

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
НЕВЬЯНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**Методические рекомендации по теме:
«Подпрограмма «Профориентация школьника» как средство
социализации обучающихся»**



Составители:

проблемно-творческая группа
педагогов МБОУ СОШ № 3 НГО:

Орлова Наталья Викторовна,
заместитель директора по УВР,
учитель начальных классов,
высшая кв.к;

Малявина Ирина Викторовна,
учитель начальных классов,
первая кв.к;

Гудкова Наталия Анатольевна,
учитель математики

Невьянск, 2018 год

Аннотация

В методических рекомендациях раскрываются цели и задачи, планируемые результаты, основные направления, методы и приёмы профориентационной работы в школе, инструментарий для отслеживания эффективности реализации подпрограммы «Профориентация школьника», а также примерное тематическое планирование занятий внеурочной деятельности в рамках данной программы. Подпрограмма «Профориентация школьника» (1 – 11 классы) разработана проблемно-творческой группой педагогов начального, основного и среднего общего образования МБОУ СОШ № 3 НГО на основе Программы развития школы на 2016 – 2022 годы как школы технологического образования, Примерной программы профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, с учётом требований, предъявляемым к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, установленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, и представляет собой систему профориентационной работы в школе. Может быть использована как программа внеурочной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования в рамках социального направления и рассчитана на 1 час в неделю (33 – 34 часа в год, в старшей школе 20-22 час. в год). Подпрограмма может быть реализована на классных часах, внеклассных мероприятиях, имеющих профориентационную направленность.

Орлова Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, высшая кв.к; т. 8 961 761 74 61, nata.orlova1975@mail.ru
Малявина Ирина Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 НГО, первая кв.к; т. 8 963 851 10 70, malyavina.iren@mail.ru
Гудкова Наталия Анатольевна, учитель математики МБОУ СОШ № 3 НГО; т. 8 900 198 53 12, natas-2012@yandex.ru

Содержание

1	Пояснительная записка	3 -7
2	Этапы и содержание профориентационной работы	8-10
3	Основные направления и формы профориентационной работы	11-13
4	Условия реализации подпрограммы «Профориентация школьника»	14-17
5	Мониторинг эффективности реализации подпрограммы «Профориентация школьника»	18
6	Планируемые результаты реализации подпрограммы «Профориентация школьника»	19-22
7	Список литературы	23
8	Приложения Приложение № 1 Подпрограмма «Профориентация школьника» Приложение № 2 Сценарий ток-шоу «Я выбираю профессию» Приложение № 3 Сценарий классного часа для 5 класса «Моя будущая профессия» Приложение № 4 Сценарий классного часа для 1 – 2 класса «Вселенная профессий»	

Пояснительная записка

Выбор профессии - чрезвычайно важный этап в жизни каждого человека, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Профессиональный выбор приходится на старший школьный возраст, когда нет достаточного опыта и устоявшихся взглядов и убеждений. Старшеклассники при выходе из школы должны владеть не только комплексом необходимых знаний, умений, навыков, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Современная молодежь выбирает будущую профессию спонтанно. Исследования по вопросу выбора профессии в нашей образовательной организации совпадают с общероссийскими. По данным школьного соцопроса среди учащихся 9, 11- классов в нашем образовательном учреждении в 2017 году 26 % делают выбор по совету родителей; 34 % учащихся самостоятельно принимают решение, куда пойти учиться; 15 % прислушиваются к мнению друзей; для 5 % главный авторитет — учителя; 20 % школьников ориентируются на информацию в СМИ и рекламу учреждений образования. Из опрошенных лишь 37 % точно знают, кем будут, в какое образовательное учреждение будут поступать. Для остальных – это нерешённый вопрос. Таким образом, проблемы, связанные с профессиональным выбором обучающихся, есть и в нашем образовательном учреждении. Это и проблема необдуманного выбора будущей профессии, и незнание своих индивидуально-психологических особенностей, и неумение ориентироваться на рынке труда, неуверенность в собственном выборе. Решение этих проблем мы видим в реализации подпрограммы «Профориентация школьника», которая предполагает систематизацию профориентационной работы в школе.

Под профессиональной ориентацией мы понимаем «целенаправленную деятельность, связанную с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными

способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии» (определение академика С.Я. Батышева, основателя советской педагогики профессионально-технического образования). Исходя из этого, можно сделать вывод, что профориентация является педагогической по методам, социальной по содержанию.

