

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
НЕВЬЯНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Модель формирования гражданско-патриотического самосознания школьников



Автор: Русакова Елена Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы,
зам директора по НМР

Невьянск,
2015 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1.Содержание модели формирования гражданско –патриотического самосознания обучающихся МБОУ СОШ №3 НГО.....	7
1.1. Целевой блок.....	7
1.2. Организационно-содержательный блок.....	8
1.2.1. Сферы формирования основных составляющих гражданско-патриотического самосознания.....	9
1.2.2. Формы организации деятельности по формированию гражданско-патриотического самосознания обучающихся.....	10
1.2.3. Условия, обеспечивающие функционирование модели формирования гражданско-патриотического самосознания обучающихся.....	18
1.3. Критериальный блок.....	22
1.4. Результативный блок.....	23
1.4.1. Результаты процесса формирования гражданско-патриотического самосознания обучающихся МБОУ СОШ №3 НГО.....	26
1.4.2.Практически-результативный показатель участия учеников школы в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.....	26
1.4.3. Качество воспитанности выпускника МБОУ СОШ №3 НГО по направлению «воспитание гражданско-патриотического самосознания».....	28
Список литературы.....	29
Список приложений.....	30

Пояснительная записка

Законом «Об образовании в Российской Федерации» (с.12.п.1) установлено, что «содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивать формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями». Пути гражданского и патриотического воспитания намечены в областной государственной целевой программе "Патриотическое воспитание граждан на 2011-2015 годы». Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России следует считать первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для системы образования.

Устойчивое развитие образования в указанном направлении зависит не только от характера проводимой государством образовательной политики, но и обуславливается педагогической практикой. Наша школа серьезно работает над проблемой реализации конституционного права на получение доступного и качественного образования детей. Совершенствуя условия предоставления образовательных услуг, школа стремится учитывать конкретную социальную ситуацию, возможности образовательного учреждения и его педагогического коллектива, запросы потребителей (учащихся и их родителей) и индивидуальные особенности обучающихся. Так, осуществляя введение и реализацию ФГОС, направленного на духовно-нравственное развития и воспитание обучающихся, на становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, школа выбрала в качестве ведущего направления своей деятельности воспитание гражданско-патриотического самосознания обучающихся.

Условия, в которых сегодня находится российское общество в целом, пока неблагоприятны для формирования у подрастающего поколения патриотического самосознания, ориентированного на высокие гражданские идеалы. Можно выделить ряд факторов, которые противоречат гражданско-патриотическому воспитанию и ограничивают его эффект:

- духовный кризис, переживаемый Россией;
- поиски национальной идеи, которая могла бы помочь преодолеть духовный кризис, пока безрезультатны;
- дискредитированы понятия общего блага и социальной справедливости;
- упадок общественной морали, который не может быть остановлен без приоритетного внимания государства к воспитанию подрастающего поколения.

Но и формирование государственной системы воспитания не сулит быстрого успеха. Этому мешает общее нестабильное и неблагоприятное состояние социальной среды: непомерно высокий уровень социальной дифференциации населения, отчуждение людей от гражданских идеалов и общественных ценностей. Остановить эти негативные процессы может только возрождение российского общества, изменение в позитивную сторону морально-психологического климата в стране. Уже одно это делает принципы гражданско-патриотического воспитания актуальными, а их последовательную реализацию неотложной общественной и педагогической задачей. В этой связи педагоги нашей школы включаются в разработку содержания гражданско-патриотического воспитания, обеспечивая развитие демократических начал в жизни общеобразовательного учреждения путём самоуправления, организуя учащихся на социальную практику и проектную деятельность по изучению культурного исторического наследия. Ими максимально используется содержание всех учебных предметов для становления гражданской компетентности школьников. В школе имеется и определённая методическая база воспитательной деятельности, способствующая формированию гражданско-патриотического самосознания:

- программа духовно-нравственного воспитания курс «Основы светской этики и религиозной культуры» (Хадасевич Н.А.);
- «Я- патриот!» (для учащихся 1-11 класс, автор – Сотникова И.А.);
- программа «Безопасная дорога» (для учащихся 1-4 классов. автор – Койнова Н.Я.);
- программа «Здоровье» (для учащихся 1-11 класс, автор – Малявин С.М.);
- программа воспитание гражданско-патриотического самосознания посредством декоративно-прикладного творчества на уроках ИЗО. «Учусь искусству своих предков» (для учащихся 1-5 классов, автор – Смирнова О.В.);
- программа «Учимся жить», (для учащихся 2-11 класса, автор – Скороходова Н.В.);
- программа развития одаренных детей (для учащихся 1-11 класса, авторы Хадасевич Н.А. и Кононова Е.В.)

Анализ деятельности школы по гражданско-патриотическому воспитанию показал, что педколлективом проводится немалая работа в данном направлении, однако же в полной мере реализовать цели и задачи гражданско-патриотического воспитания без системного подхода не представлялось возможным. Это привело к мысли о необходимости создания школьной модели формирования гражданско-патриотического самосознания обучающихся. Такой модели, которая более эффективно

организует деятельность педколлектива и позволит сформировать достойного гражданина и патриота России, знающего свои права, умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, честно выполняющего свои обязанности, берущего на себя ответственность за судьбу Отечества. Так в январе 2012 года школе был присвоен статус муниципальной базовой площадки центра развития образования управления образования Невьянского городского округа по теме: «Формирование гражданско-патриотического самосознания школьников», целью деятельности которой стало проектирование и внедрение в учебно-воспитательный процесс школы модели формирования гражданско-патриотического самосознания обучающихся. Данная модель как продукт инновационной деятельности педколлектива МБОУ СОШ №3 НГО представляется на фестиваль педагогических идей и инноваций в системе образования Невьянского городского округа. [Приложение №1]

Методологической основой разработки модели формирования гражданско-патриотического самосознания обучающихся МБОУ СОШ №3 НГО выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее - Концепция) (2009 г.). Она определяет характер современного национального воспитания, идеалы, цели и задачи духовно-нравственного развития детей, систему базовых национальных ценностей, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Созданная на основе Концепции школьная модель гражданско-патриотического воспитания представляет собой согласованную систему взаимосвязанных целей и принципов, пронизывающих весь педагогический процесс, все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность обучающихся. Она ориентирована на конструктивное и результативное взаимодействие, развитие, накопление опыта деятельности и сотрудничества всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, педагогов, обучающихся, их родителей. С точки зрения формы, школьная модель формирования гражданско-патриотического самосознания учитывает потребности субъектов в самораскрытии и саморазвитии и предоставляет различные организационные формы воспитательно-образовательного процесса.

Основные понятия:

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям. Обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Гражданско-патриотическое самосознание – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу.

Гражданственность – умение беречь свою страну, землю, заботливо относиться ко всему, что составляет её часть.

Гражданская активность – умение активно участвовать в делах, приносить благо своей стране, людям.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

1.Содержание модели формирования гражданско-патриотического самосознания обучающихся МБОУ СОШ №3 НГО.

1.1. Целевой блок.

Целью обновленного гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении, согласно Федеральному государственному стандарту общего образования, является формирование российской идентичности учащихся. Именно такая цель заложена в основу всей нашей деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию. Гражданская (российская) идентичность – это свободное отождествление человека с российской нацией (народом); включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином; ощущение причастности прошлому, настоящему и будущему российской нации. Наличие российской идентичности у человека предполагает, что для него не существует «этой страны», «этого народа», «этого города», но есть «моя (наша) страна», «мой (наш) народ», «мой (наш) город». Другими словами, быть идентичным – значит быть причастным, быть частью чего-то большего, чем ты сам: семьи, друзей, школы, Родины. Вне идентичности, причастности (разумеется, свободной, а не навязанной) человека захлестывает его «самость», он погружается в самомнение и самодовольство.

Цель формирования гражданской (российской) идентичности у школьников предполагает новый по содержанию, технологиям подход педагогов к проблемам развития гражданского самосознания, патриотизма, Так, педагог должен

- в гражданском образовании работать с традицией и особенностями восприятия понятий патриотизма и гражданственности в русской культуре, применительно к нашей исторической почве и менталитету;
- в воспитании патриотизма делать ставку на воспитании целостного принятия и понимания прошлого, настоящего и будущего России со всеми неудачами и успехами, тревогами и надеждами, проектами и «прожекторами»;
- формировать толерантность, как практику понимания, признания и принятия представителей других культур, исторически укорененную в российской традиции и менталитете;
- обучать русскому языку не только на уроках словесности, но на любом учебном предмете и за пределами урока, в свободном общении с воспитанниками;
- не ограничиваться коммуникацией с воспитанниками в защищенной, дружественной среде класса и школы, но выводить их во внешкольную общественную среду. Только в самостоятельном общественном действии, действии для людей и на людях молодой человек становится общественным деятелем, свободным человеком, гражданином страны.

Всё это показывает, что цель формирования российской идентичности вполне обоснованно претендует на ключевую, в нашей воспитательной модели. По мнению большинства специалистов, российская идентичность школьника объединяет в себе три основных компонента: знаниевый, эмоционально-ценностный и деятельностный, учитывая данные составляющие идентичности, нами определены **задачи**, способствующие достижению ведущей цели:

1. Формировать у учащихся систему знаний об истории, культуре, социально-политическом устройстве России; своей этнической и региональной принадлежности.

2. Воспитывать патриотические чувства к Отечеству; принятие этнической идентичности; толерантность; уважение личности, присвоение ценности семьи; сформированность морально-нравственной самооценки.

3. Формировать гражданско-патриотическую активность: участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; выполнение норм и требований школьной и общественной жизни; способность к самостоятельному социальному действию.

Основные **принципы** организации гражданско-патриотического воспитания:

- историзма и культуросообразности – опора на национальные традиции народа, его культуру, обрядность, привычки;
- интегрированности - взаимосвязь процесса обучения и воспитания, взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности;
- воспитывающей деятельности – воспитание в разнообразной деятельности;
- добровольности – учащиеся сами выбирают ту деятельность, которая им наиболее интересна, в области которой они могут проявить свои способности, талант, добиться результатов;
- активности - организация деятельности коллектива и личности, при которой каждый школьник проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;

1.2. Организационно-содержательный блок.

Организационно-содержательный блок школьной модели формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся МБОУ СОШ №3 - это та структурная часть, в которой названы направления гражданско-патриотического воспитания в школе, сферы формирования российской идентичности школьников, эффективные технологии

гражданско-патриотического воспитания, внедряемые в МБОУ СОШ №3; формы организации школьной деятельности по обозначенной проблеме воспитания, сложившиеся в учебном заведении на протяжении многих лет и дающие положительные результаты, а также условия реализации созданной модели.

1.2.1. Сферы формирования основных составляющих гражданско-патриотического самосознания

Изучая положительный опыт воспитания гражданско-патриотического самосознания в России, мы взяли за основу теоретические подходы к проблеме «Формирования гражданской идентичности современного школьника» Григорьева Дмитрия Васильевича, кандидата педагогических наук, доцента, директора ГБОУ Центра образования №825 г.Москвы, ведущего научного сотрудника лаборатории ИТИП РАО. Так, следуя его классификации, **составляющие российской идентичности школьника** представлены в трех позициях:

- «ученик своих учителей» (юный человек, осмысленно и самостоятельно организующий свою учебную деятельность по освоению знаний, ценностей и норм российской культуры под руководством и при поддержке старшего наставника);
- «гражданин школы» (юный человек, принимающий и/или реализующий решения, касающиеся школьной общности; равноправный другим субъектам образовательного процесса – педагогам и своим родителям; равнодушный и инициативный житель школьного дома);
- «гражданин общества» (юный человек, принимающий и/или реализующий решения, касающиеся жизни других людей за пределами школы – в районе, городе, стране; равнодушный, инициативный и деятельный субъект гражданского общества).

