Проведение мастер-классов педагогами высшей и первой категории	11-16 апреля 2022	Конспекты мероприятий, фотоотчет	Заместители директора по УВР Филияевских О.Е., Арндт Т.В., куратор Шадрина В.Р.	Администратор ия, учителя	
		«День открытых дверей» в начальной школе	18-23 апреля 2022	Конспекты мероприятий, фотоотчет	Заместители директора по УВР Филияевских О.Е., Арндт Т.В., куратор Шадрина В.Р.	Учителя начальных классов	
Риски низкой адаптивности учебного процесса	Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания и	Подбор диагностических материалов и проведение мониторинга профессиональной компетентности в аспекте формирующего	Март 2022	Диагностика, аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Филияевских О.Е.	Администратор ия, педагогический коллектив	

	Уровня готовности к инновационной деятельности	Оценивания.				
	Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся.	1.Изучение имеющегося опыта школы по внедрению формирующего оценивания в образовательный процесс. 2.Просмотр цикла вебинаров от ФИОКО «Формирующее оценивание». 3.Участие в методическом круглом столе «Использование технологий формирующего оценивания в образовательном процессе». 4.Апробация	Март 2022	Аналитическая справка	Администрация, руководители кафедр Бабарыкина И.Г., Арндт Т.В.	Администрация, педагогический коллектив
			Апрель 2022	Банк приемов формирующего оценивания		
			Апрель 2022	Конспекты выступлений		

		технологии формирующего оценивания в педагогической практике.	май 2022			
		5. Проведение открытых уроков по использованию технологий формирующего оценивания для педагогов школы, взаимопосещение уроков с анализом и самоанализом.	Апрель-май 2022	Конспекты уроков, бланки анализа уроков		
Разработать методические и дидактические материалы использования технологий формирующего оценивания педагогами школы	1. Разработка методического конструктора технологии формирующего оценивания. 2. Создание банка методических материалов по формирующему оцениванию для распространения	Октябрь 2022	Методический конструктор	Доля педагогов, распространяющих опыт использования формирующего оценивания, - не	Заместитель директора по УВР Арндт Т.В., руководители кафедр	Педагогический коллектив



	<p>опыта педагогическом сообществе. 3. Распространение опыта использования технологии формирующего оценивания.</p>	В		<p>Менее 60% Конспекты уроков, тексты выступлений на различных методических мероприятиях.</p>		
<p>Диагностировать уровень адаптивных показателей процесса обучения (уровень учебной мотивации обучающихся, уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений, умения школьников контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности</p>	<p>1. Диагностика учебной мотивации. 2. Диагностика уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса. 3. Анализ успеваемости</p>	<p>Май, ноябрь 2022</p>	<p>Увеличение среднего уровня учебной мотивации обучающихся – до 5%. Снижение доли учащихся, родителей, не удовлетворённых качеством обучения, - до 10%. Повышение уровня качества обучения на 5% Доля педагогов, использующих техники</p>	<p>Заместитель директора по УВР Филяевских О.Е., руководители кафедр Бабарыкина И.Г., Ардт Т.В., классные руководители</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	

	согласно критериям)						
	4. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по формирующему оцениванию	2022 Ноябрь 2022	формирующего оценивания в образовательном процессе, - 60%.				
Составить банк данных обучающихся с рисками учебной неуспешности по причине низкой адаптивности к учебному процессу	Социально-психологическое тестирование «Уровень адаптивности обучающихся к учебному процессу»	Сентябрь 2022	Анализ анкетирования, таблица уровней адаптивности детей, списки учащихся с низкой адаптацией к обучению	Педагог-психолог Бызова Л.А., классные руководители	Классные руководители и		
Продолжить работу по оказанию помощи слабоуспевающим по причине низкой адаптивности к учебному процессу	План-график индивидуальных занятий	В течение учебного года	График занятий	Руководители кафедр Бабарыкина И.Г., Арндт Т.В., учителя-предметники	Учителя-предметники		
Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь 2022	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Филиевских О.Е., учителя-предметники,	Учителя-предметники классные руководители		

	особенностей каждого ученика	Школьная научно-практическая конференция	Январь 2023	Презентации учащихся	Классные руководители Руководители проектов	Учителя-предметники
	Выявить уровень адаптивности обучающихся к концу учебного года	Диагностика уровня адаптивности (социально-психологическое исследование)	Май 2023	Таблица-анализ, рекомендации на следующий год	Педагог-психолог Бызова Л.А., классные руководители	Классные руководители и
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Провести анализ профессиональных дефицитов учителей	Диагностика профессиональных дефицитов учителей школы	17 марта 2022	Образец анкеты, аналитическая справка	Заместитель директора по УВР Филяевских О.Е.	Учителя
	Разработать школьную программу профессионального роста педагогов Создать условия для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально	Проведение педагогического совета «Презентация программы перехода школы в эффективный режим» Заполнение индивидуальных программ профессионального	18 марта 2022	Протокол педсовета, утверждённые документы для начала реализации программы	Директор школы Скороходова Н.В.	Учителя
	способностей к профессиональной деятельности до потенциально	Заполнение индивидуальных программ профессионального	До конца марта 2022	Макет программы профессионального роста	Заместитель директора по УВР Ардлт Т.В.	Учителя

	возможного уровня	роста педагога, анализ программ					
	Модернизировать школьную модель методической службы и организовать деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников	Обновление школьной модели методической службы. Заседание методического совета школы по теме «Модернизация школьной модели методической службы»	Июнь 2022	Модель методической службы в МБОУ СОШ № 3 НГО	Заместитель директора по УВР Арндт Т.В.	Администратор ия, учителя	
	Организовать мероприятия по обмену опытом по результатам обучения по программам дополнительного профессионального образования.	Проведение педагогами, прошедшими обучение на курсах повышения квалификации, методических оперативных совещаний, тренингов, мастер-классов.	Апрель-ноябрь 2022	Протокол заседания методического совета школы	Заместитель директора по УВР Арндт Т.В.	Учителя	
	Анализ данных для первичного мониторинга	Мониторинг первый этап Размещение	До 30.05.2022	Документы для мониторинга, подтвержденные	Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УВР, куратор	

наступления позитивных изменений	Данных первичного мониторинга наступления позитивных изменений в ИС МЭДК	До 01.11.2022	Куратором	Филиевских О.Е., Арндт Т.В.	
	Мониторинг 2 этап Размещение данных второго мониторинга в ИС МЭДК				
Анализ данных для мониторинга 2 этапа	Экспертиза документов	01.12.2022 -25.12.2022	Результаты выборочной экспертизы документов школы	Координатор	Координатор

### 3. Механизм реализации Программы

Руководителем Программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

В ходе выполнения Программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на её реализацию, совершенствование механизмов реализации Программы.

Контроль исполнения Программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.

Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных антирисковых программ регулярно представляется на заседаниях педагогического совета.

Сотрудничество участников Программы (муниципальный координатор, куратор школы, администрация МБОУ СОШ № 3 НГО) осуществляется через Программу сотрудничества между МБОУ СОШ № 1 Невьянского ГО и МБОУ СОШ № 3 НГО на 2022 год, посещение школ, организацию работы творческих групп педагогов двух школ на принципах наставничества.

Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, непосредственное взаимодействие администрации и педагогических коллективов двух школ.