Профессиональная ориентация и социализация, являясь решающими факторами формирования человека как личности, тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Социализация личности - длительный процесс. Оценивая его как процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни, А.В. Мудрик выделяет ряд этапов этого процесса по различным возрастным периодам. На разных возрастных этапах социализация проявляется по-разному. Однако в период зрелости она получает более организованный характер и связывается с самоопределением, самоактуализацией и самоутверждением личности. В это время появляются потребности в «самоактуализации», проявляющиеся как требование личности в самовыражении и увеличении своего потенциала. Если школьник правильно реализует свое профессиональное самоопределение, то процесс профессионального осознания самого себя у него проходит успешнее, и он верит в соответствие этой профессии своим возможностям, в свои успехи в этой сфере и реализует свой выбор.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в формировании неких универсальных качеств у учащихся, которые позволяют осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Сложность организации профессиональной ориентации с подростками требует решения двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой – соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей

профессии. Это накладывает особую ответственность на общеобразовательную школу.

Надо сказать, что в школе ведётся большая работа по профориентации. Проводятся классные часы, мероприятия, викторины, диспуты профессиональной направленности. Старшеклассники результативно участвуют в конкурсах профпроектов (2016 г, 1 место, проект «Профессия воспитателя детей детского сада - что я знаю о ней»). Организуются экскурсии на предприятия города, встречи с представителями вузов, колледжей, последние два года проходят психодиагностические исследования старшеклассников через Независимый Центр Исследования и Коррекции Человека «АлеКоН» (Автоматизированная система «Выпускник-1»). В 2016 году традиционным стал Проблемно-тематический день семьи по теме «Мой выбор – моя профессия», в котором приняли участие все субъекты образования. (Приложение №2, 3) Но отсутствие системы учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий – является актуальной проблемой.

Подпрограмма «Профориентация школьника» (Приложение № 1), на наш взгляд, позволит решить эту проблему и создать действенную систему профориентации в начальной, основной и средней школе, которая будет способствовать повышению уровня школьной мотивации, раннему профессиональному самоопределению, а значит и успешной социализации обучающихся.

Подпрограмма «Профориентация школьника» (1 – 11 классы) разработана проблемно-творческой группой педагогов начального, основного и среднего общего образования МБОУ СОШ № 3 НГО на основе Программы развития школы на 2016 – 2022 годы как школы технологического образования, Примерной программы профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, с учётом требований, предъявляемым к результатам освоения основной

образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, установленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, и представляет собой систему профориентационной работы в школе. Может быть использована как программа внеурочной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования в рамках социального направления и рассчитана на 1 час в неделю (33 – 34 часа в год, в старшей школе 20-22 часа в год). Подпрограмма может быть реализована на классных часах, внеклассных мероприятиях, имеющих профориентационную направленность.

Целью подпрограммы является создание условий для знакомства с миром профессий, формирования у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями каждой личности и с учётом социокультурной ситуации (потребностей рынка труда)

Задачи:

- 1) формирование у учащихся понимания значения труда в жизни человека;
- 2) расширение и углубление представления обучающихся о различных профессиях;
- 3) ознакомление обучающихся с природными задатками человека и условиями для развития их в способности; формирование потребности обучающихся в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности для реализации себя в будущей профессии;
- 4) ознакомление учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута с целью ранней профориентации.

Структура программы

В основу программы заложен **принцип преемственности** начального, основного и среднего общего образования. В тематическом планировании программы для начальной школы предусматриваются специальные условия

для получения ребёнком информации о мире профессий через игровую деятельность.

Профессиональная ориентация школьников на уровне основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования.

Профессиональная ориентация старшеклассников в школе является целенаправленной социально-психологической и педагогической деятельностью, ориентированной на их подготовку к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, а также общественными потребностями в определённых профессиях, и представляет собой единство практической деятельности и междисциплинарной теории.

Преемственность можно проследить и в самом содержании через разделы программы: от раздела «Что я знаю о профессиях» к разделу «Мир профессий. Давайте знакомиться». Самопознание личности с первого по одиннадцатый класс предполагает раздел «Познай себя», для реализации которого потребуется работа педагога-психолога. Преемственность прослеживается в согласованности целей и задач на разных уровнях образования, в формах и методах обучения (игра, портфолио, проект), в единстве подхода к результату.

Этапы и содержание профориентационной работы

Выше уже было сказано, что подпрограмма «Профориентация школьника» может быть использована, *во-первых*, как программа внеурочной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования в рамках социального направления и рассчитана на 1 час в неделю (33 – 34 часа в год, в старшей школе 20 часов в год; *количество часов, темы могут варьироваться и быть заменены педагогом, исходя из особенностей класса, возраста учащихся, их интересов в рамках, определённых ФГОС ОО); *во-вторых*, на классных часах, внеклассных мероприятиях, имеющих профориентационную направленность.

Мы предлагаем примерное тематическое планирование занятий внеурочной деятельности в рамках данной программы по уровням образования, тем самым, определяя **этапы реализации подпрограммы:**

1 - 4 классы (формирование конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии):

- представление общих сведений о трудовой деятельности; о содержании труда самых распространенных профессий; о правилах поведения в процессе трудовой деятельности;
- формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремления к коллективному общественно-полезному труду;
- воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца, бережного отношения к результатам своего труда.