Каждая из указанных идентификационных позиций имеет свою сферу формирования:

- позиция «ученик своих учителей» формируется в учебном процессе и школьном дополнительном образовании;
- позиция субъекта детско-взрослой школьной общности, «гражданина школы» получает оформление в общественной среде школы. Общественная среда – это классные коллективы, школьные творческие объединения, общешкольные события, детско-взрослое управление, детское самоуправление;
- позиция «гражданин общества» формируется во внешкольном (внешнем по отношению к школе, но все-таки связанном с ней) социализированном пространстве. Ребенок занимает эту позицию, участвуя в социальных проектах школы, социальных акциях, общественных объединениях и т.д.

Таким образом, мы выделяем в своей модели три ключевые **сферы гражданско-патриотического воспитания в МБОУ СОШ №3:**

- 1) учебный процесс и школьное дополнительное образование;
- 2) общественная среда МБОУ СОШ №3;
- 3) внешкольное социализированное пространство.

Для развития каждой сферы гражданско-патриотического воспитания в школе существует специфический ресурс, основу которого составляют направления, формы организации деятельности, эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания.

1.2.2. Формы организации деятельности по формированию гражданско-патриотического самосознания обучающихся.

Сфера учебный процесс и школьное дополнительное образование развивается через следующие формы:

урок – деятельность учащихся на любом уроке принято нами рассматривать как сложное нравственно-духовное явление, не сводимое только к учебной деятельности. Для становления духовно развитой личности учащихся в процессе занятий усилия педагога должны быть направлены:

- на общечеловеческие ценности (любовь к Родине, к своему народу);
- на национально-государственные ценности с опорой на национальные, традиции, сложившиеся на протяжении веков, способствующих объединению России, обеспечению безопасности народа и государства;
- на историческую роль развития знания прошлого своей страны, народа;
- на воспитание выполнения гражданских, профессиональных обязанностей, в содержание которых входит патриотическое воспитание;
- на использование личностных ценностей, патриотического долга служения Отечеству, народу, готовность выступить на защиту интересов России.

Обучающий курс превентивной поддержки «Учимся жить» - цель обеспечить социально-психологическую безопасность школьников, социальное закаливание. Предполагается развитие у школьников навыков преодоления препятствий и смягчения возможных угроз, влияющих на здоровье. Наиболее эффективно этот процесс идет при погружении детей в разрешенные ситуации, требующих волевого усилия, выработки определенных поведенческих алгоритмов преодоления препятствий. Это способствует формированию у школьников веры в возможность самостоятельно разрешить проблему, благодаря собственным усилиям, включение детей в реальные или имитирующие социальные отношения ситуации (социальные пробы), воспитание волевой готовности к преодолению препятствий, проектирование собственного поведения в предполагаемой трудной жизненной ситуации, установление помогающих отношений, рефлексия поведения.

Содержание курса соответствует проблемам того или иного возраста. Выявление проблем происходит на диагностическом этапе, после чего в права вступает второй этап работы педагогов - активная передача учащимся

знаний с интеграцией их в умения преодолевать трудности. Формы реализации – классные часы с примерной тематикой: «Если я не такой, как все...», «Если я не понят учителем...», «Учимся говорить «да и нет», «Если девушка забывает об осмотрительности, а юноша об ответственности...» и др.

Исследовательское краеведение - со-творчество педагога, ученика, его семьи и ближайшего социума. Оно направлено на осмысление адаптационного самоощущения человека в определенной местности, на выявление закономерностей сопричастности природы, человека и его жилища, либо на раскрытие особенностей экономики, специфики культурных и социальных явлений своего региона, на видение профессиональных традиционных для своей местности приоритетов и понимание тенденции развития рынка труда. Такое многоканальное видение краеведения помогает ученику осознавать, что духовные и материальные ценности можно не только использовать в личных интересах, но и пополнять их собственным трудом. Продукты исследовательского поиска детей (родословное дерево, семейный архив, сценарий родоведческого праздника, социальный проект, экскурсия, добытый музейный экспонат, оформленная экспозиция, экологическая тропа, паспорт объекта природного и культурного наследия и др.) значительно обогащают культурную летопись края.

Наши наблюдения показывают: включение учащихся в продуктивную исследовательскую деятельность является одним из самых эффективных средств воспитания у них ценностного отношения к родному краю и формирования гражданской позиции. В этой связи ценностное отношение к родо- и краеведению мы рассматриваем не только как совокупность взглядов и интересов, но и как особый способ поведения ученика, направленного на активное участие в культурных преобразованиях социума. Дополнительное образование представлено кружками и дополнительными программами:

Кружок «Экология и прикладная химия» (для уч-ся 8-11 кл.) - экологическая культура – одна из составляющих гражданственности, которая складывается из ответственного отношения к природе (экология природы), к себе как составной части природы (экология здоровья), к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души). Таким образом, цель кружка - воспитание экологической культуры учащихся на основе формирования стремления к познанию экологии родного края и активного вовлечения в исследовательскую и природоохранную деятельность.

«Учусь декоративно-прикладному искусству предков» - программа (для уч-ся 1 - 11 классы) приобщает учащихся к живительному источнику народной мудрости и искусства невянских мастеров – сундучников, иконописцев, гончаров, художников декоративной росписи.

«Фольклор и культура Урала» - программа предполагает погружение младших школьников в культурные и фольклорные традиции Урала и города Невьянска (народные игры, фольклорные праздники, хороводы...)

Представленные формы деятельности реализуют такие направления гражданско-патриотического воспитания МБОУ СОШ №3 НГО, как историко-краеведческое и духовно-нравственное.

Военно-спортивное направление представлено секцией **«Общей физической подготовки»** и клубом **«Витязь»**, действующим на территории школы.

Развитие *второй сферы гражданско-патриотического воспитания – общественной среды* школы осуществляется посредством структур ученического самоуправления:

«Юниорский союз» - школьное ученическое самоуправление, позволяющее обучающимся реализовать свои права на участие в управлении общеобразовательным учреждением. Главой «Юниорского союза» является президент, выборы которого происходят ежегодно тайным голосованием учащимися школы с 6 по 11 класс. Помощником президента является премьер-министр и меры городов (классов), которые открыто избираются на классных собраниях. Меры уполномочены руководить деятельностью министерств Культуры, ЗОЖ и труда, Образования и НОУ «Кристалл», Работы с малышами, Правопорядка. Все решения министерств передаются в классные коллективы (города) и организуется деятельность самоуправления. Цель деятельности ученического самоуправления: планирование общешкольных мероприятий, улучшение связи между учениками и администрацией, осуществление взаимодействия с учреждениями и другими городскими организациями.

НОУ «Кристалл» - научное общество учащихся, ещё одна школьная структура ученического самоуправления. Это добровольное объединение педагогов и школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Цель НОУ – создание в школе условий для разработки механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребёнка в результате применения новых форм и методов школьного образования, направленных на организацию исследовательской деятельности учащихся

Содержание и формы работы научного общества учащихся: разработка проектов и проведение исследований; участие в олимпиадах, творческих конкурсах и конференциях различного уровня, в Интернет-конкурсах; проведение дебатов, научно-практических конференций; издание сборников

исследовательских работ, выпуск стенгазеты; взаимодействие с другими организациями (встречи с сотрудниками музея, архивов).

Детское творческое объединение «Пресс-центр», продуктом которого является газета «Со школьного двора», - печатный орган ученического самоуправления. Возглавляет работу объединения руководитель – педагог. Руководитель несет полную ответственность за газету в целом, обучает «сотрудников» газеты приемам мастерства, координирует работу всех отделов, принимает решения относительно выбора тем и материалов, осуществляет оперативное управление подготовкой и выпуском газеты, редактирует созданные материалы. Осуществляет связь с администрацией школы, СМИ.

В прямом подчинении руководителя и во главе ученического самоуправления «Пресс-центра» стоит редактор ученической газеты. Он отвечает за все содержание газеты, оказывает помощь журналистам и другим сотрудникам, совместно с руководителем объединения принимает участие в планировании номера, пишет сам редакционные статьи, редактирует материалы других журналистов.

Журналистский блок представлен тремя отделами: информационно-аналитическим, художественно-публицистическим и отделом собственных корреспондентов классов.

Задачей информационно-аналитического отдела является отражение жизни школы: новостей, событий, рассказ о достижениях учащихся и педагогов, освещение проблемных ситуаций, возникающих в образовательном процессе. Журналисты предлагают темы публикаций, осуществляют подготовку информационных материалов на заданные темы, готовят вопросы для интервью, назначают встречи, проверяют достоверность информации, обрабатывают информацию и представляют её в определенном жанре, продумывают дизайн страницы.

Задачей журналистов художественно-публицистического отдела является формирование духовно-нравственных ценностей читателей, гражданско-патриотического сознания, полезных интересов учащихся. Ребята также предлагают темы, ищут и обрабатывают информацию, создают материалы, продумывают дизайн страницы, дают задания художнику и фотографу, представляют информацию в определенном жанре. Кроме того, они поддерживают связь с общественными организациями, учреждениями.

Помощниками всех трех отделов журналистского блока являются художник и фотограф школьной газеты, которые работают по заданию авторов публикаций или редактора газеты. Часто журналисты самостоятельно готовят иллюстративный материал.

Заключительный этап изготовления газеты осуществляется в техническом блоке оператором электронного набора, в задачи которого входит верстка и компьютерный набор публицистических материалов, а также размещение газеты на сайте школы.

В школе также создана **Дружина юных пожарников (ДЮП)** - добровольное противопожарное формирование учащихся, созданное с целью воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки в условиях проектирования школьного пространства образовательных проб. Основными направлениями работы с ДЮП являются:

- изучение истории создания и развития городской пожарной охраны, сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны НГО;
- обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране;
- ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара);
- физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара. Проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту;
- приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности;
- посещение пожарно-технических заведений, центров противопожарной пропаганды и агитации, выставок, памятных мест, связанных с героическим прошлым и настоящим пожарной охраны.
- организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов, а также детей в дошкольных учреждениях.

Отряд Юных инспекторов дорожного движения «Жезл» - добровольное объединение школьников, которое создано в целях применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения. Основная задача деятельности отряда ЮИД - воспитание законопослушного гражданина с высоким уровнем правосознания. Направления деятельности отряда ЮИД:

Информационная деятельность: создание стендов «ЮИД в действии», выпуск стенгазет, боевых листков и другой информационной работы, освещающей состояние аварийности на дорогах района, проведение массово - разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе.

Пропагандистская деятельность: организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведении бесед, викторин,

кинолекториев, организации и проведении игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических линеек, выступлениях агитбригад, участии в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения ПДД.

Шефская деятельность: организация среди младших школьников конкурсов рисунков по теме безопасности движения и проведении других совместных мероприятий; в развитии движения велосипедистов, юных пешеходов.

Развитие общественной среды школы осуществляется не только через детское и детско-взрослое самоуправление, но и через внутришкольные конкурсы, игры, праздники с выраженной гражданско-патриотической составляющей деятельности.

Межвозрастной конкурс «Самый классный классный и К» - организационная структура вовлечения детей в коллективные практические дела на общую пользу, позволяющая каждому ребенку найти своё место в системе межличностных отношений. Предпочтение в этом конкурсе отдано игровому типу сотрудничества, поскольку именно игра снимает закомплексованность в отношениях детей и взрослых, которая препятствует взаимопониманию. В конкурс одновременно включаются все субъекты образования и естественно делят между собой ответственность за его результат. Нормативно-правовым документом организации конкурса стало специально разработанное Положение, которое утвердило его традиционность и уже на протяжении нескольких лет совершенствуется его модель. Управленческим органом конкурса является совет министров школы, который уже в начале учебного года планирует содержание деятельности конкурса и основные конкурсные мероприятия. Слежение за ходом конкурса и подведение его итогов осуществляет жюри. В состав жюри и оргкомитета конкурса входят ученики и учителя.

Конкурс имеет как общие цели и задачи, распространяющиеся на все субъекты образования. Это создание в классных коллективах комфортных условий жизнедеятельности всех участников воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей, должностных обязанностей и на основе личностно-ориентированного подхода к детям. Конкурс предусматривает реализацию целей специфичных для данного класса, его классного руководителя и самих учащихся.

Относительно **классного руководителя** конкурс предусматривает **цель** - создание в классе благоприятных условий, способствующих самореализации личности, воспитанию ценностного отношения к ученику и коллективу, развитию творческого потенциала класса и отдельных учащихся и стимулированию инициативы и самостоятельности на основе свободного выбора форм и видов внеклассной работы.

Касательно **коллектива класса** **цель** конкурса преследует создание условий, способствующих развитию толерантных и взаимопомогающих отношений между одноклассниками и их классным руководителем, что, так

или иначе повлечет за собой совершенствование воспитательной работы; расширение возможностей для профессионального роста воспитателей; создание условий для рефлексивного анализа результатов работы.

Для учащихся конкурс ставит цель реализации возможностей проявить творческую индивидуальность, осознать значимость собственно «я» в КТД класса референтной для него группы-класса, почувствовать свою защищенность.

Конкурс проходит в пять этапов: «Кто мы» (презентация классных коллективов), «Твори, выдумывай, делай» (деятельностный, активное и творческое участие классов в традиционных коллективных делах школы и мероприятий, в том числе и по форумам фестиваля «ЮИСУ»), «Приходите в гости к нам» (классные часы, праздники, викторины, театральные и музыкальные представления), «Представляем успехи» (традиционный школьного праздника в конце года «За честь родной школы» – представление собственных достижений).

«Юнармейцы, вперед» - военно-спортивная командная игра, традиционно завершающая месячник «Защитника Отечества». При разработке игры учитывались методические рекомендации специалистов Свердловской областной общественной организации «Возвращение».

Цель игры – создание условий для формирования патриотического самосознания школьников.

Задачи:

1. Содействовать популяризации военно-прикладных видов спорта и здорового образа жизни.
2. Проверить уровень и качество практической подготовки учащихся по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. Создать атмосферу товарищеской сплочённости, взаимопомощи и выручки.
4. Формировать у школьников социальную активность, гражданскую позицию.

Время и место проведения – 21.00. – 07.00. МБОУ СОШ №3 НГО.

Участники игры – 8 – 11 классы

Программа игры представлена в приложении № 2

Каждый этап игры является проверкой приобретённых в учебной деятельности умений и навыков по основам воинской службы, ОБЖ (стрельба, строевая подготовка, преодоление заражённого участка, оказание первой медицинской помощи), решению творческих и интеллектуальных задач (по истории Отечества, ОБЖ и др.)

Подведение результатов проводит судейская коллегия, в итоге происходит награждение грамотами и призами.

Положительный результат игры виден сразу, старшеклассники чувствуют себя на военно-спортивной игре одной командой, практические занятия по ОБЖ эффективнее, нежели теоретические.

Проблемно-тематический день семьи (ПТДС) – активная форма социального партнёрства школы и семьи. Целью ПТДС является демонстрация возможных форм и методов внутрисемейного сотрудничества и сотрудничества родителей и детей, таких как: совместный содержательный досуг, семейные игры и конкурсы, практическое привлечение знаний, приобретённых на уроках, на службу семьи, совместное проектирование и др. Основными принципами организации ПТДС стали: принцип интеграции (внутрипредметной, межпредметной, интеграции основного и дополнительного образования)

принцип диалога (диалога культур, мнений, времён и ценностей);

принцип субъектности. На их основании разрабатывается программа ПТДС по горизонтали: совместное проживание, совместное проектирование, совместные игры и конкурсы. Наиболее актуальными областями самоопределения наших учащихся являются: нравственно-правовой выбор в условиях противостояния негативным фактам социума, связанных со здоровьесбережением (курение, наркомания, алкоголизм) и отклонениями в общечеловеческих ценностях, проблемах обретения личностного смысла и социальной значимости учения, творческого и профессионального самоопределения. Именно эти проблемы легли в основу разработки программы ПТДС по вертикали и стали целями «уроков жизни» [приложение № 3]. В программе дня проходят такие мероприятия, как «Наука в доме», в рамках которого дети начальной и основной школы презентуют свои исследовательские проекты, в презентации участвуют и родители. Полюбившейся формой взаимодействия всех субъектов образования (старшеклассников, родителей, учителей) стали дебаты по самым актуальным проблемам современности («Себялюбие – самоубийство!» «Человек-царь природы»). Совместный досуг представлен играми. Традиционной для этого дня является спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья», интеллектуальная игра «Эрудит», кроме того проводятся игры-путешествия, игры-соревнования «Битва хоров». Структура ПТДС с течением времени, конечно, подвергается изменениям. Так, за последние три года общая тематика ПТДС получила гражданско-патриотическую направленность. В 2012 году этот день прошёл под общим рефреном «Воспитание гражданина и патриота – общая цель семьи и школы», в 2013 г. «Берегите землю, берегите...», в 2014 «Мы живём на Урале» [Приложение №4] Тема соответствует либо юбилейному событию текущего года, либо созвучна с президентским названием года. Для более тесного сотрудничества с семьёй в структуре ПТДС появилась неделя открытых для родителей уроков. Родители имеют возможность свободно посетить любой урок,

любого преподавателя, а затем обсудить совместные проблемы и трудности, и уже непосредственно в День Семьи, завершающий неделю открытых уроков, увидеть достижения своих детей в свободной творческой деятельности дополнительного образования. Таким образом осуществляются в школе принципы открытости, доступности и интеграции.

Развитие *третьей сферы* гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении – *внешкольного социализационного пространства* в нашей школьной модели происходит посредством взаимодействия с муниципальными структурами:

- Совет ветеранов (оказание внимания, помощи как ветеранам ВОВ, так и ветеранам школы, педагогического труда, встречи с ветеранами локальных войн);
- «Слово молодым» молодёжная газета НГО (информационно-аналитический центр, в работе которого наши учащиеся принимают непосредственное участие);
- Форумы фестиваля ЮИСУ («Мы уральцы», «Творчество и интеллект», «Эко», «Здоровое поколение», «Будущее – это мы!»);
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- социальные акции.

Позитивный эффект развития всех трёх сфер гражданско-патриотического воспитания достигается благодаря технологиям проектно-исследовательским, проблемно-ценностных дискуссий, дебатов, социально-моделирующих игр, детско-взрослого соуправления, школьных объединений с выраженной гражданско-патриотической составляющей деятельности.

1.2.3. Условия, обеспечивающие функционирование модели формирования гражданско-патриотического самосознания обучающихся.

Нормативно-правовые условия:

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации гражданско-патриотического воспитания в школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в числе которых именно гражданско-патриотическую воспитательную направленность отражают следующие:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. ФГОС.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

- Постановление Правительства РФ от 11 июля 2011 г № 422 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы».

- Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России»

- Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

- Постановление от 11 июня 2014 года № 486-ПП «Об утверждении Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года»

- Устав МБОУ СОШ №3 НГО

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3 НГО

- Образовательная программа МБОУ СОШ №3 НГО до 2015г.

Кадровые условия

В школе работает 39 педагогических и руководящих работников, из них 17% внешних и 7% внутренних совместителей. Все учителя и педагогические работники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. У 89% из них высшее профессиональное образование, у остальных – среднее профессионально-педагогическое образование.

Средний возраст педагогов -38 лет. 87% педагогических работников и учителей школы постоянного состава (29 чел.) аттестованы. Из них высшую квалификационную категорию имеют 6, первую кв. категорию – 14, 1 человек – вторую, соответствие занимаемой должности – 4 человека, 4 человека по объективным причинам на сегодня аттестации не подлежат.

Все педагоги школы обучены по программе технология введения ФГОС НОО, ООО. Совершенствование методического уровня педагогов происходит также посредством внутришкольной модели управления профессиональным ростом учителя. В школе работают две кафедры: кафедра обучения младших школьников, кафедра обучения подростков и старших школьников. Руководители - Орлова Наталья Викторовна, Смирнова Оксана Викторовна.

Важным структурным подразделением является психолого-медико-педагогический консилиум, который создан для сопровождения коррекционного образования. Деятельность консилиума направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с проблемами развития и организацией психолого-логопедического и педагогического сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Учителя школы занимают активную позицию в деятельности педагогического сообщества муниципалитета.

3 - руководителя муниципальных методических объединений;

1 -Педагог-новатор, статус которого подтверждён экспертным советом УО;

6 - эксперты различных мероприятий;

5 - Педагогов – члены клуба Одарённых детей

30% педагогов школы являются экспертами на аттестации педагогических работников.

14% - являются организаторами пунктов сдачи ЕГЭ, ГИА.

Скороходова Н.А. – член координационного совета УО НГО.

Русакова Е.Г. – представитель государственной аттестационной комиссии

Информационные условия

Фонд школьной библиотек насчитывает: 7043 книги;

фонд учебников составляет- 5159. Всего читателей 468, в том числе учащихся 426. Всего посещений 821, книговыдача -2463, обращаемость фонда 2,8595.

Создана локальная сеть, имеется доступ в Интернет, что позволяет учащимся и педагогам быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации. Уделяется внимание формированию информационной культуры школы. Вся деятельность отражается на информационных стендах, школьном сайте и на страницах собственной газеты «Со школьного двора», муниципальной молодёжной газеты «Слово молодым», которые помогают донести необходимую и важную информацию до учащихся, педагогов и родителей, делая ее доступной для всех участников образовательного процесса.

Интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительное образование школы является продолжением базового образовательного стандарта, позволяет интересно организовать досуг учащихся, активно влияет на реализацию их здорового образа жизни, способствует развитию творческих способностей детей и формированию российской идентичности учащихся.