5 - 9 классы (формирование общественно – значимых мотивов выбора профессии и осознанного интереса к проблеме выбора профессии):

- Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах.
- Расширение представлений обучающихся о современном мире профессий.

- Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии.
- Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания.

10 - 11 классы (осознанный выбор профессии (профессиональное самоопределение) и пути продолжения образования (выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности):

- развитие качеств обучающихся, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств с целью получения непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся группы риска;
- выработка гибкой системы кооперации старшей школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, внеурочной деятельности и в воспитательной работе.

Каждый этап профориентационной работы сопровождается соответствующим содержанием, формами и методами. На всех этапах профориентационная работа с обучающимися осуществляется в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с родителями (законными представителями), а также с социальными партнёрами.

С первого по четвёртый класс в программе определены четыре раздела:

Раздел 1. Что я знаю о профессиях

Раздел 2. Мир профессий. Давайте знакомиться!

Раздел 3. Познай себя!

Раздел 4. Профессии нашего города

В программе первого класса раздел о профессиях нашего города не выделен отдельно. Его материалы органично включены в тему «Профессии наших родителей». А со второго класса этот раздел уже решает свою прямую задачу: знакомит обучающихся с профессиями нашего города.

Одним из важнейших компонентов образовательного процесса в школе является педагогическая диагностика. Данные, полученные в результате диагностики, позволяют учащимся задуматься о себе, своих способностях и возможностях, а также способствуют развитию умения строить планы на будущее и в соответствии с ними формулировать цели. Поэтому уже с первого класса запланирована диагностическая работа в разделе «Познай себя!»

Учебный год заканчиваем защитой небольшого творческого проекта.

В 1 классе - «Кем я хочу быть?»

Во 2 классе – «Выбираю профессию, которая мне подходит по моим задаткам и склонностям. Моё портфолио.»

В 3 классе - «Одеваю» профессию на себя: кем я могу быть?

В 4 классе – «Мой выбор».

В программе подразумевается принцип преемственности на уровнях образования: каждый этап программы подхватывает достижения ученика (из предыдущего) и организует его деятельность на следующем этапе реализации программы, развивая накопленный им потенциал.

На уровне основного общего образования четыре предыдущих раздела дополняются пятым «Профессии будущего», что способствует более полному погружению в **мир профессий**.

В старшей школе для изучения предлагается два раздела: «**Я в мире профессий**» и «Познай себя», где происходит погружение в самопознание, самоизучение, самоисследование личности; предлагаются темы по изучению основ конфликтологии. Результатом каждого учебного года является защита индивидуальных проектов обучающихся.

Основные направления и формы профориентационной работы

В подпрограмме мы выделяем четыре основных направления профориентационной работы:

- **просветительское** предполагает проведение системной профпропаганды (конкурсы, защита проектов, фестивали, классные часы, круглые столы и др.), способствующей формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость; информирование о требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности; ознакомление с профессиональными стандартами, справочниками для поступающих в различные учебные заведения; информирование о перспективных тенденциях занятости, потребностях рынка труда.

- **диагностическое** представляет собой проведение диагностических мероприятий по выявлению у обучающихся потребностей, интересов, склонностей к профессиям различных типов с помощью анкетирования, опроса, традиционных и модифицированных методик.

- **консультативное** предполагает оказание непосредственной помощи школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.

- **адаптационное** должно способствовать развитию процесса приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу через проекты, конкурсы, фестивали профессий, профессиональные пробы, школьную трудовую деятельность, занятия в «Инженерной школе», в организациях дополнительного образования, через взаимодействие с предприятиями региона,

представителями вузов и колледжей, другими образовательными учреждениями.

Основными формами и методами профориентационной работы с содержанием образования являются:

- Работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников)
- Работа с учебными материалами вне учебных занятий (исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии, конкурсы и др.)
- Работа в метапредметной или надпредметной области (исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, в «Инженерной школе», в организациях дополнительного образования)
- Работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона (участие в творческих и социально значимых конкурсах и проектах разного уровня, в том числе технической направленности, занятия в «Клубе одарённых детей»)
- Работа в пространстве расширенного социального действия (познавательные Интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы)
- Индивидуальная работа с тьюторами, другими подготовленными педагогами (проектирование индивидуальных образовательных программ, отслеживание успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах)
- Профориентационный урок (рассмотрение теоретических и практических вопросов подготовки к выбору будущей профессии с

помощью следующих методов: беседа, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм, отчет о профориентационных мероприятиях)

- Профориентационная беседа (наиболее распространенный метод)
- Выставки (проведение выставок целесообразно во время массовых мероприятий: профориентационных конференций, собраний, встреч со специалистами и др.)
- Экскурсии разных видов (знакомство обучающихся с профессией в реальных условиях, получение информации из первоисточников, общение с профессионалами, знакомство с вузами региона)

Условия реализации подпрограммы «Профориентация школьника»

В программе мы предусмотрели условия её реализации: кадровые с описанием функций каждого «реализатора» программы, программно-методические, информационные и материально-технические.