В школе организованы и функционируют следующие творческие и спортивно-оздоровительные объединения дополнительного образования:

- 1.Кружок «Фольклор и культура Урала»
- 3.Кружок «Экология и прикладная химия»
- 4.Научное общество учащихся «Кристалл»
- 5.Кукольный театр «Антошка»
- 6.Вокально-хореографический коллектив «Солнечная капель»
- 7.Секция ОФП
- 8.Пресс-центр «Со школьного двора»
- 9.Секция самбо
- 10.Секция баскетбола
- 14.Оздоровительная аэробика
16. «Уроки добра»
17. «Творческая мастерская»
18. «Уроки хорошего тона»
19. Театр
20. Кружок «Юный археолог»

Материально-техническая база

Основное здание МБОУ СОШ №3 1936 года постройки (возраст – 78 лет), в разные годы своего существования, претерпевало изменения в архитектурном плане. Так в 1956 году было построено отдельное здание мастерских технического труда (возраст- 58 лет), 1967 году был возведен пристрой на 6 учебных кабинетов (47 лет) ,1968- спортивный зал (46 лет) , 1990 год – оборудован тренажерный зал в подвале ОУ и помещение для кабинета учителей физкультуры (24 года). Последний капитальный ремонт всего здания ОУ был в 1977-78 уч.году, т.е. 35 лет назад. Проектная вместимость здания в 1 смену составляла 350 человек.

учебных кабинетов – 19

компьютерный класс - 1

актовый зал - 1

спортивный зал – 1

тренажёрный зал - 1

кабинет психолога и логопеда -1

медицинский с процедурной комнатой – 1

библиотека с читальным залом – 1

столовая – 90 посадочных мест

спортивные площадки - 2

В комплект технической оснащённости входят Телевизоры – 8, ЖК телевизоры – 6, Магнитолы – 9, музыкальный центр, караоке – 1, DVD плееры – 10, магнитолы – 9, Компьютеры – 62, Нотбуки – 20,

Мультимедийные установки – 7, Принтеры – 15, Сканеры – 3, Интерактивная доска – 3, программно-аппаратный комплекс – 2.

Программно-методическое обеспечение.

- 1) Программа духовно-нравственного воспитания курс «Основы светской этики и религиозной культуры» (Хадасевич Н.А. – апробация в 4-5 классах курса «Основы светской этики»)
- 2) «Я- патриот!» (для учащихся 1-11 класс, автор – Сотникова И.А.)
- 3) Программа «Безопасная дорога» (для учащихся 1-4 классов. автор – Койнова Н.Я.)
- 4) Программа «Здоровье» (для учащихся 1-11 класс, автор – Малявин С.М.)
- 5) Программа «Воспитание гражданско-патриотического самосознания посредством декоративно-прикладного творчества на уроках ИЗО» (для учащихся 1-5 классов, автор – Смирнова О.В.)
- 6) Программа «Учимся жить», (для учащихся 2-11 класса, автор – Скороходова Н.В.)
- 7) Программа развития одаренных детей (для учащихся 1-11 класса, авторы Хадасевич Н.А. и Кононова Е.В.)
- 8) Модель исследовательского краеведения (Кононова Е.В.)

1.3. Критериальный блок

Школьная модель формирования гражданско-патриотического самосознания направлена на достижения воспитательных результатов трех уровней.

Первый уровень результатов гражданско-патриотического воспитания - это приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень воспитательных результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень воспитательных результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней воспитательных результатов увеличивает вероятность появления эффектов воспитания детей. У учеников могут быть

сформированы такие важные составляющие гражданина и патриота, как гражданская культуры, культура труда, здорового образа жизни, социальная, нравственно-этическая, коммуникативная культура. Все перечисленные составляющие воспитанности ученика заложены в качестве мониторинговых показателей в «Мониторинге качества воспитанности выпускника МБОУ СОШ №3 НГО по направлению «воспитание гражданско-патриотического самосознания» [Приложение № 5] Отслеживание данных показателей происходит по заданным параметрам при помощи различных методик: наблюдение, анкетирование, тестирование, мини-сочинения, фиксирования количественных показателей при помощи Мониторинга классного руководителя (ЗОЖ, вредные привычки, занятость в ДОУ, участие в акциях, школьном самоуправлении и т.д.) Критерии проявления качества по каждому параметру в программе мониторинга соответствуют одному из 4 уровней. Таким образом, критерии и показатели работы по гражданско-патриотическому воспитанию позволяют определить не только данную деятельность в целом, но и ее проблемные зоны.

1.4. Результативный блок.

1.4.1. Результаты процесса формирования гражданско-патриотического самосознания обучающихся МБОУ СОШ №3 НГО.

В качестве положительных результатов **реализационно-целевого показателя** внедрения модели выделяем следующие:

- плановый, целеустремлённый и системный характер деятельности;
- комплексный подход;
- оптимизация содержания, форм, методов и средств гражданско-патриотического воспитания.

Практически-результативный показатель деятельности педагогического коллектива по формированию гражданско-патриотического самосознания школьников (2012 -2015 гг).

Количество мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию:

Школьный уровень:

Ежегодные традиционные мероприятия.

- игра «Выборы» (выбор президента «Юниорского союза»);
- «Самый классный класс и К» внутришкольный конкурс;
- Проблемно-тематический день семьи: «Воспитание гражданина и патриота – общая цель семьи и школы»(2012 г.) «Берегите Землю, берегите!»(2013 г.), «Мы живём на Урале!» (2014 г.);
- «Юнармейцы, вперёд!» (2012, 2013, 2014, 2015 гг.);

- Ежегодный внутришкольный конкурс «Самый спортивный класс», общешкольная спартакиада [Приложение №6];
- НПК по защите исследовательских работ по краеведению. (2012, 2013, 2014, 2015 гг.);
- школьные линейки по профилактике безопасности дорожного движения, пожарной безопасности: «Будь внимательным пешеходом!», «Каникулы, дорога, дети», «Осторожно! Зимняя дорога»;
- школьные соревнования «Безопасное колесо»;
- распространение листовок по профилактике ДТП и дорожно-транспортного травматизма детей в микрорайоне школы;
- Проведение праздника «Посвящение первоклассника в пешеходы»;
- Отечества прекрасные черты. Сборник избранных исследовательских проектов учащихся школы – Невьянск: МКОУ СОШ №3, 2012.
- «Лучшие уроки года», «Лучшие мероприятия года по воспитанию гражданско-патриотического самосознания», методическое пособие по социализации личности учащихся в условиях общеобразовательной школы для педагогов, классных руководителей, заместителей руководителя по воспитательной работе (2014 г.)
- Уроки мужества;
- Ежегодный школьный праздник «День защиты детей»;
- Ежегодный школьный праздник «За честь родной школы»;
- Неделя правовых знаний (2012 г.)

Муниципальный уровень:

- Проблемно-тематический день семьи: «Воспитание гражданина и патриота – общая цель семьи и школы», муниципальный семинар для заместителей руководителей по ВР (2012 г);
- «Воспитание гражданско-патриотического самосознания средствами учебных предметов русского языка и литературы» семинар для педагогов русского языка НГО (2013 г.);
- «Педагогическая поддержка нравственного самоопределения младших школьников (реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания личности)» семинар учителей начальных классов (2014);
- Моё отношение к нравственным проблемам современников. Сборник избранных газетно-журнальных статей и стихов учеников школы. – Невьянск: МКОУ СОШ №3, 2012., муниципальная выставка «Инновации в системе образования Свердловской области: реализация современной модели образования»
- Экологическое воспитание учащихся в процессе кружковой работы, программа кружка «Экология и прикладная химия», муниципальная выставка

«Инновации в системе образования Свердловской области: реализация современной модели образования» (2013 г.)

- «Учимся жить» сборник методических рекомендаций по социализации личности учащихся в условиях общеобразовательной школы, лучшие разработки внеклассных мероприятий в рамках курса «Учимся жить». Фестиваль педагогических идей и инноваций в системе образования (2014 г);
- Невьянские исторические чтения (2012, 2013, 2014 гг)

Горнозаводской округ:

- Доклад «Роль исследовательского краеведения в формировании гражданско-патриотического самосознания», окружной семинар: «Воспитание гражданина и патриота – общая цель общества, школы, семьи» (17.10 2012 г).
- Внутришкольная модель детского творческого объединения пресс-центр, муниципальная выставка «Инновации в системе образования Свердловской области: реализация современной модели образования» (2013 г.)

Областной уровень:

- «Формы и методы работы педагогов-организаторов ОБЖ НГО по формированию культуры безопасности жизнедеятельности. Областной семинар «Формы и методы работы по изучению курса культура безопасности жизнедеятельности» (2012 г.)

Всероссийский уровень:

- Дистанционный фестиваль «Творческий урок», номинация «Игровые уроки»: «Безопасное поведение на дорогах» (2012г.);
- Роль исследовательского краеведения в развитии детской одарённости. IV Всероссийская научно-практическая конференция ЕНО (2015 г.)

Всего за три года работы школы в рамках Муниципальной базовой площадки по гражданско-патриотическому воспитанию проведено 53 мероприятия, из них 28 крупномасштабных, в которых задействованы были все учащиеся школы, учителя, родители. 79% учителей школы представили свой опыт работы по формированию гражданско-патриотического самосознания обучающихся на разных уровнях.

1.4.2. Практически-результативный показатель участия учеников школы в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Школьный уровень

- НПК защиты проектов эколого-краеведческой направленности:

2012-2013 уч. г. – 6 проектов

2013- 2014 уч. г. – 6 проектов

2014 г.- 2015 уч.г.- 9 проектов

Муниципальный тур.

НПК «Мы уральцы!»:

2012-2013 уч. г. – 5 проектов (4 победителя)

2013- 2014 уч. г. – 4 проекта (3 победителя)

2014 г.- 2015 уч.г.- 5 проектов (4 победителя)

«Юные знатоки Урала»

2012-2013 уч. г. – 1 призёр (1 место)

2013- 2014 уч. г. – 1 призёр (1 место)

2014 г.- 2015 уч.г.- 4 призёра

Экоколобок

2011 – 2012 уч год – 3 место

2012 – 2013 уч. год – 1 место

2013 – 2014 уч год - 2 место

Форум «Здоровое поколение»

2011- 2012 уч. г.- 1 место

2012 – 2013 уч. г.- 2 место

2013 – 2014 уч. г. – 2 место

муниципальная игра «Мой выбор!»

2012 - 2013 уч.г. - участие

2013 – 214 уч.г. - участие

2014 – 2015 уч.г. – 2 место

Военно-спортивная игра «Зарница»

2011 - 2012 уч.г. – 1 место старшая группа, 2 место младшая группа

2012 – 2013 уч.г. - 2 место младшая группа, 3 место старшая группа

2013 – 2014 уч.г - 3 место старшая группа

Муниципальный конкурс детского и юношеского литературного творчества
«Я помню! Я горжусь!»