Кадровые условия представляют собой структуру деятельности педколлектива по реализации подпрограммы «Профориентация школьника»

«Реализаторы» программы	Функции
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">• создаёт материально-технические и кадровые условия;• утверждает разработанные программы курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности
Заместитель директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none">• выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку профессионального самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;• организация сотрудничества общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;• планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с программой развития школы как школы технологического образования и образовательной программой общеобразовательного учреждения;• осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);• проведение педагогических советов, методических совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;• организация летней трудовой практики малообеспеченных и детей группы риска;• организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;• организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов),

	<p>учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся; • организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения «Инженерная школа»; • курирование реализации программ внеурочной деятельности.
<p>Классный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализует программу внеурочной деятельности, составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; • организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции в рамках программы; • ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика); • помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; • организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних специальных учебных заведениях; • организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; • оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; • проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; • организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений; • используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; • проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

	<ul style="list-style-type: none"> оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.
Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации учащихся и их родителей по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; • осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; • проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; • проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; • осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; • способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; • приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков; • оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; • создает базу данных по профдиагностике.
--------------------------	--

Программно-методические условия представляют собой ежегодное планирование профориентационной работы в рамках плана воспитательной работы, плана и программ внеурочной деятельности по реализации подпрограммы, а также помощь в подборке материалов и диагностических карт.

Информационные условия:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

Материально-технические условия:

- наличие кабинетов и необходимой цифровой техники (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);
- наличие оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций, «Инженерной школы» и др.)

Мониторинг эффективности реализации подпрограммы

«Профориентация школьника»

Для отслеживания эффективности реализации подпрограммы «Профориентация школьника» мы предлагаем следующий инструментарий:

1. Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова, и методика определения сферы труда.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Портфолио обучающегося.
4. Результат защиты индивидуальных проектов обучающихся, в том числе разработка буклетов, листовок, плакатов просветительского содержания.
5. Мониторинг развития метапредметных универсальных учебных действий обучающихся, в том числе формирования навыков технологической культуры.
6. Отслеживание распределения выпускников в профессиональные образовательные учреждения.

Планируемые результаты

реализации подпрограммы «Профориентация школьника»

Для каждого уровня образования в программе прописаны планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные.

На уровне начального общего образования

Личностные:

- ✓ Ценностное отношение к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям.
- ✓ Осознание обучающимися общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости.
- ✓ Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

- ✓ Овладение доступными видами труда по разным профессиям.
- ✓ Приобретение элементарных трудовых навыков.
- ✓ Знание о профессиях членов семьи, о трудовых династиях.
- ✓ Знание истории некоторых профессий.
- ✓ Знание о правилах поведения в процессе трудовой деятельности.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На уровне основного общего образования

Личностные:

- ✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- ✓ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

- ✓ Учащиеся должны **иметь представление:**
 - о значении профессионального самоопределения;
 - о профессиях и профессиональной деятельности;
 - об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда.
- ✓ Умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
- ✓ Умение классифицировать профессии по определенным признакам.
- ✓ Умение составлять личный профессиональный план.
- ✓ Умение пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- ✓ Умение предварительно анализировать образец, планировать работу и выполнять работу по плану.
- ✓ Умение контролировать свою работу и вносить коррективы по ходу ее выполнения.
- ✓ Умение оценивать результат труда по определенным критериям.

Предметные результаты:

- ✓ Ориентация в мире профессий.
- ✓ Понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда.
- ✓ Определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы.
- ✓ Выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека.

На уровне среднего общего образования:

Личностные:

- Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению, к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.
- Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- Способность ставить цели и строить жизненные планы;
- Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

- Готовность и способность к диалогу с другими людьми, достижение взаимопонимания. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, профессиональной деятельности.

Предметные:

- Осмысленное понимание перспективы собственной трудовой и профессиональной деятельности;
- Практическое применение знаний и компетенций самореализации в образовательной и профессиональной области.

Список литературы

1. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников. — М., 1981.
2. Гурова Е. В. ПрофорIENTATIONная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
5. Мудрик А.В. Социализация человека, - М., Академия, 2006.
5. *Мухина В.С.* Инициации подростков как условие личностного роста: Проведение инициаций свободой // Развитие личности. – 2010. – № 4. – С. 37 – 51.
6. Саронов А.Д., Калугин Н.И., Меньшиков А.П. Профессиональная ориентация молодёжи. М.: Высшая школа, 2000 г.
7. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.
8. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога, Москва: ВАКО, 2007г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Скороходова Наталия Владимировна

Действителен с 04.03.2021 по 04.03.2022