2011 - 2012 уч.г. – 6 работ

2012 – 2013 уч.г. - 5 работ

2013 – 2014 уч.г - 9 работ

Областной уровень

НПК «Мы уральцы!»:

2012 г – 2 участника

2013 г. – 2 участника

«Юные знатоки Урала»:

2012 г. - 1 призёр

2012 г – 1 призёр областного конкурса по нравственной культуре «Ручейки добра»

2013 г – 3 призёра областного конкурса по нравственной культуре «Ручейки добра»

2013 г. – 1 участник областного творческого конкурса «Недаром помнит вся Россия»;

2013 г – 3 призёра VI Открытого областного фестиваля-конкурса детского и семейного творчества «Я – гражданин России»,

% учащихся школы участников социальных акций (2012 - 2014 гг)

Акция «Подари тепло детям» 78% - 80%

Муниципальная акция «1000 добрых дел» 100%

Посылка ветерану 100%

Посылка в военную часть 100%

Против наркотиков 56% - 76%

Против пива 66% - 86%

Количество учащихся на внутришкольном учёте

2012 – 2013 уч год – 5%

2013 – 2014 уч.год – 3%

2014 -2015 уч. год – 3%

Количество учащихся на учёте в ПДН

2012 – 2013 уч год – 1,3%
2013 – 2014 уч.год – 1,1%
2014 -2015 уч. год – 1,5%

Количество нарушителей правил дорожного движения

2011 - 2012 уч.г. – 20 человек
2012 – 2013 уч.г. - 17 человек
2013 – 2014 уч.г - 14 человек

1.4.3. Качество воспитанности выпускника МБОУ СОШ №3 НГО по направлению «воспитание гражданско-патриотического самосознания»

Основой для определения качеств личности учащихся в процессе работы по гражданско-патриотическому воспитанию являются критерии и параметры мониторинга качества воспитанности выпускника МБОУ СОШ №3 НГО по направлению «воспитание гражданско-патриотического самосознания [Приложение №7] Данные мониторинга представлены по выпускникам начальной и основной школы за 2012-2013, 2013-2014 уч. годы. Только эти возрастные группы можно было подвергнуть мониторингу, т.к. работа площадки началась с 2012 года. Данные мониторинга представлены в диаграммах №1, №2.

Анализ данных позволяет сделать некоторые выводы. Во-первых, незначительная положительная динамика качества воспитанности выпускников начальной и основной школы МБОУ СОШ №3 НГО по направлению «воспитание гражданско-патриотического самосознания» наблюдается лишь по таким критериям, как гражданская культура, нравственная культура, и это оправдано коротким сроком деятельности муниципальной базовой площадки. Во-вторых, результаты воспитанности выпускников начальной школы заметно выше, нежели результаты воспитанности выпускников основной школы, что тоже вполне объяснимо возрастными особенностями младшего школьного возраста и подросткового периода. Младший школьник открыт миру, доверчив, легко контактирует со взрослыми, поэтому способен принимать нравственные установки, следовать им. Подросток замкнут, противоречив, мир начинает воспринимать враждебно, к общению со старшим поколением не стремится. В-третьих, полученные результаты определяют проблемные зоны воспитательной

системы школы, например, воспитание культуры ЗОЖ, коммуникативной культуры, в частности культуры речевого общения.

В качестве заключения следует сказать, что измерить личностные результаты образования сложно, а то и невозможно, всё сугубо индивидуально. Процесс формирования личности длительный и многоплановый и не ограничивается только рамками школы. Деятельность нашей школы как муниципальной базовой площадки достигла цели: спроектирована и внедрена в учебно-воспитательный процесс школы модель формирования гражданско-патриотического самосознания обучающихся, получены положительные результаты и относительно процесса формирования гражданско-патриотического самосознания обучающихся, и относительно личности самих обучающихся.

Список литературы.

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. ФГОС.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
6. Постановление Правительства РФ от 11 июля 2011 г № 422 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы».
7. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 века. //Классный руководитель.- М., 2005, с.6 -33.
8. Григорьев Д. В., к.пед.н., доцент, директор ГБОУ Центр образования №825 г.Москвы, вед.н.с. лаборатории теории воспитания ИТИП РАО Формирование гражданской идентичности современного школьника <http://www.referent.ru>
9. Кононова Е.В. Экскурсия как метод изучения родного края //3 Невьянские исторические чтения, 2008.
- 10.Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность//Русская культура - М.: Искусство, 2000. likhachev.lfond.spb.ru/Articles/kra.htm
- 11.Мудрик А.В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании//Классный руководитель. 2000. №3
- 12.Роджерс К.Становление личности.- М.,2001

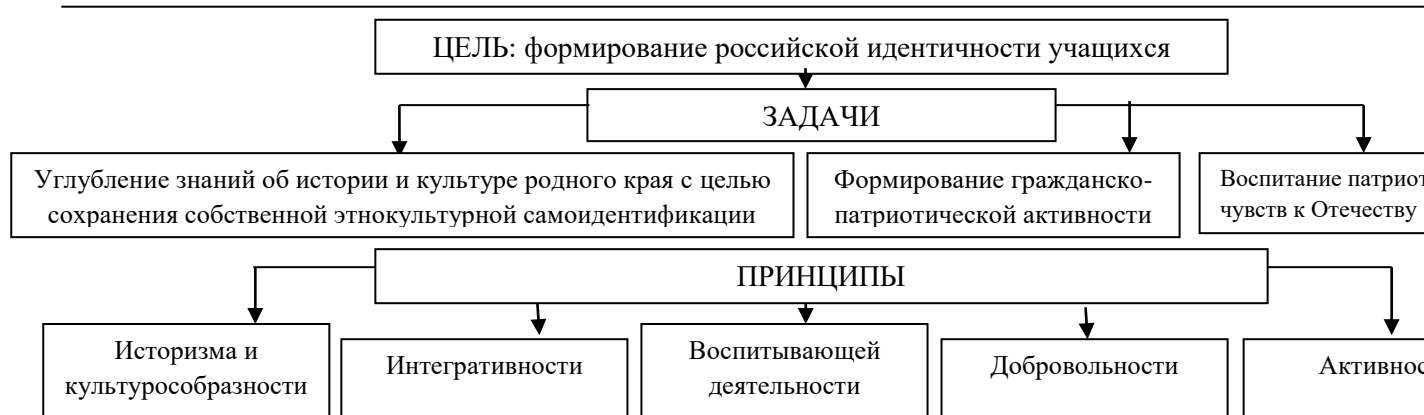
13. Строев К.Ф. Краеведение. - М.: Просвещение, 1974, school-kraevedenie.narod.ru/.../stroev0.htm
14. Туристско-краеведческое движение «Отечество». Сборник статей - М.: ЦДЮТиК МО РФ 2004, 152 с.

Список приложений.

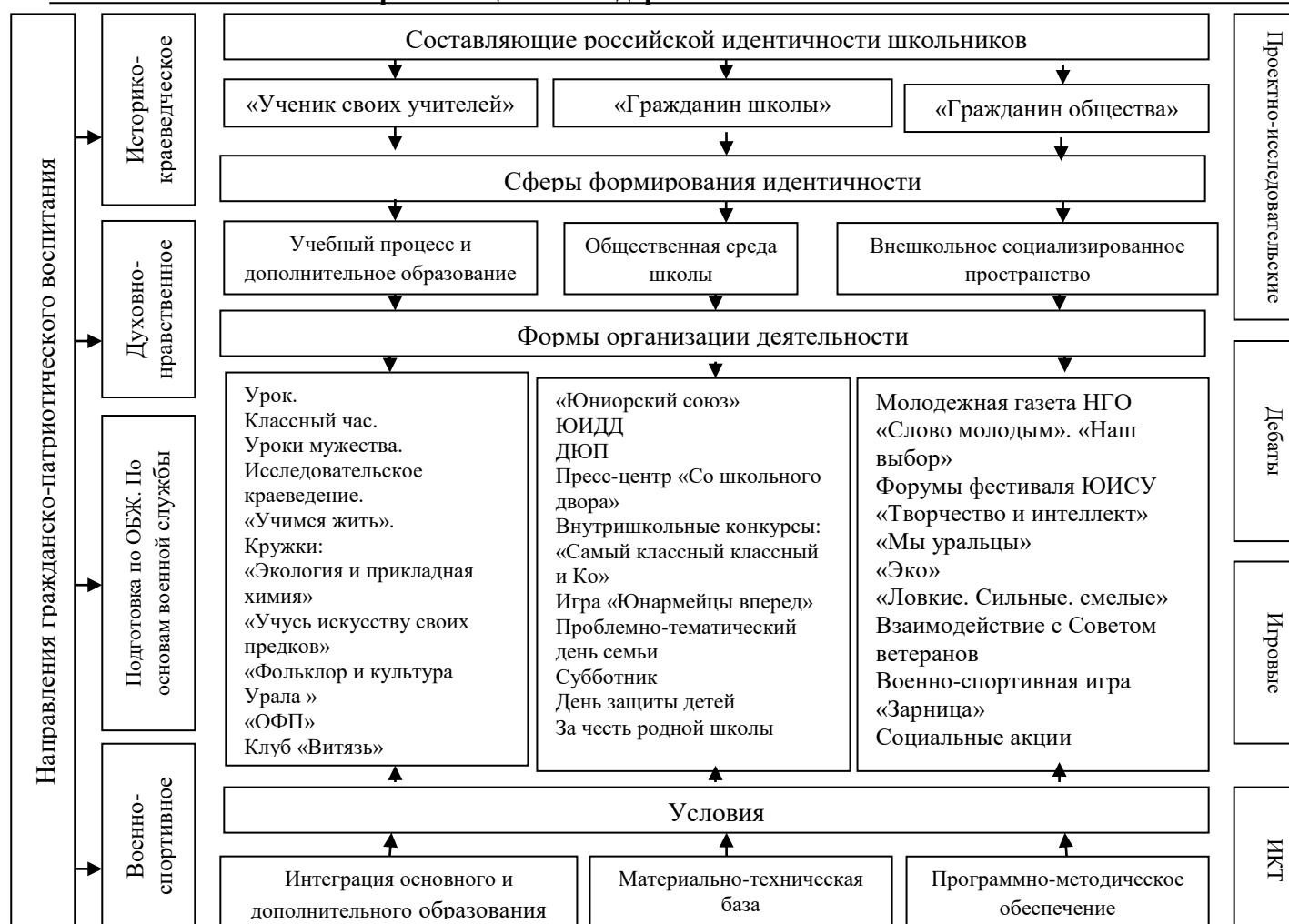
Приложение №1 Школьная модель формирования гражданско-патриотического самосознания обучающихся МБОУ СОШ №3 НГО.

Школьная модель формирования гражданско-патриотического самосознания обучающихся

Целевой блок



Организационно-содержательный блок



Критериальный блок

Критерии результативности воспитания гражданско-патриотического самосознания

Критерии процесса формирования гражданско-патриотического самосознания

- 1) Практически-результативный
- 2) Реализационно-целевой

Критерии качеств личности учащихся

- 1) Когнитивный (познавательный)
- 2) Мировоззренческо-ценностный
- 3) Деятельностно-поведенческий

Результативный блок

Личность гражданина-патриота России

Приложение №2 Программа военно-спортивной игры «Юнармейцы, вперёд!»

№	Мероприятие	Время	Место проведения	Ответственный
1	Сбор учащихся в школе	21.00 – 21.30	МБОУ СОШ № 3	Классные руководители
2	Построение команд, сдача рапорта	21.50 – 22.00	Спортивный зал	Скороходова Н.В., классные руководители
3	Эстафета по школе	22.20 – 23.20	Кабинеты школы	Орлова Н.В.
4	Смотр строя и песни	23.30 – 00.30	Спортивный зал	Скороходова Н.В., Орлова Н.В., Киселёв В.М.
5	Вечерний ужин	00.30 – 01.10	Кабинеты, закреплённые за классами	Классные руководители
6	Военизированная эстафета	01.20 – 02.50	Спортивный зал	Киселёв В.М., Малявин С.М.
7	Смотр-конкурс инсценированной песни	03.00 – 04.00	Актальный зал	Орлова Н.В., классные руководители
8	Ночной ужин	04.00 – 04.20	Кабинеты, закреплённые за классами	Классные руководители
9	Изготовление боевых листов	На протяжении игры	Кабинеты, закреплённые за классами	Классные руководители
10	Волейбол	04.20 – 05.30	Спортивный зал	Киселёв В.М.
11	Дискотека	05.30 – 06.30	Актальный зал	Орлова Н.В., Киселёв В.М.
12	Операция «Нас здесь не	06.30 – 06.45	Кабинеты,	Классные

	было!»		закреплённые за классами	руководители
13	Подведение итогов игры	06.45 – 07.00	Спортивный зал	Скороходова Н.В., Орлова Н.В., Киселёв В.М.

Приложение №3 Программа проблемно-тематического дня семьи.

**Проблемно-тематический день семьи 2012 (26 апреля 2012)
«Воспитание гражданина и патриота – общая цель семьи и школы»**

10.00 ч.	Встреча участников семинара		
10.05-10.40	Формирование гражданского самосознания обучающихся в условиях современной школы. Скороходова Н.В. (доклад зам директора по воспитательной работе) Единство действий семьи и школы – залог успешного воспитания гражданина. Севрюгина О.В. (содоклад члена Совета школы)		
линии	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Совместное обучение, проектирование, планирование.	Урок математики Тема: «Деление с остатком» 3А класс Маслова Н. А.(к №22)	Урок английского языка «Мой родной город» 5А класс Ерофеева Н.А.(каб №5)	Итоговое заседание Научного общества учащихся «Кристалл». Презентация сборника избранных исследовательских проектов учащихся МКОУ СОШ №3 «Отечества прекрасные черты» учащиеся: 7-11 кл. (каб №9) педагоги: родители: Филяевских О.Е. Русакова Е.Г. Кононова Е.В. Филяевских Койнова Н.Я. Жданова Е. Г.
Время-10.45-11.30	Урок «Окружающий мир» Тема: «Я и моя семья» 1Б класс	Кружок «Юные химики» «Экология и полимеры» 8 класс	

	Широкова Е. Р.(каб№4) Коррекционное занятие «» Кукарцева Е.Ю. (каб№3)	Киселёв В.М. (каб№11)	Скороходова Н.В. Шурыгина Закандыкина Косулина С.В. Севрюгина О.В. Сотникова И.А. Бызова Дети: Русаков Я., Филяевских К., Петкина Е., Жданов Д., Шурыгина Ж., Закандыкина К., Севрюгина М., Бызова К., Шестопалов Д., Елисеева К., Бызов А., Балтычева Ю., Пригласить: 8 – 6- классников с родителями выборочно (Нигаматуллины, Кирьяновы, Останины, Белослудцевы, Рякшины,
Совместный досуг Время-11.40-12.40	Спортивная игра: «Неразлучные друзья - взрослые и дети» (3 – 4 классы) отв. Политыко Н.В. помогает Киселёв В.М. (спортивный зал)	Интеллектуальная игра: «И помнят славные потомки про подвиг и Бородино» (6 – 7 А классы) отв. Аржанухина Е.Б. помогают: кл. руководители, Клевакина П., Мелехина И., Завалихина Н., Щукин Н. (актовый зал)	

Совместное обсуждение Время-13.00-14.00	Дебаты: «Гражданственность и патриотизм – базовые ценности российского общества» учащиеся 9, 10,11 классов. <table> <tr> <td>«за»</td><td>«против»</td><td>«Консенсус»</td></tr> <tr> <td>Филяевских О.Е.</td><td>Аржанухина Е.Б.</td><td>Малявина И.В.</td></tr> <tr> <td>Долгоруков С.Н.</td><td>Подгаецкая Е.С.</td><td>Орлова Н В</td></tr> <tr> <td>Киселёв В.М.</td><td>Койнова Н.Я.</td><td>Сотникова И.А.</td></tr> </table> Севрюгина О.В, Остаточникова М.В., Загайнова В.С., Склюева ., Макарова Т.А., Брусницына О.В.		«за»	«против»	«Консенсус»	Филяевских О.Е.	Аржанухина Е.Б.	Малявина И.В.	Долгоруков С.Н.	Подгаецкая Е.С.	Орлова Н В	Киселёв В.М.	Койнова Н.Я.	Сотникова И.А.
«за»	«против»	«Консенсус»												
Филяевских О.Е.	Аржанухина Е.Б.	Малявина И.В.												
Долгоруков С.Н.	Подгаецкая Е.С.	Орлова Н В												
Киселёв В.М.	Койнова Н.Я.	Сотникова И.А.												

Приложение №4 Программа проблемно-тематического дня семьи 20 апреля 2013 г.

Тема: «Берегите землю, берегите...» («День Земли в школе №3»)

время	мероприятия				
10.00-11.00	«Пять встреч с педагогом» (лекторий)				
	«Общаться с ребёнком как...» Русакова Е.Г.	«Воспитываем талантливого ребёнка» Маслова Н.А. (для родителей начальной школы и будущих первоклассников)	Развиваем речь играя. (игровой практикум с логопедом) Кукарцева Е.Ю.	«Беседа-тренинг с психологом» Ерофеева И.С.	«Здоровье нации. Что ждёт Россию» Скороходова Н.В.
11.00 – 12.15	Играем вместе, обсуждаем вместе.				
	Экологическая игра «Тайны и загадки природы» (для учащихся 5 – 6-х классов) отв. Косулина С.В. и 7 класс	Спортивный праздник «Будущее рождается сегодня» (для учащихся 4-х классов) отв. Политыко Н.В. и 8 А класс		Дебаты «Человек-царь природы!» (участники 9, 10 классы, педагоги школы) Отв. Киселёв В.М. Койнова Н.Я. Русакова Е.Г.	
12.20-13.30	Праздничный концерт «Люблю тебя, земля моя!» (участники родители, учащиеся школы) отв.Харлова Т.А., Хадасевич Н.А.				

Приложение №5

Мониторинг качества воспитанности выпускника МБОУ СОШ №3 НГО по направлению «воспитание гражданско-патриотического самосознания»

Мониторинговый показатель		Критерии проявления качества (уровни сформированности)			
Параметр		Критический (асоциальная форма проявлений) 0 баллов	Низкий (минимальный) 1-2 балла «знаю, но не выполняю»	Средний 3 -4 балла «знаю и стремлюсь выполнять»	Высокий 5 баллов «знаю, выполняю и требую того же от других»
Гражданская культура (гражданственность)	Гражданская ответственность (законопослушание, социальное-нормативное поведение)	Отчуждение учащегося от школы и семьи как основных институтов социализации. Демонстрирует негативное отношение к соблюдению устава школы, приветствует, поощряет асоциальные проявления в других, отрицательный опыт поведения. Пренебрежительное отношение к нормам морали и права. Физическая и вербальная агрессия. Сквернословие, употребление нецензурных выражений в общественных местах, в присутствии девушек, женщин, взрослых.	Учащийся хорошо знает свои права, обязанности, нормы поведения в школе, дома, на улице, но не всегда стремится соблюдать их. Допускает периодически нарушения устава школы, способность к совершению проступков, если рассчитывает на их безнаказанность. Такие подростки слабо знают нормы морали и права, учатся не в полную силу. Поведение регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями. Эпизодическое сквернословие «по случаю».	Отношение к соблюдению устава школы добросовестное. Подростки этой группы знают свои права и обязанности, правила поведения и соблюдают их, правдивы, верны своему слову, признаются в своих поступках, но не требуют честности и правдивости от других. Избегание нецензурных выражений, активное стремление очистить речь от сквернословия.	Сознательное ответственное соблюдение устава школы, проявляющееся не только на уровне саморегуляции собственной деятельности, но и в стремлении противостоять антиобщественным проявлениям других людей. Вежливость в общении, соблюдение норм делового этикета.

	Гражданская активность	Отношение к общественным поручениям резко негативное, участия в общественной жизни не принимает и осуждает в других общественные проявления. Активная антиобщественная позиция.	Отсутствие единства слова и дела, саморегуляция и самореализация ситуативны. К труду относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Работают только при наличии требования и контроля со стороны взрослых, в делах коллектива участвуют неохотно.	Хорошо учится, участвует в добротворческой деятельности, не всегда проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении порученного дела. Выражает желание реализовать свои природные задатки (в рисовании, танце, пении и т.д.) Активная гражданская позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей проявляется не всегда.	Порученные дела выполняет с желанием, проявляя инициативу, самостоятельность и творчество, гуманность к людям, животным, встает на защиту тех, кто в ней нуждается. Активный участник событий в жизни школы, города. Участие в деятельности органов самоуправления на различных уровнях сообщества.
Культура труда <i>(наука и труд)</i>	Отношение к учебной деятельности, к педагогическим воздействиям	Отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия, дерзость учителям, сопротивление педагогическим воздействиям. Грубое реагирование на замечания взрослых и отрицательные оценки, шантаж, вербальная агрессия.	Хроническое отставание по ряду предметов школьной программы, к урокам готовится нерегулярно, под контролем взрослых . Недостаточное развитие образовательных потребностей. Небрежность в работе, несвоевременное выполнение заданий, отсутствие заинтересованности в результатах.	Отношение добросовестное, но без увлечения, не ради знаний, а ради оценок, интерес проявляется избирательно, не ко всем предметам . Проявление отношений в личностных качествах: старательность, исполнительность, аккуратность, ответственность, бережливость.	Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Отношение сознательное, добросовестное, увлеченное, стремится учиться как можно лучше, помогает другим. Умеет оценивать и корректировать результаты своего труда.
	Волевые качества	Использование сильных волевых качеств в антиобщественных целях. Отсутствие волевых усилий в преодолении трудностей. «Порог страха» стерт, не чувствует порицаний, нет чувства стыда, вины, эмоционального отклика, «непробиваемый». При внешнем давлении проявления эгоизма, агрессии, иждивенчества как способа уйти от обязанностей.	Слепое подчинение чужому негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения. Стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала, преодоления трудностей, принятия решений, сопротивления среде и т.д. Ищет оправдания своему бездействию, делает всё по минимуму, сниженный уровень притязаний, волевые усилия прилагает от случая к случаю, при внешнем воздействии.	Хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолевать трудности внешнего и внутреннего характера. Не всегда проявляется терпение, упорство в преодолении трудностей, что приводит к снижению результата труда.	Сильные волевые начала, проявляющиеся не только на уровне саморегуляции собственного поведения и действий, но и в коллективе, в способности направлять коллективные общественно полезные действия. Личная целеустремленность, настойчивость, упорство, умение подчинить своё «хочу» требованию «надо».
	Профессиональная	Индифферентность интересов, преобладание пустого	Несмотря на отставание в учебе, стремятся к получению	Наличие положительно ориентированных жизненных	Глубокие полезные интересы выражаются в самостоятельной

	ориентац ия	времяпрепровождения. Отсутствие ориентировки при выборе профессии, отношение к труду негативное, ориентирован на паразитическое существование.	профессии, экономической самостоятельности, готовы трудиться. Имеет неустойчивые полезные интересы, которые не получают систематического самостоятельного развития. Интересы развлекательного характера. Слабая ориентированность на будущее, связанность с актуальной конкретной жизнедеятельностью, размытость и неясность образа своего «Я». Наличие неадекватной профессиональной самооценки. Несвоевременность выбора, отсутствие необходимости выбирать профессию.	планов, профессиональных намерений. Умеет правильно организовать свое свободное время, учебную и трудовую деятельность. Интересы разносторонние, но не всегда закреплены в полезных знаниях, навыках, умениях, формируются под влиянием других. Участвует в общественно полезном труде.	работе по закреплению полезных знаний, навыков, умений. Осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями. Умеет анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации сформированы.
	Самокрит ичность, наличие навыков самоконт роля	Навыков самоанализа и самокритичности не имеет и не стремится их развивать. Пытается найти внешние причины отрицательного результата, переложить ответственность на других.	Наличие неадекватной самооценки, самоанализ отсутствует либо слабо выражено критическое отношение к себе, самоанализ может иногда возникнуть под влиянием суждения окружающих.	Самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в активных условиях по самовоспитанию.	Самоанализ и самокритичность являются основой программы самовоспитания и самосовершенствования.
Культу ра здорово го образа жизни (природ а)	Экологич еское сознание <i>«Здоровье планеты»</i> <i>«человек и природа»</i>	Намеренное осквернение, нанесение вреда окружающей природе.	Равнодушие к окружающей среде, засорение и нанесение вреда природе из-за небрежности. Навыки экологического поведения сформированы слабо, отсутствует система знаний о живой природе, о способах отношений человека с природой как главной ценностью на Земле. Участие в благоустройстве и озеленении близлежащих территорий имеет внешние (требование, выгода), а не внутренние мотивы	Проявляет бережное отношение к окружающей природе, животным, понимает роль территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; охотно участвует в деятельности по благоустройству территории	Имеет целостное представление о Земле как планете людей, систему знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, о ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира; активный участник и инициатор акций по защите, охране и благоустройству окр. среды
	Сформир ованность навыков здорового образа жизни	Злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности, привычки. Проявляет интерес к пагубным пристрастиям (алкоголь, ПАВ).	Проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке для их преодоления. Безразличие или отсутствие анализа собственных действий, приводящих к разрушению психического, физического и нравственного здоровья. Неспособность	Навыки здорового образа жизни сформированы, но не ведет физически активный образ жизни. Вредных привычек не имеет, но к здоровью других равнодушен, пассивное отношение к здоровью окружающих. Чистоплотность,	Умеет противостоять вредным привычкам, давлению со стороны группы, ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, оберегает от вредных привычек друзей. Проявляет физическую активность, занимается спортом.

	«здоровье человека»		к самооздоровлению, отсутствие знаний о причинах заболеваний и путях возможного выздоровления. Нерегулярное соблюдение требований чистоты и порядка, неопрятность.	опрятность. Правильная организация свободного времени, режима дня.	Поддерживает личную гигиену. Участвует в оздоровительных мероприятиях. Соблюдает правила безопасного поведения.
Патриотизм	Отношение к национальным достижениям и обязанностям граждан и патриота	Негативное отношение к малой родине, Отечеству, пренебрежение к его истории, традициям и культуре. Презрительное отношение к общественному труду, порча общественного имущества. Неуважительное, грубое отношение к старшему поколению, слабым, людям других национальностей, имеющим физические отклонения. Проявления экстремизма, национализма.	Избирательное, эпизодическое проявление интереса, участие в делах связано с личной выгодой. Проявляет безразличие к достижениям русских граждан в различных областях. Принимает участие в патриотических мероприятиях исключительно ради получения выгоды. Способность к неуважению людей других национальностей, отрицательное отношение к воинской обязанности. Руководствуется мелкими, эгоистичными, безнравственными взглядами в поступках.	Проявление интереса к истории и культуре родного края. Испытывает чувство гордости за свою школу, дом, город; чувство привязанности к тем местам, где родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа. Участвует в традициях своего социума, краеведческой работе. Принимает участие в конкурсах патриотического характера, эпизодическое участие в волонтерском движении, социальных акциях. Проявляет бережное отношение к школьному имуществу, местам общего проживания. Готов и хочет служить в армии, работать на благо Родины.	Гражданская идентичность личности. Чувство гордости и причастности к культуре Малой Родины, личной ответственности за судьбу малой Родины, заботится о сохранении и приумножении традиций своей страны. Проявляет чувство сопереживания по отношению к соотечественникам, оказавшимся в сложной ситуации, в связи с терактами и гибелью граждан. Испытывает чувство гордости за успехи российских деятелей и спортсменов. Проявляет инициативу в мероприятиях патриотической направленности, ориентирован на их личностную значимость.
Уровень социальной, нравственно-этической культуры. (духовный мир человек)	Нравственные ценности и ориентации	Формирование идет под влиянием асоциальных и криминогенных групп глубокая деформация ценностно – мотивационной сферы. Асоциальное поведение, противоправные действия (бродяжничество, агрессивность, пьянство, вымогательство, наркомания), сквернословие, пропуски уроков, хулиганские поступки. Самоутверждение антиобщественными средствами. Искаженное представление о чести, достоинстве, честности, героизме, долге и ответственности,	Неустойчивость морально-этических принципов, способность к совершению проступков, если рассчитывает на их безнаказанность. Недостаток развития нравственных представлений и воли, не сформированы этические нормы в отношении «чужого», осознает депривацию как норму поведения, апелляцию к совести не понимает, этические регуляторы недостаточны и в других сферах деятельности (учеба, дружба). Деформация в ценностно-ориентационной сфере пока	Способен формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Способность делать правильный нравственный и социальный выбор, умеет открыто высказывать свою точку зрения, взять на себя ответственность, вступить за слабого. Выбирает полезные пути	Умеет противостоять вредным влияниям, проявляет неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью. Умеет отличать добро от зла, ценит жизнь, труд, семью, других людей, Отечество – всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Понимание и восприятие различных духовно-нравственных культур, способность результативно выполнять общественные обязанности и достигать конкретных

а) Ценностная и морально-этическая ориентация.		коллективизме, товариществе.	незначительна, но существует вероятность вовлечения в асоциальные группировки	и способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность	целей.
	Толерантность. <i>Терпимость к людям, не похожим на тебя в чём-то, другой культуре</i>	Проявляет негативизм, грубое реагирование на замечания взрослых и отрицательные оценки, шантаж, вербальная агрессия. Искаженное представление о чести, достоинстве, честности, героизме, долге и ответственности, коллективизме, товариществе. Проявляет поведенческую агрессию к слабым, больным.	Обидчив, плаксив, неуравновешен, часты смены настроения или преобладает негативное настроение. Не умеет убеждать и уступать. Не всегда способен сохранять доброжелательное отношение к другому в ситуации конфликта интересов. Нарушает права других для достижения собственного комфорта. Насмешки, оскорбления по отношению к людям, не способным себя защитить, к инвалидам.	Умение отстаивать свои права, не нарушая права других, вести диалог, искать компромиссы. Уравновешен, спокоен, преобладает положительное эмоциональное настроение, доброжелателен. Терпимое отношение к другим, людям, имеющим физические и психические отклонения.	Проявляет терпимость к чужому мнению; другой культуре. Умеет вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; Демонстрирует высокий уровень правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства). Сам проявляет толерантность и требует того же от других.
	Коллективистские проявления	Бравит своим негативным отношением к нормам коллективной жизни, к общественному мнению в классе, проявление жестокости по отношению к товарищам, младшим, слабым, животным. Способность совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием других	Недостаточно сформированы такие качества, как способность считаться с коллективными интересами и нормами коллективной жизни, способность к сопереживанию, эмпатии (недостаточно развиты отношения товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи). К общественному мнению (осуждению) относится равнодушно. Внешне конформное поведение, но не живет интересами коллектива, равнодушие, невнимательность в отношениях с одноклассниками, товарищами.	С большей частью класса сохраняет товарищеские отношения, дорожит общественным мнением. сопереживание по отношению к близким, родным. Не всегда умеет противостоять негативным проявлениям коллектива, «не хочет» вмешиваться в «чужие» дела.	Развито чувство справедливости, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи; высокоразвитая действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать не только близким, но и окружающим в чужой боли, радости, стремление помочь
Коммуникативная культура	Культура речевого поведения	Сквернословие, употребление нецензурных выражений в общественных местах, в присутствии девушек, женщин, взрослых. Употребление жаргонизмов, просторечий. Непонимание услышанной информации, искажение смысла. Не слышит партнеров по	Эпизодическое сквернословие «по случаю». Речь бедная, засоренная словами – паразитами, словарный запас не развит, не стремится пополнять. Пустословие, неумение ясно и точно выражать свои мысли, искажение мысли собеседника. Большое количество нарушений грамматических и речевых норм. Односложные	Умеет установить речевой контакт, поддержать общение в избранной тональности, соответственно социальным ролям и ролевым позициям партнеров по общению. допускает незначительное количество нарушений речевых норм, испытывает отдельные трудности в построении текста, не всегда	Высокая культура речи, богатый лингвистический запас. Способность выстраивать развернутые монологические высказывания в соответствии с речевой ситуацией, адекватно воспринимать и передавать полученную информацию. Соблюдение речевых и грамматических норм.

		общению.	ответы, «сухая» мимика. Неумение корректно отстаивать свою позицию. Необходимо повторять информацию и уточнять правильность услышанного, не может осмыслить, сформулировать суть услышанного. Допускаются неточности, неполнота восприятия, фрагментарное, выборочное усвоение информации.	может находить и формулировать проблему, сопоставлять различные точки зрения, делать логические выводы, сформулировать собственное отношение к информации.	
	Культура межличностных отношений (навыки сотрудничества в речевой деятельности)	Отсутствует <i>взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания, негативное эмоциональное отношение в совместной деятельности: раздражение, капризы, игнорируют друг друга, ссорятся и др. Манипуляции в общении.	Конфликты в межличностном общении, не умеет убеждать и уступать. Не всегда способен сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Умеет работать в группе, устанавливать социальные контакты для оказания помощи, решения жизненных проблем. Умеет взаимодействовать с собеседником, воспринимать, чувствовать его, брать ответственность за свои речевые поступки. Проявление отношений в личностных качествах: вежливость, честность. Умение <i>договариваться</i> в ситуации столкновения интересов, способность находить общее решение. Не всегда способен сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Владение различными социальными ролями в коллективе.	Владеет приёмами эффективного говорения и слушания, включая сознательную ориентацию на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умеет слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации. Сознательное предпочтение добра как принципа взаимоотношений между людьми.

Мониторинговый показатель	Параметр
Гражданская культура (гражданственность)	1. Гражданская ответственность а. (законопослушание, социально-нормативное поведение)
	2. Гражданская активность
Культура труда (наука и труд)	1. Отношение к учебной деятельности, к педагогическим воздействиям
	2. Волевые качества
	3. Профессиональная ориентация
	4. Самокритичность, наличие навыков самоконтроля
Культура здорового образа жизни	• Экологическое сознание «Здоровье планеты» «человек и природа»
	• Сформированность навыков здорового образа жизни «здоровье человека»
Патриотизм	• Отношение к национальным достижениям и обязанностям гражданина и патриота
Уровень социальной, нравственно-этической культуры. Ценностная и морально-этическая ориентация.	• Нравственные ценности и ориентации
	• Толерантность. • Терпимость к людям, не похожим на тебя в чём-то.
	• Коллективистские проявления
Коммуникативная культура	1. Культура речевого поведения
	2. Культура межличностных отношений (навыки сотрудничества в речевой деятельности)

Мониторинговый показатель	Критерии проявления качества (уровни сформированности) выпускников начальной школы 2013 г.			
Параметр	Критический (асоциальная форма проявлений) 0 баллов	Низкий (минимальный) 1-2 балла «знаю, но не выполняю»	Средний 3 -4 балла «знаю и стремлюсь выполнять»	Высокий 5 баллов «знаю, выполняю и требую того же от других»

Приложение № 6 Смотр-конкурс на самый спортивный класс.

Отчет о спортивно-массовой работе МБОУ СОШ №3 в 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ г. Невьянск

В школе проводились смотр-конкурс на самый спортивный класс и общешкольная спартакиада по 16 видам спорта по 4 возрастным категориям: 2 - 3 классы, 4-5 классы, 6 - 7 классы, 8- 9 – 10-11 классы:

№ п/п	классы Виды программы	(количество участников)											Кол. час
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого	
1	Первенство школы по л/а	38	51	32	48	37	33	25	25	12	9	310	4 ч.
2	Осенний кросс	39	52	32	41	41	29	19	26	12	11	302	3 ч.
3	Турнир по футболу	-	-	-	-	6	11	8	9	-	-	34	4 ч.
4	Турнир по игре в «ДАРТС»	41	34	29	53	41	32	20	29	10	9	231	5 ч.
5	Первенство школы по баскетболу	22	30	23	23	12	20	10	14	10	8	172	39 ч.
6	Турнир по спортивной гимнастике	34	47	32	41	33	13	5	3	8	7	293	4 ч.
7	Первенство школы по ОФП	33	47	31	53	37	29	20	29	13	11	303	5 ч.
8	Настольный теннис	-	-	-	-	-	10	5	4	4	-	23	4 ч.
9	Зимнее многоборье ГТО	36	47	31	56	37	29	18	22	12	11	299	5 ч.
10	Первенство школы по стрельбе из п/винтовки	-	-	-	-	36	31	17	25	11	9	129	5 ч.
11	Первенство школы по волейболу	-	-	-	-	17	15	13	15	11	10	81	7 ч.
12	Турнир по зимнему футболу	-	-	-	-	6	10	7	6	-	-	29	6 ч.
13	Первенство школы по шахматам	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	6	1 ч.
14	Первенство школы по пионерболу	45	30	32	37	-	-	-	-	-	-	144	12 ч.
15	Весенний турнир по баскетболу	-	-	-	39	33	12	9	6	11	9	119	20 ч.
16	Личное первенство по стрельбе из п.винтовки	-	-	-	-	-	31	17	25	10	10	93	4 ч.

17	Военизированная эстафета	32	40	33	36	36	31	10	16	15	10	259	3 ч.
18	Малые олимпийские Игры	33	47	30	34	28	-	-	-	-	-	172	1 ч.
19	Весенний турнир по игре в «ДАРТС»	43	47	33	53	-	-	-	-	-	-	176	3 ч.
20	Первенство школы по л/а	36	47	32	48	40	32	22	28	12	10	307	3 ч.
21	Весенний кросс	46	29	31	51	41	29	19	26	12	10	289	3 ч.
22	Л/а многоборье	30	56	31	50	41	32	22	28	13	10	313	5 ч.
23	Безопасное колесо	-	-	-	10	8	10	9	-	-	-	37	1 ч.
24	Веселые старты	66	62	32	48	-	-	-	-	-	-	208	5 ч.
25	Веселый семейный праздник	18	18	20	23	-	-	-	-	-	-	79	4 ч.
26	Турнир по стрельбе из п. винтовки	-	-	-	-	-	-	-	-	10	9	19	1 ч.
27	Спортивный праздник "Волшебного мяча"	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	42	1 ч.
28	Спортивный праздник, посвященный Дню защитников Отечества	49	22	-	-	-	-	-	-	-	-	71	3 ч.
29	Первенство школы по силовой подготовке	-	-	-	-	-	-	-	-	10	9	19	1 ч.
30	День семьи. Спортивный праздник "Олимпийская слава Урала"	10	10	20	15	10	-	-	-	-	-	45	1,5 ч

Всего: 4703 чел.

В школе работали спортивные секции по:

баскетболу	5-11 классы	- 58 человека;
ОФП	8-11 классы	- 28 человек;
борьбе самбо	2 - 11 классы	-24 человека

7 мая 2014 г.

Руководитель ОУ Офицьева Скороходова Н.В.

Исполнитель Малявин Малявин С.М.

Диаграмма № 1. Качество воспитанности выпускников НОО МБОУ СОШ №3 НГО по направлению «воспитание гражданско-патриотического самосознания» 2012 – 2013 , 2013 – 2014 уч гг.

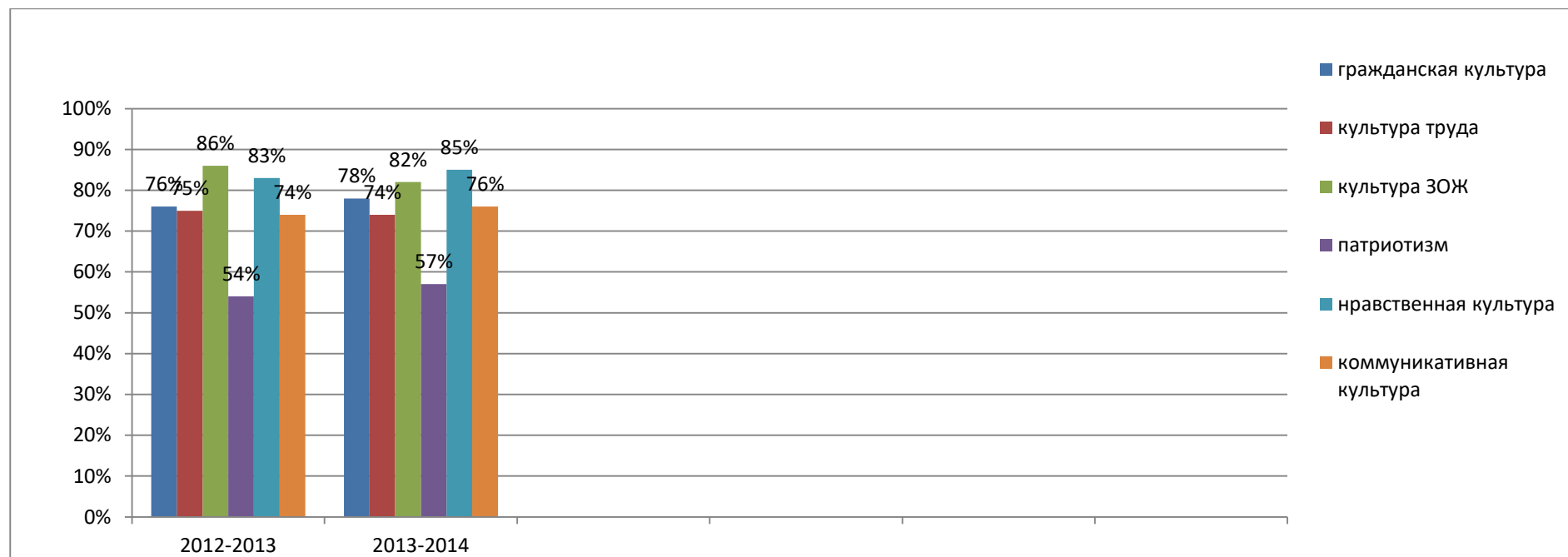
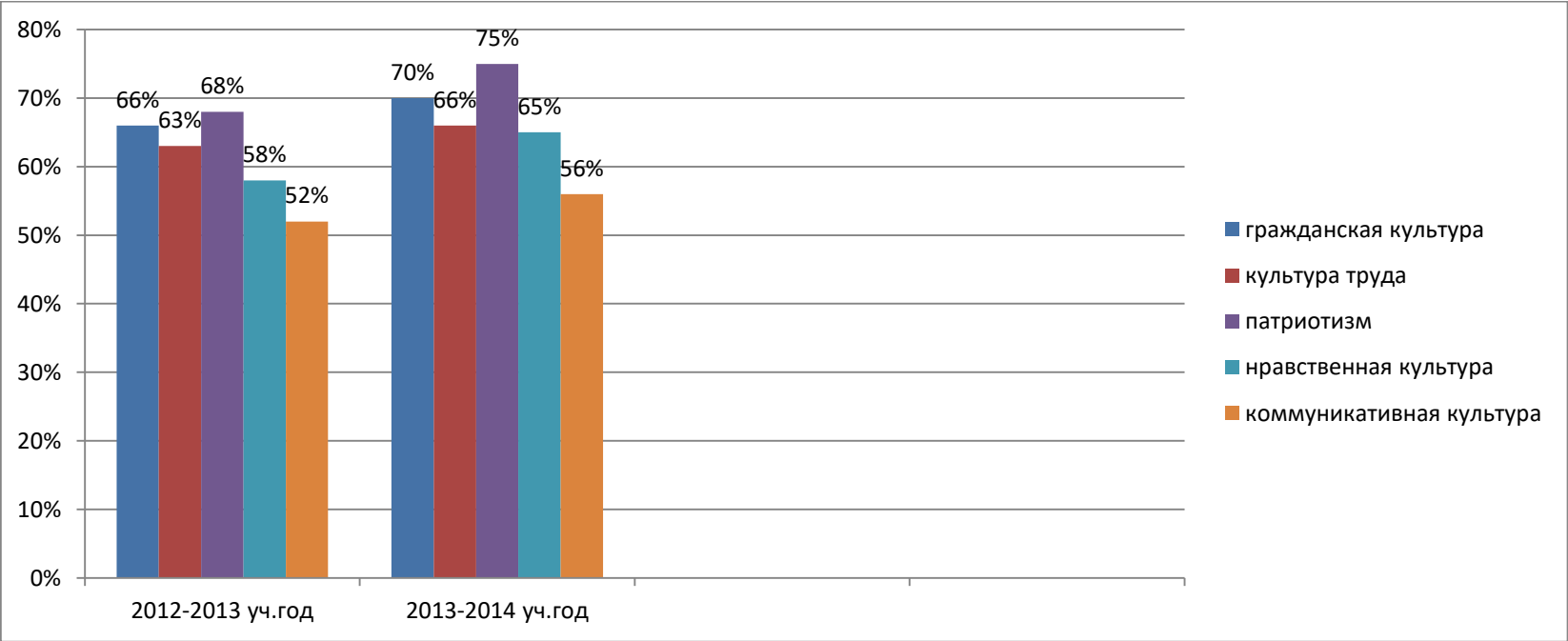


Диаграмма № 2 Качество воспитанности выпускников ООО МБОУ СОШ №3 НГО по направлению «воспитание гражданско-патриотического самосознания» 2012 – 2013 , 2013 – 2014 уч гг.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Скороходова Наталия Владимировна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022